

基于微课的大学英语混合式教学模式探究

杨虹

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712099

摘要: 信息技术的发展, 达到了传统教学受限于时空的弊端, 为大学英语教学开辟了新的教学途径。微课下的混合式英语教学为学生创造了互动式教学情境, 激发了学生的学习兴趣, 体现了大学英语教学改革方向。论文主要介绍了混合式教学特点, 指出微课下混合式英语教学优势, 分析目前大学英语教学中存在的问题, 提出基于微课的大学英语混合式教学模式实施路径, 希望能够推动大学英语教学改革, 推动构建高效英语教学新模式。

关键词: 微课; 大学英语; 混合式教学

Exploration of Blended Learning Mode for College English Based on Micro Courses

Hong Yang

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712099, China

Abstract: The development of information technology has overcome the limitations of traditional teaching due to time and space, and has opened up new teaching avenues for college English teaching. The blended English teaching under micro lessons has created interactive teaching scenarios for students, stimulated their interest in learning, and reflected the direction of college English teaching reform. This paper mainly introduces the characteristics of blended learning, points out the advantages of blended English teaching under micro courses, analyzes the problems existing in current college English teaching, and proposes an implementation path of blended English teaching mode based on micro courses, hoping to promote the reform of college English teaching and the construction of a new efficient English teaching mode.

Keywords: micro courses; college English; blended learning

0 前言

随着信息技术的发展, 在大学英语中, 借助信息工具, 采用线上与线下相结合的教学模式正在对传统英语教学产生巨大冲击。采用混合式教学, 不仅使教学设备现代化、多样化、便捷化, 也使英语教学理念与教学内容发生改变。微课作为互联网教学中的一种, 其形式灵活, 内容新颖, 正在受到学生与教师的欢迎。以微课为代表的大学英语混合式教学, 改变了传统英语教学中师生角色, 学生积极主动参与到学习过程中, 体现了现代教育理念, 丰富教学资源, 有助于大学英语教学水平提升。

1 混合式教学模式简介

混合式学习这一概念由史密斯·J. 和艾勒特·马西埃于 2002 年提出, 其基本内涵是网络化学习的纯技术环境与传统学习理念相结合的一种学习方式。借助互联网技术发展, 融合网络学习与课堂学习的优势, 取长补短, 在保证课堂教学质量的同时, 引导学生在课前通过微课等方式进行自主学习, 强化学生学习的主动性与创造性。混合式英语教学体现了当代教育更加关注学生学习自主学习, 借助计算机等技术, 强化学生学习过程的积极性、主动性、创造性。

在大学英语混合式教学中, 国内外学者的研究从不同

角度论述了混合式教学模式的特点和实施方法, 但缺少具体的混合式学习模式实施方案。由于各高校学生的英语水平差异较大, 混合式教学模式在不同学校实施方法和过程也有差异。我们应以混合式教学理论为指导, 借鉴相关实证研究, 结合本校的教学情况, 构建出适合本校的大学英语混合式教学模式。

2 基于微课的大学英语混合式教学优势

2.1 培养学生兴趣, 增强学生自主学习能力

基于微课的英语混合式教学, 可以激发学生学习的主动性, 并采用合作探究等方式, 培养学生自主学习探究能力, 拓展学生的团队协作意识, 改变以往英语教学单打独斗的局面。教师制作微课课件, 学生可以灵活安排学习时间, 以线上学习为切入点, 提前对课程知识有所了解, 并根据自己的英语知识掌握情况灵活调整学习内容。在学习方式上, 微课也不再局限于课本内容本身, 而是利用图片、音频等多种方式, 丰富英语学习素材, 提高学生的英语学习能力。例如, 一些微课的课件制作, 教师可以引用国外英语电影等作为学生听力素材, 这样不仅可以丰富微课的表现方式, 还有助于增加学生的学习兴趣。采用微课下的英语混合式教学, 以培养学生综合素质为导向, 重点培养学生的英语实际应用能力, 促进学生思维、品质、综合能力的提升。

2.2 转变教师角色，增加师生互动

教师作为教学活动的主导者与组织者，在传统英语教学活动中，完完全全主导整个英语教学过程，学生作为被动接受者，缺乏学习积极性，与教师之间互动匮乏，课堂气氛沉闷。在微课下的英语混合式教学，教师逐渐转变自身角色，准确定位自身位置，在课堂教学中更加注重引导，通过多种教学方式的运用，在课堂教学中增设多个互动性环节，促进师生之间的课堂互动。在混合式教学中，教师不再简单是知识的传达者，而是作为引导者，将所学的英语知识以问题引导的方式推动到学生日常学习中，改变传统英语教学模式，使大学英语教学从封闭上走向开放式，带动学生积极参与到课堂教学中，提高学生的学习兴趣和知识探究能力，实现师生在整个教学中的良性互动。

2.3 推动英语教学改革，培养高层次英语人才

随着英语教育改革的推进，在大学英语教学中，培养高层次英语专业人才成为英语教学的主要目标。基于微课的大学英语混合式教学，促进大学英语课程体系进一步合理，丰富现有的大学英语教学资源，加快大学英语课堂教学模式转变，促进教学内容与教学手段不断丰富。借助混合式教学这一新的模式，针对学生学习兴趣，按照新时代英语人才需求，进行课程内容与教学任务的重新设计，从根本上推动英语教学课程内容改革，促进大学生英语学科核心素养的形成。在高层次英语人才培养中，更加关注学生英语综合能力的培养，不再局限于成绩本身，而是从听、说、读、写多个维度提升学生的英语水平。

3 当前大学英语教学中存在的问题

3.1 学生缺乏学习积极主动性

在传统英语教学方式中，教师主导整个英语教学活动，学生对于英语学习具有畏惧心理，因此往往缺乏学习积极性与主动性。特别是受到中国传统文化的影响，多数学生不敢在公共场合运用英语交流，这就导致英语学习仅仅停留在课堂教学中，长此以往，缺乏具体的使用环境，英语学习效果不佳，学生更加丧失学习兴趣，对于英语学习也缺乏信心。此外，目前大学英语教学学生往往以通过四级、六级考试为学习目标，一旦通过考试后，学生就失去继续学习的动力，并未认识到英语的学习应当具有持久性，否则就会不进则退。此外，在大学英语教学中，多数学生由于缺乏具体的应用场景，认为英语学习只是为了应付考试，因此往往对英语学习缺乏重视，应试思想浓厚，在这种心态下，英语学习自然不能激发学生主动参与性。

3.2 英语教学手段陈旧，教学方式滞后于时代发展

在大学英语教学中，多数教师仍然习惯于传统课程教学方法，采用填鸭式教学模式，学生在英语学习过程中缺乏自主性。多数学生经过十多年英语学习，仍然不具备基本的英语交流能力，英语知识更多以应付考试为主。随着互联网

技术的发展，在教学模式上出现了翻转课堂、微课等新的教学形式，然而多数英语教师仍然抱着固有的教学理念，缺乏与时俱进的思想。在大学英语教学中，未能考虑到大学生个性特点，而是按照统一的标准展开教学，学生基础参差不齐，教学目标难以实现。此外，随着英语教学改革的推行，大学英语教学更加注重学生的口语表达能力，而现有英语教学基本忽略学生英语口语教学，这就导致学生英语学习成绩只能反映应试水平，无法真正体现学生的英语运用能力。

3.3 缺乏对英语的实际运用环境

随着中国对外交往的频繁，英语在对外交往中频繁使用。然而，目前在高校中，学生仍然缺乏具体的英语运用环境。目前，多数高校并未将英语运用作为学习重点，而学生在学习英语中也将主要精力放在四、六级考试中，在日常生活中并不关注英语的运用能力。此外，虽然中国对外交往频繁，但是目前中国国民在日常生活中较少会接触外国人，英语使用环境主要局限在特定场合，多数高校学生并未有机会在对外交流中使用，这就导致英语学习仅仅停留在书面上。一些高校为了打造英语实际运用环境，采用英语角的方式，力求为学生营造良好的英语使用环境，但是在实际执行中，由于缺乏英语思维与具体情境，英语角对话更多停留在教材内容上，无法真正锻炼学生的英语水平。

4 基于微课的大学英语混合式教学模式应用

4.1 课前准备阶段

基于微课的大学英语混合式教学，教师在传统教学模式基础上，要做好课前准备工作。要对教学环境、教学对象、教学内容进行实际分析，尽可能与学生的英语水平相契合，要保证课件制作与设计能够吸引学生参与其中。要对微课课件制作进行分析，明确学生的内心想法与英语学习需求，从而在课件制作与素材寻找上尽量满足教学需求。在大学英语课前教学准备阶段，教师要学会将微课与课堂教学内容串联起来，利用微课展开辅助教学，在课堂教学中运用微课课件内容进行师生互动，加强教学体验，增加学生的学习兴趣。教师要关注学生对微课的反馈，结合微课视频内容，倾听学生的视听感受，积极吸取学生的意见，改进微课课件制作。在课前准备工作中，要积极思考，分析学生的英语知识学习重点，如何加深学生对知识的理解与记忆能力，探索大学英语课堂中混合式教学运用方式，推动英语教学向多元化方向发展。

4.2 线上教学环节

线上教学作为混合式教学的重要组成部分，需要教师与学生共同配合，完成线上教学任务。在线上教学中，教师要提高自己的微课制作水平，善于利用信息技术提高课件内容丰富性。在微课课件制作环节，教师要注重内容的短小精悍，区别于其他形式的线上教学，微课为主的线上教学主要起到引导作用，为学生创造自主探究学习环境，营造个性化

线上教学。在线上教学中,教师要注意与学生展开互动,加强师生之间的交流,培养学生英语自主学习能力的同时,注重学生在线上学习中通过英语合作达到解决问题的能力。要借助网络分享便捷性,通过课题资源分享,整合教育资源,提高微课学习质量与效果,提升线上参与学习的活跃度,更好丰富学生的知识结构,顺利完成英语课程预习、学习。在线上教学环节,教师要对学生的学习效果做出及时反馈,并根据学生学习成果,进行阶段性归纳总结,及时调整线上教学不足之处,掌握学生的学习动态。

4.3 线下教学环节

线下教学环节与线上教学紧密关联,两者之间紧密配合,共同完成英语教学整个过程。在线下教学中,教师改变传统课堂教学主导模式,而是在学生完成线上学习的同时,通过线下教学,巩固已有的课程知识,利用课堂展开知识分享与讨论。通过课堂教学,学生可以集中反映线上学习存在的问题,并提出自己的看法,教师答疑解惑,与学生建立密切的交流关系,突出教学重点,完成教学任务。在课堂教学中,教师还可以对微课为主的线上教学活动进行调查,分析学生的知识掌握情况,调节课程知识难度,加强英语课程知识横向、纵向延伸,补充专业前沿知识,激发学生的自主学习欲望,为学生在下一阶段线上学习营造良好基础。在线下教学环节,教师要注重知识点的归纳与总结,帮助学生梳理已有的知识,形成知识体系,强化学生的英语运用能力。

4.4 混合式教学中的评价反馈

在大学英语教学中,常见的评价方式有学生自评、生生互评、教师评价,基于微课的大学英语混合式教学,要改变以教师评价为主的方式,采用学生自主评价与教师评价相结合的模式。在微课为代表的线上课程教学评价中,主要通过学生的自主学习和协作形式完成,通常学生在线讨论结束后,教师要给出客观评定,以鼓励为主,增强学生学习的积极性和热情。并通过生生评价方式促进学生之间的互动交流,提升大学生的团结合作意识和团队精神。在线下教学评价中,教师要鼓励学生勇敢运用英语表达,强化学生的英语运用能力,通过设置课堂对话等方式,激发学生的逻辑思维与语言运用能力。评价机制的建立,大学生能够更加客观辩证地看待自身英语学习中的不足之处,通过线上+线下混合模式的学习,深入了解学习困境,并有效利用线上课程学习培养自身英语素养。教师通过构建系统化的评价机制,保

障师生间的交流畅通,能够根据学生线上课题研究情况进行实时动态监控,将学生课外的学习情况纳入课程考核中,实现学习效果的评价。

4.5 传统教学方法和新型网络教学方法的有效整合

混合式教学模式是将传统的教学方法和新型的网络教学方法有效结合,使两者展现其各自的教学优势,并在此基础上进行融合,改进我们当前的大学英语教学模式,使大学英语教学顺应时代的发展。在大学英语混合式教学中,要整合现有的英语教学资源,充分利用互联网技术,优化英语课程知识结构,丰富教学资源,打造更具吸引力的英语课程体系。传统英语教学模式下,学生被动接受知识,一些基础差的学生无法跟上教学节奏,长期下去就会失去学习兴趣。混合式教学模式下,学生可以在课前、课中以及课后就不懂的问题及时咨询教师,获得教师一对一的讲解和辅导,有助于给学生创造良好的语言氛围,让学生能有一种放松并且有趣的氛围中提高英语能力。

5 结语

互联网环境下,大学英语教学迎来新的变革。基于微课的大学英语混合式教学,通过整合线上与线下教学资源,增加学生的英语学习兴趣,提高大学生综合素养,促进学生全面发展。通过微课对英语课程的课前设计、课堂设计、课后延伸,改进教学效果评价方式,有效转变了教师的教学模式和教学手段,采用多元的教学方法,提高学生的英语运用能力,推动大学英语教学改革,有利于促进英语教学水平的提升,为培养高素质英语专业人才奠定基础。

参考文献:

- [1] 王磊.基于微课的大学英语混合式教学模式探究[J].辽宁经济管理干部学院,2024(2):96-98.
- [2] 何晖,袁建光,王蓓蓓.基于微课的大学英语混合式教学模式探究[J].英语广场:学术研究,2022(18):54-57.
- [3] 文开艳.基于微课的混合式教学模式探究[J].内蒙古大学刊,2017(3):108-109.
- [4] 王春梅.基于微课的大学英语混合式教学模式研究[J].海外英语,2022(19):141-142.

作者简介:杨虹(1978-),女,中国陕西汉中,人,硕士,讲师,从事教学法研究。