

立德树人视域下教育技术学专业课程思政的实践路径研究

丁宇 刘婷 蔡京君

云南民族大学, 中国·云南 昆明 650500

摘要: 本研究聚焦于大学教育新要求, 探索教育技术学专业课程与思政教育的融合路径。通过明确课程目标、深度融入思政要素、推进教学改革及优化评价机制, 实现了立德树人与专业教育的有机结合。此路径不仅提升了学生的思政素养与专业能力, 还促进了大学课程体系的现代化与学生全面发展, 对教育技术学专业的思政教育实践具有显著参考价值, 为新时代大学教育改革提供了有力支持。

关键词: 立德树人; 教育技术学; 课程思政; 教学实践; 大学生全面发展

Research on the Practical Path of Ideological and Political Education in Educational Technology Major Courses from the Perspective of Cultivating Morality and Talents

Yu Ding Ting Liu Jingjun Cai

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650500 China

Abstract: This study focuses on the new requirements of university education and explores the integration path of ideological and political education into educational technology major courses. By clarifying course objectives, deeply integrating ideological and political elements, promoting teaching reforms, and optimizing evaluation mechanisms, the study achieves an organic combination of moral education and professional education. This path not only enhances students' ideological and political literacy and professional competence but also promotes the modernization of the university curriculum system and the comprehensive development of students. It provides significant reference value for the ideological and political education practice in the field of educational technology and strong support for university education reform in the new era.

Keywords: cultivating morality and talents; educational technology; ideological and political education in courses; teaching practice; comprehensive development of college students

0 前言

当前大学教育体系面临新时代挑战, 融合专业课程与思政教育以促大学生全面发展, 是教育工作者之重任。立德树人作为高教核心, 引领教育技术学课程教学。但实践中, 如何精准设计并实施思政教育, 提升大学生思政与专业素质, 仍为难题。本研究致力于此, 采用多元方法, 深挖教育技术学理论与教学实践, 构建高效融合路径。明确课程目标, 深度融入思政元素, 推进教学改革, 优化评价机制, 实现深度融合。此路径旨在激发思政自觉, 提升专业素养, 促进课程体系现代化, 为教育技术学专业课程思政教育提供理论与实践借鉴, 助力大学生全面发展。

1 立德树人视域下的教育技术学专业课程思政教育的背景及其意义

1.1 当代大学教育的新要求和挑战

当前, 大学教育正经历深刻变革, 全球化、信息化及知识经济的浪潮对教育体系提出更高要求。高等教育需兼顾知识传授与能力培养, 尤其是创新能力与综合素质的培育。

信息技术的飞跃, 迫使教育者创新教学手段, 利用现代科技增强教学互动性与吸引力。同时, 大学承担着培养全面发展人才的重任, 将思政教育融入专业教育, 塑造学生良好品德与责任感, 成为新时代教育的核心议题。

面对学生背景多样化与就业市场瞬息万变, 教育需更加注重个性化与实用性, 确保每位学生都能在课程中找到自我发展的土壤。因此, 如何巧妙融合专业课程与思政教育, 促进学生知识、能力、品德全面发展, 不仅是教育者的使命, 也是应对时代挑战、培养未来社会栋梁的关键所在。

1.2 立德树人视域下的教育技术学专业课程思政教育的重要性

在立德树人视域下, 教育技术学专业课程思政教育具有重要性。它直接关系到学生的价值观和道德素养的培育。通过将思政要素融入专业课程, 能够在潜移默化中培养学生正确的世界观、人生观和价值观, 增强其社会责任感和使命感。这种教育模式有助于提升学生的专业素养和综合素质。思政教育不仅仅是思想层面的教育, 还可以通过专业课程的融合, 使学生在掌握专业知识的具备更高的道德标准和职业

操守,从而在未来的职业生涯中更具竞争力。

立德树人视域下的思政教育能够促进教育教学改革。将思政教育元素深度融入教育技术学专业课程,可以推动课程内容和教学方法的创新,形成特色鲜明、内涵丰富的课程体系,从而提升教学质量和效果。思政教育的有效实施,还能为构建现代大学课程体系提供新的思路和方法,进一步推动高等教育的发展和进步。

1.3 对教育技术学专业课程思政融合的需求

随着社会的发展和信息技术的不断进步,教育技术学专业课程在培养学生创新能力和技术素养方面发挥着重要作用。当前高校课程中普遍存在思政教育与专业课程相对脱节的问题,这不利于学生全面素质的培养。为适应新时代对人才的综合要求,将思政教育融入教育技术学专业课程中,能够在提升学生专业技能的塑造其正确的价值观和社会责任感,满足立德树人的教育目标。这一融合不仅是教学改革的必然要求,也是培养新时代复合人才的迫切需求。

2 教育技术学专业课程思政教育的实践路径研究

2.1 课程目标的明确定位

在立德树人的宏观视角下,教育技术学专业课程思政教育实践的起点在于课程目标的精准定位。这一目标体系需兼顾专业知识技能的传授与思想政治素质的培养,形成双轮驱动的教育模式。具体而言,课程目标应明确指向学生专业理论基础的夯实、实践操作能力的提升,以及社会责任感、创新精神与人文素养的同步增强。同时,需充分考虑教育技术学的学科特性与交叉性,巧妙融入思政教育内容,引导学生关注社会问题,培养其解决问题的能力。此外,课程目标还需紧密对接新时代高等教育目标,强化对学生社会实践、团队合作、沟通表达及跨文化理解等综合素质的培养,为学生的全面发展奠定坚实基础。通过明确定位课程目标,我们能够精准导航课程设计与实施,确保思政教育在专业课程中的无缝融合,实现立德树人的深远目标。

2.2 思政要素的深度融入

在教育技术学专业课程的实施过程中,思政要素的深度融入是达成立德树人目标不可或缺的一环。这要求我们在课程内容选择与编排上,精准对接思政教育需求,将社会主义核心价值观、爱国主义精神、法治观念等核心要素巧妙融入教学模块之中。例如,在技术伦理的探讨中,我们可以引入科技伦理、社会责任等议题,引导学生形成正确的价值导向与道德观念。同时,教学方法的创新也是思政元素融入的关键。通过案例分析、情景模拟、项目驱动等多元化教学手段,我们能够以更加生动、直观的方式,将思政教育内容潜移默化地传递给学生。而教师在这一过程中扮演着至关重要的角色,他们需具备深厚的专业知识与良好的思政教育素养,通过言传身教,积极影响学生的思想观念与行为模式。

通过这一系列实践路径,我们能够成功地将思政要素深度融入教育技术学专业课程之中,实现知识传授与价值引领的和谐统一,为学生全面素质的提升贡献力量。

2.3 教育教学改革的不断推进

在立德树人视域下,教育技术学专业课程的教育教学改革需持续深化,以实现思政教育与专业教育的有机融合。首先,应加强课程内容的更新与优化,将最新的教育技术理论与实践方法引入课堂,并将社会主义核心价值观等思政要素有机嵌入专业课程中。其次,教学方法的创新至关重要,通过采用案例教学、项目式学习、互动教学等多元化教学手段,增强学生的学习参与度和主动性,促进其对思政内容的深刻理解和内化。最后,需完善教师培训机制,提升教师的思政教育素养和教育技术应用能力,确保教师能够有效开展课程思政教育。通过持续推进教育教学改革,不仅能够提升学生的思政素质和专业能力,也有助于构建更加科学、合理、现代化的大学课程体系,推动学生德智体美劳全面发展。

3 实践路径的评价与优化

3.1 评价机制的设定

为确保教育技术学专业课程思政教育实践路径的有效实施与持续优化,科学合理的评价机制至关重要。该机制需清晰界定评价目标,即明确课程思政教育在促进学生德智体美劳全面发展中的具体成效,通过设立可量化的指标,如思政理论掌握度、实践中的社会责任感展现等,来衡量教育效果。评价内容需全面覆盖,从课程目标达成、思政元素融合深度到教学改革成果,无一遗漏,确保评估的全面性与准确性。采用多元化的评价方法,融合定量与定性分析,通过数据统计、问卷调查、深度访谈等手段,深入剖析学生思想动态与行为变化,确保评价结果的客观性与真实性。

3.2 评价结果分析与反馈渠道的建立

评价结果分析是课程思政教育实践中的关键步骤,它通过对学业成绩、思政素质及综合能力等多维度数据的细致剖析,揭示了教育的实际效果与学生反馈的真实面貌。运用大数据分析技术,我们能够深入挖掘数据背后的规律与趋势,精准识别教学过程中的亮点与不足。为确保评价结果的有效转化与应用,我们建立了多元化的反馈渠道。定期召开的教师座谈会,成为分享评估结果、交流改进思路的重要平台;信息化平台上的师生互动专区,则促进了师生间的即时沟通与反馈,让教学相长成为可能;而设置反馈意见收集箱,则进一步保障了反馈的便捷性与匿名性,鼓励学生畅所欲言,为课程思政教育的持续优化提供宝贵的意见与建议。

3.3 评价机制的优化与提升

为了确保教育技术学专业课程思政教育实践路径的有效性,评价机制的优化与提升显得尤为重要。需引入动态评价模式,通过实时监测和数据分析,及时调整教学策略和思政元素的融入深度。借助信息化技术,构建智能化评价平台,

实现多维度、多层次的综合评价。应注重评价主体的多元化,充分发挥教师、学生以及社会各界的共同作用,形成全方位、多角度的反馈机制,以不断完善课程思政教育的实施效果。

4 结语

在立德树人的新时代背景下,本研究针对教育技术学专业课程,探索并构建了融合思政教育的实践路径。通过多元研究方法,明确了课程目标,深度融入思政要素,并优化了评价机制。实践表明,该路径有效提升了学生的思政与专业素养,促进了全面发展。然而,研究尚存局限,如操作细节有待完善、效果需深入评估、适用性待验证等。未来,我们将继续深化研究,完善路径,并拓展至更多专业课程,为新时代大学教育贡献智慧与力量。通过不懈努力,期望为教育技术学乃至更广泛领域的课程思政教育提供有力支持,推动高等教育迈向新高度。

参考文献:

[1] 宋林佳,叶春燕,夏淑松.“立德树人课程思政”融入高职专业课程

的教学实践分析[J].区域治理,2021(28):235-236.

- [2] 兰丽娟,周百灵.审计学专业课程思政实施路径探究——基于立德树人视域[J].知识经济,2021(18):168-169.
- [3] 唐清,唐霞,宁娜.立德树人视域下英语专业课程组思政建设[J].武汉冶金管理干部学院学报,2023,33(2):63-67.
- [4] 代力格尔玛.“立德树人”视域下高职纺织专业课程思政建设的实践路径[J].中国科技期刊数据库 科研,2022(10):104-107.
- [5] 杨群艳.立德树人背景下翻译专业课程思政建设[J].情感读本,2022(35):37-39.

作者简介:丁宇(1995-),男,中国云南保山人,硕士,研究实习员、教师,从事课程思政和党建思政研究。

课题项目:论文系2024年度云南民族大学应用技术学院大学生党建思政工作室重点项目“五育并举视域下新时代高校基层学生党组织育人成效研究”(项目编号:202405ZD03)的研究成果。