

地方本科院校大学英语四级考试选词填空题常见问题及对策

瞿海萍 莫晓艳*

玉溪师范学院, 中国·云南 玉溪 653100

摘要: 地方本科院校学生由于英语基础相对来说相对薄弱, 在完成大学英语四级考试的选词填空题时常常在词汇、语法、长难句理解和上下文理解方面存在问题。论文通过分析问题背后的原因, 提出了相应的对策: 增加词汇量并加强词汇理解, 增加阅读和应用以巩固语法基础, 分析长难句以加强句子理解, 加强阅读训练以促进篇章理解, 掌握解题步骤以正确高效答题。

关键词: 选词填空题; 问题; 对策

Common Problems and Countermeasures of Word Filling Questions in the College English Test Band 4 for Local Undergraduate Colleges

Haiping Qu Xiaoyan Mo*

Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan, 653100, China

Abstract: Due to the relatively weak English foundation, local undergraduate students often have problems in vocabulary, grammar, long and difficult sentences and context understanding when they complete the vocabulary comprehension questions of College English Test Band 4. By analyzing the reasons of the problems, this paper puts forward corresponding coping strategies: increasing vocabulary and strengthen vocabulary understanding, increasing reading and grammar application to consolidate grammar foundation, analyzing long and difficult sentences to strengthen sentence understanding, strengthening reading exercise to promote text understanding, mastering the steps of solving problem to answer correctly and efficiently.

Keywords: fill in the blank questions with selected words; problem; countermeasure

0 前言

词汇理解题作为大学英语四级考试阅读理解题当中的一项, 采用选词填空的题型, 考查学生对于篇章语境中词汇的理解和运用能力, 所占分值比例为 5%。所给篇章正文删去了 10 个词汇, 篇章前提供 15 个词汇选项, 要求考生在 7 分钟内对篇章正文理解的基础上从所给词汇中选择正确的词汇填空, 以使文章完整意思通顺, 表达正确。这 15 个词可分成四类: 名词、动词、形容词和副词。

该题主要考核学生两方面技能: 一是阅读策略的运用, 主要是考查学生能不能运用合适的阅读策略, 快速理解文章。二是运用语言特征理解文章的技能, 包括学生能否根据所给文章的上下文来猜测所缺单词, 理解句子之间的关系, 运用词汇以及语法衔接手段理解篇章各部分之间的关系。该题尤其侧重考查学生对篇章语境中词汇的理解能力和运用能力。

地方本科院校学生大部分学生来自省内, 由于在高中时期学习方法不当、学习习惯不佳、学习资源有限等原因, 英语基础相对来说相对薄弱, 导致大部分学生在大学英语四级考试中视该题为拦路虎, 常常因为它难度大, 分值低, 常常乱做或不做。但在实际考试过程当中, 笔者建议将该题放

到阅读理解的最后一道题去做, 以保证学生能够有充足的时间将其余两道高分值的阅读题分值拿到手。

1 地方本科院校学生选词填空题常见问题

①词汇方面: 在词汇问题上, 地方本科院校学生主要存在两个问题: 词汇量不足和单词理解不到位。

词汇量不足是地方本科院校学生在做该题时面临的最大障碍。这一障碍有可能导致学生要么不理解篇章意思, 要么不知道文章所给词汇意思, 从而无法选出空缺处所需词汇。

即使学生认识某些单词, 但可能对该单词具体的用法理解或固定搭配并不熟悉, 从而导致无法在特定语境中进行正确选择。

②语法方面: 部分地方院校学生的英语语法基础不牢。在确定题目所给词的词性后, 学生还需要根据句子的时态、语态、主谓一致等语法规则, 选择合适的单词形式。由于所给的四类词里存在动词的不同时态、语态变化, 名词的单复数等, 部分学生可能由于对这些语法规则掌握不牢, 导致选择错误。

③长难句方面: 对于地方本科院校学生来说, 他们在

理解长难句时比较困难,这使得学生无法理解和分析这些句子,也就无法对长难句中的填空题进行正确的判断。词汇理解篇章中的长难句主要有以下五个特点:

一是句子结构复杂:一个长难句中往往含有多个从句和并列结构。从句再加上由 **and**、**but**、**or** 等连接的并列句,使得长难句的结构错综复杂,需要结合上下文仔细梳理各成分之间的关系,学生才能理解长难句。

二是修饰成分多:长难句中还往往包含多个修饰成分,如形容词短语、介词短语、分词短语、不定式短语以及从句等,同时这些成分还可能嵌套在了其他修饰成分中,增加了长难句的理解难度。

三是非谓语动词的使用:非谓语动词主要包括动名词、现在分词、过去分词和不定式。它们在长难句中经常出现,在成分上用作了状语、定语、补语等,但学生往往分不清这些非谓语动词在句中成分上的功用,从而无法理解长难句。

四是倒装和省略:长难句还可能会出现倒装句,即将正常语序中的主语和谓语颠倒位置;另外,为了避免句子部分内容重复或使句子更加简洁,也会出现省略现象,这些都要求学生具备较强的语法知识和上下文理解能力。

五是逻辑关系不明显:长难句中的各个部分之间往往通过复杂的逻辑关系相互连接,这些逻辑关系可能并不显而易见,需要学生综合上下文、语法结构以及词汇意义等多方面信息进行推断才能理解长难句。

④上下文理解方面:部分地方本科院校学生的上下文理解能力和语法基础较弱,无法根据文章的主旨和细节,理清句子之间的关系,进行正确的逻辑推理,最终导致选词不当。

⑤解题步骤不正确:地方本科院校学生在解题时,往往顺着文章读下来,遇到哪空仅凭意思一个维度去寻找所缺单词,解题步骤不理想。

2 应对策略

2.1 扩大词汇量并加强词汇理解

加强英语阅读,这不但有助于地方院校学生扩大词汇量,通过上下文已知单词,推测生词意思及用法,加强词汇理解。

学生还可通过单词学习 App 来进行英语词汇学习,通过应用程序提供的单词词缀构成、不同词性例句、图片辅助记忆、反复练习等方式,加强对英文词汇词性以及用法的理解。此外,学生应尽量增加使用新单词的词汇和频率,通过听、说、读、写等方式加深对新单词的理解和运用。

2.2 增加阅读和应用以巩固语法基础

学生通过阅读不同类型的篇章,接触到不同的语法结构和句型表达,增强对于特定语境语法运用的观察和分析,有助于加深对语法规则的理解。另外,地方本科院校学生英语语法基础较弱,仍旧需要通过不断的练习巩固,来打牢英

语语法基础。学生可以通过做语法练习题、找出语法错误、听唱英文歌、将未掌握的语法规则多应用到实际生活中等途径,加深对语法规则的理解。

2.3 分析长难句以加强句子理解

学生也可以通过阅读加强对长难句的理解,但在阅读过程中往往需要对长难句进行多阅读、多分析才能更好地促进对它们的理解。对长难句进行分析和理解需要注意以下几点:

一是联系上下文,找出句子基本结构。学生可以通过上下文的提示,确定长难句的主谓宾结构,这样才能快速了解长难句的基本结构和大意。

二是学会辨别长难句中的从句和插入语。在长难句中往往添加了各种从句或者插入语,所以有时要确定长难句的基本结构就需要识别出句子里的主句、从句和插入语,才能看清句子的主次脉络,从而理解大意。在识别从句时,建议学生先找出比较明显的从句引导词来对其加以识别,如 **that**、**which**、**who**、**when**、**where** 等。但如果文中没有明确的从句引导词,就需要先确定主句的基本结构,再将从句辨识出来,建议做题时特别将从句使用一些符号进行标识。在识别插入语时,主要从两个角度进行判断识别:其一是标点符号,插入语前后一般都有逗号或者破折号。其二是如果把该成分删除后,句子意思并不会发生变化。

三是注意非谓语动词和独立主格结构:非谓语动词(动词不定式、动名词、分词)和独立主格结构(一个逻辑主语加上非谓语动词)可以在句子中起到定语、状语或补语的作用,识别它们有助于理解长难句。如果在选词填空时非谓语动词被作为选项,学生就需要学会先辨识其逻辑主语,然后再分析该非谓语动词和其逻辑主语之间的关系是主动还是被动,从而做出正确选择。

四是注意长难句中标点符号和连词的使用。标点符号有助于划分主从句和插入语,而连词则有助于判断长难句中句与句之间的关系是并列、因果,还是转折。

2.4 加强阅读训练,以促进篇章理解

地方本科院校学生还应加强阅读技巧使用,学会通过略读快速把握文章主要脉络和大意,并根据主题段和题旨将篇章各个段落之间的关系理清,从整体联系到局部,促进对篇章的理解,最终结合上下文、语法结构以及词汇意义等多方面信息进行推断对所缺单词进行有根据的逻辑推理。

2.5 掌握解题步骤,以正确高效答题

一是标注单词词性,了解单词意思。学生需要先确定所给词的词性是名词、动词、形容词还是副词,同时了解所给单词意思。该举主要是先对所给单词进行大致了解,以便在做题时有的放矢。在这四类词当中,相对简单的就是形容词和副词。名词由于有单复数名词和不可数名词两大类,所以词形上会有变化。最复杂的就是动词,所给动词常常有四种形式:动词原形、过去式或过去分词、现在分词或动名词、

单数第三人称动词。

二是快速阅读全文，掌握文章大意。词汇理解题的首句不设题，且常常作为文章的主题句辐射全篇。学生需要通过阅读首段、末端和每一段的首句、末句，快速理解文章大意，以便进行词汇填空时，使用文章大意和上下文的细节信息锁定所需单词。

三是确定空处词性，缩小选词范围。由于题目所提供的单词达到 15 个，在短短七到十分钟内，如果能够通过所缺的空快速锁定所缺单词词性，那么所填单词的选择范围就会缩小，这将大大减少寻找合适单词的时间。然后在缩小范围的单词里来快速锁定所缺单词。

四是根据文章线索，确定所缺单词。虽然已经确定了单词的词性和意思，但是可能存在所给的两个单词都可以放进该空，这就需要进行进一步的文章线索来确定所需单词。文章线索主要有三类：上下文提示、句子间的逻辑关系、词汇搭配和惯用句型及表达。

3 结语

大学英语四级考试中的词汇理解题虽然有一定的难度，但是地方本科院校的学生只要在学习过程中逐步有意丰

富其词汇储备、打牢语法基础、锻炼较强的语境理解能力和逻辑思维，多加以练习，就一定能够提升文章的阅读理解能力和词汇运用能力。

参考文献：

- [1] 程珊珊.CET4选词填空阅读题型的应试策略及教学策略探究[J].海外英语,2020(16):131-132.
- [2] 艾庆华.格式塔理论在大学英语四级选词填空中的应用——以2019年6月大学英语四级选词填空为例[J].海外英语,2020(7):62-63.
- [3] 易要.大学英语四级考试篇章词汇理解题型正确率提高的应对策略研究[J].当代教育理论与实践,2012,4(12):149-152.

作者简介：瞿海萍(1981-),女,中国云南玉溪人,硕士,讲师,从事大学英语教学研究。

通讯作者：莫晓艳(1975-),女,中国云南江川人,本科,讲师,从事大学英语教学研究。

基金项目：论文是2023年玉溪师范学院一流课程项目《大学英语 I（读写）》阶段性成果，项目编号：2022kc19。