

高职院校乡村振兴人才培养模式与实践研究

张侠

云南开放大学 云南国防工业职业技术学院, 中国·云南 昆明 650504

摘要: 对高职院校乡村振兴背景下的人才培养模式展开分析与讨论。首先对高职院校乡村振兴人才培养模式的构建原则进行分析, 然后对高职院校乡村振兴人才培养模式的实施方式进行阐述, 旨在引导高职院校积极尝试各种措施, 对人才培养方式进行改进与优化, 以更好满足乡村振兴战略发展的人才需求。

关键词: 高职院校; 乡村振兴; 人才培养

Research on Training Mode and Practice of Rural Revitalization Talents in Higher Vocational Colleges

Xia Zhang

Yunnan Open University Yunnan Technical College of National Defense Industry, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract: This paper analyzes and discusses the talent training mode under the background of rural revitalization in higher vocational colleges. Firstly, this paper analyzes the construction principles of rural revitalization talent training mode in higher vocational colleges, and then expounds the implementation mode of rural revitalization talent training mode in higher vocational colleges, aiming at guiding higher vocational colleges to actively try various measures to improve and optimize the talent training mode, so as to better meet the talent demand of rural revitalization strategic development.

Keywords: higher vocational colleges; rural revitalization; personnel training

0 前言

乡村振兴发展战略落实以来, 各行业领域开始积极尝试投入乡村振兴活动中, 高职院校要在乡村振兴战略落实期间发挥重要作用。高素质农民创新创业教育活动的开展不但能够促进农村地区经济总体实力的增加, 同时也在新型农村经济经营主体力量壮大中发挥着重要作用, 全面加速推进乡村振兴离不开高职院校高素质人才的培养^[1]。

1 高职院校乡村振兴人才培养模式构建原则

1.1 专业结构与人才培养模式的动态调整

近年来, 虽然高职院校各专业招生人数有一定的增长趋势, 但高职院校基本职能仍然保持固定状态, 以对专业人才的培养、科学研究、文化传承以及社会服务为主, 而人才培养在各项职能中占据中心地位。从这一角度上来说, 以乡村振兴背景下丰富多样的创新创业教育活动为核心, 将高素质农民实现乡村振兴的内源动力不断激发出来, 对于乡村振兴最终战略目标的实现有重要意义, 加强对专业结构与人才培养模式的积极创新与调整, 对适应乡村振兴背景下新产业以及新业态而言也有相当积极的作用。

1.2 与人才培养工作改革创新相契合

从中国科教兴国发展战略角度上来说, 高职院校在面向社会各行业领域输送应用型以及实践型人才方面发挥着重要作用。为突出社会人才供应水平与质量, 需要高职院校

积极尝试对人才培养工作模式进行改革与创新, 重视对全新人才培养模式的形成与优化。高职院校在积极探索人才培养模式转型方法与方向期间, 可以将其与乡村振兴战略相结合, 加深高职院校学生群体对乡村振兴的了解, 形成包括创新创业以及教育帮扶等在内的一系列的教育模式, 面向乡村地区提供高质量发展动力, 同时促进高职院校人才培养工作改革创新目标的顺利实现。

2 高职院校乡村振兴人才培养模式实施方式

2.1 以科研带动为基础, 构建乡村振兴背景下的社会服务实践平台

高职院校以寒暑假为契机, 组织教师学生群体开展丰富的社会实践活动, 依托于三下乡实践活动的开展, 促进人才培养模式的构建, 加强乡村合作, 形成多方公共参与的合作平台^[2]。在此期间, 发挥科研带动作用, 打造乡村调研活动, 将特色乡土文化调研、文化扶贫社会服务调研以及乡村文化创新企业调研等活动一并纳入其中。基于村情调研, 为乡村振兴背景下的社会服务项目开展提供推动作用, 如文化特色小镇设计可以交由高职院校文化传媒类专业开展, 文化墙项目设计可以交由艺术设计类专业开展, 果蔬产品直播营销活动则可以交由电子商贸类专业开展。依托于科研带动的方式, 形成具有明确程序以及完整体系的乡村振兴社会服务平台, 将其作为文化传承以及社会服务的专用载体, 发挥其在人才培养中的基础平台作用。

2.2 密切乡村振兴社会服务实践与教学的有效对接

首先,高职院校各专业课课堂教学活动需要实现与乡村振兴社会服务实践活动的有效对接。高效的人才培养模式需要将乡村振兴服务实践与课堂教学环节积极结合,促进教学内容的全面创新,以乡村振兴实践活动为载体,为教学方法创新提供动力。在面向乡村振兴实践活动开展中所涉及的一系列问题均可以作为各专业课教学开展期间的典型案例,将其引入课堂讨论、作业以及课程设计环节中,为教学环节的引入发挥基础作用,从而面向专业课程调研、认知实习以及专业实习提供高度仿真且内容丰富的实践课堂。在此期间,高职院校需要深化教学改革,对专业结构进行合理调整,培养向心力与凝聚力^[3]。其次,高职院校需要将乡村振兴服务实践活动与毕业环节有效对接。基于乡村振兴服务活动的开展,将相关服务内容直接转换为课程设计项目或毕业论文选题,使毕业环节的内容与形式更加丰富,同时依托于的丰富的乡村振兴社会实践活动经验,达到促进毕业论文质量提升的目的。最后,高职院校各专创新创业项目活动与乡村振兴社会实践服务活动进行对接。创新创业活动作为高职院校教育教改的重要阶段,可以以乡村振兴社会实践服务活动为核心,面向各专业学生提供广阔的创新创业空间,且利用政策倾斜效应,发挥对学生创新创业活动的支持。教师在此期间可以尝试指导学生以乡村振兴为基本平台,开发创新创业项目,将全新商业模式以及面向乡村振兴服务期间所涉及的一系列问题与痛点作为创新创业项目的重要内容,使乡村振兴服务平台能够面向学生创新创业提供支持与动力。

2.3 打造符合乡村振兴发展的双师型教师队伍

高职院校需要构建一支结构稳定且的可靠的教师队伍,遵循稳定、培养、引进以及借智的基本原则,确定最符合乡村振兴发展需求的教师队伍建设思路,构建高水平农业双师型队伍。在这一背景下,高职院校需要积极开展新型职业农民教育培训活动,着眼于对农村适用性人才培养主力军的构建,形成具有丰富理论知识,教学水平一流,同时有过硬农业科技知识的双师型教师队伍,为乡村振兴活动的有效开展提供人力支持。同时,为面向高职院校人才培养提供服务,

高职院校考虑在乡村振兴活动中的专业特色以及服务村落特色,将对双师型教师的培训摆在重要位置,积极引进具有涉农特点的教师队伍,充实双师型教师人才资源库,对人力配置进行合理优化,以达到促进双师型队伍建设发展的目的。

2.4 基于特色文化为乡村振人才培养提供服务支持

高职院校以中国传统文化以及乡土文化为切入点,立足于特色文化促进乡村振兴人才培养内涵的丰富与提升。高职院校学生可以在教师的积极引导,开展包括田野调研、实地考察、文献资料查阅以及乡村村情分析等一系列活动,形成与乡村特色文化紧密联系的一手资料,通过分析整理的方式筛选得到符合中华优秀传统文化特征以及乡村地域文化特色相契合的文化的资源,进一步对特色文化内涵进行分析与阐释,最终得到内涵丰富且特征显著的乡村特色文化,以避免在乡村振兴过程中出现“千村一面”的问题,同时也能够使高职院校人才培养突出自身特色与优势。

3 结语

高职院校乡村振兴背景下的人才培养模式的创新发展必须遵循专业结构与人才培养模式的动态调整、与人才培养工作的改革创新相契合。高职院校人才培养模式的实施方式包括以科研带动为基础、密切乡村振兴社会服务实践与教学的有效对接、打造符合乡村振兴发展的双师型教师队伍、基于特色文化为乡村振人才培养提供服务支持。

参考文献:

- [1] 张虹.高职院校助力乡村振兴的作用、资源优势及路径[J].教育与职业,2023,1030(6):47-51.
- [2] 刘敬坡,朱利娟.高职院校服务乡村人才振兴的策略探索[J].才智,2023(3):155-157.
- [3] 谭庆明,潘艳荣.乡村振兴背景下高职毕业生乡村基层就业创业促进策略探究[J].中国大学生就业,2023(3):57-64.

基金项目:云南开放大学 云南国防工业职业技术学院科学研究项目,“职业教育双高建设背景下智能制造教学研究”,项目编号:21YN0U19。