

积极老龄化视域下老年教育教师教学能力研究

迟玉芳

民政职业大学, 中国·北京 102600

摘要: 人口老龄化成为 21 世纪全球人口变化特征, 积极应对人口老龄化作为中国国家战略, 是贯彻以人民为中心的发展思想的根本要求, 关系到亿万人民福祉的民生问题。老年教育作为积极应对老龄化的有效手段仍需不断创新。老年教育教师能力高低是新时代老年教育发展的关键因素之一, 而教师教学能力依托课程能得到更好的评价。因此, 论文以课程为载体进行积极老龄化视域下老年教育教师教学能力研究。通过对一门老年音乐教育课程的质性分析, 得出老年教育教师需要具有满足老年人身心特点要求的课程设计、课程准备、课程实施能力, 并提出了优化平台建设、加强研修培训等四点提升策略。

关键词: 积极老龄化; 老年教育; 教师教学能力

Research on the Teaching Ability of Elderly Education Teachers under the Perspective of Active Aging

Yufang Chi

China Civil Affairs University, Beijing, 102600, China

Abstract: Population aging has become a feature of global population change in the 21st century. Actively responding to population aging as China's national strategy is the fundamental requirement for implementing the people-centered development idea, which is related to the livelihood of the well-being of hundreds of millions of people. As an effective means to actively respond to aging, elderly education still needs to be constantly innovated and developed. The ability of teachers in elderly education is one of the key factors in the development of elderly education in the new era, and the teaching ability of teachers can be better evaluated by relying on the curriculum. Therefore, this paper takes the curriculum as the carrier to conduct research on the teaching ability of teachers in elderly education under the perspective of active aging. Through the qualitative analysis of a music education course for the elderly, it is concluded that teachers of elderly education need to have the ability to meet the physical and mental characteristics of the elderly in terms of curriculum design, curriculum preparation and course implementation, and four promotion strategies such as optimizing platform construction and strengthening training are put forward.

Keywords: active aging; elderly education; teachers' teaching ability

0 前言

中国老龄化呈现老龄人口比例增长速度快、任务重的特点。随着人口老龄化程度不断加深, 老年共病越发严重, 对公共服务供给、社会保障、照护服务建设带来很大的挑战。积极应对老龄化是百年奋斗目标的内在要求, 是贯彻以人民为中心发展思想的根本要求, 是关系亿万人民福祉的民生问题。因此, 现阶段迫切需要寻求积极应对老龄化的有力途径。老年教育是国际认可的积极应对老龄化的重要手段。

1982 年, 联合国召开首届世界老龄问题大会, 会议通过了《维也纳老龄问题国际行动计划》, 强调接受教育是老年人的基本权利, 提出在制定教育和培训政策与方案时, 应当考虑到年长者的各种需要以及人口老龄化对发展造成的影响。

教育大计, 教师为本。教师是教育得以实现的关键要素之一, 老年教育作为终身教育的重要组成, 教师教学能

力的好坏直接影响老年教育的效果。《老年教育发展规划(2016—2020 年)》明确提出“加快培养一支结构合理、数量充足、素质优良, 以专职人员为骨干、与兼职人员和志愿者相结合的教学和管理队伍”。课程是实现教育目标的基本保证, 是教学设计与实施的载体, 是教师教学能力的集中反映。因此, 老年教育教师教学能力的分析依托课程而谈是非常必要的。

1 老年教育课程选择及其实施描述

课程选择。目前, 老年教育办学主体多元化, 包含政府、高等教育机构、社会组织、以老年人自我服务为主的自发组建团体等多种主体。论文选择 CCRC 持续照顾型养老服务设施开设的老年教育课程作为教师教学能力具备分析的对象, 其具有养老服务体系中, 医养结合养老机构、社区服务、家庭服务内容, 属于养老服务综合体, 和一般社区在老年群

体分布上具有相似性,有活力老年人、半失能老年人、失能老年人,也有失智老年人、慢性病老年人,使研究具有普适性和代表性。具体而言,选取的 CCRC 具有五星级养老机构,设有专门的老年大学,开设老年手工、书法、健康讲堂、音乐课堂等 50 多门老年教育课程,论文选择一门老年音乐课程,进行一年跟踪调研,获得课程设计、师资、实施、老年人参与情况等一手资料,以便进行较为全面的质性分析,具体分析如下:

课程设计。课程以学习简单乐理知识,培养兴趣,增进交流为主要教学目标,设计歌唱发音、音乐律动方法、乐器使用、音乐鉴赏等教学内容。课程内容简单易学,老年人不需要具备音乐理论知识背景,就可以进行学习和参与老年音乐活动。课程实施进行了闭环设计,课前周期式循环进行健康、学习意愿等评估,课中进行集中讲解和演练,课后安排满意度调查与回访活动、接续式表演展示活动。课程每班次 20 人,可由活力老年人、半失能老年人、轻度失智老年人组成。每次集中授课时间为 45 分钟,分别是 10~15 分钟的知识讲解、技能展示,20~25 分钟的老年音乐歌唱、律动、合奏等实践性活动,和 10 分钟的学习交流。

课程支持保障。课程实施设施设备配置上,课程实施机构配备了专门的老年音乐教室,满足学习、训练、交流需要;购置了常用的奥尔夫乐器、钢琴等乐器,也备好适合初学者制作各种“乐器”的材料。课程实施主体的主管领导非常重视该课程的开展,会定期参与课程学习并与老年人进行互动。为客观评价课程效果,健康评估师每隔半个月为老年人进行健康评估,并将评估结果反馈课程建设团队,课程团队依据评估数据优化课程内容。配备课程实施主管,具体负责落实课程计划制定与实施、场地提供与管理、物资配备与管理、安全管理等,确保课程顺利实施。

课程师资。课程建设团队配备了专门的主讲教师、助理教师、课程实施主管、康复师、护理员等成员。授课教师团队主讲教师是具有专业音乐知识背景的某省高校退休音乐教师,助理教师具有智慧健康养老服务与管理专业背景,系统学习了老年活动策划与实施、老年音乐活动带动等相关知识与技能,具有一定的钢琴弹奏技能,能够设计、组织、带动老年歌唱、律动、乐器合奏活动。

课程效果。通过课程学习,参加课程的老年人掌握了适量的乐理知识,了解了一些歌唱技巧、音乐律动活动技能、乐器合奏方法,能够进行一些曲目的歌唱、音乐律动、乐器合奏等,并在集体活动时将所学进行了表演。在知识学习方面,部分老年人认为该课程弥补了年轻时没有机会学习音乐课程的遗憾;在兴趣培养方面,参加学习老年人普遍认为这门课程培养了新的兴趣,增添了生活乐趣;在身体健康维护促进方面,长期参加学习老年人的心肺功能、肌力等均有所改善,睡眠质量也有一定的提高。

2 老年教育教师教学能力分析

上述课程取得了较好的授课效果,使其在教师教学能力研究方面具有代表性。通过分析得出老年教育教师要具备以下教师教学能力。

专业技能具备。老年教育具有区别于其他教育阶段的独有特点,即老年人参与课程身心状况的变化可能会影响课程的正常实施,因此教师团队除具备与讲授课程直接相关的专业技能,还掌握老年人能力评估、老年急救知识、老年心理知识等,以能够根据老年人身心能力状况设计老年课程,并在课程时随时观察老年人身心变化,灵活调整课程进度,及时应对老年人意外状况。

课程设计。通常老年教育课程的主要目标是促进老年人身心健康,老年教育教师要具有把握老年教育课程主要目标的能力,并在这一目标引领下设计教学活动,因此教师要遵循老年教育活动的目标性、对象性、参与性、安全性要求,充分考虑老年人对音乐活动参与需求,结合老年人身心特点,进行课程内容设计。同时,能够根据老年人身体机能变化,循序渐进的调整课程动静活动安排,以更加契合身体机能促进的需要。

课程准备。老年教育教师要根据课程内容进行课程场所布置、器材准备,区别于其他年龄阶段课程,老年教育场所布置要符合适老化要求,体现在适老化地面、灯光、桌椅选择,温湿度控制上。对于器材准备,教师要能够为每一个器材进行安全性、稳定性检查,以避免因器材性能不良、数量不足而引起老年人心理波动和降低其参加课程的积极性。

课程实施。教师能够根据参加课程老年人情况和课程需要布置座位,座位间距要适合老年人参与课程,也便于相邻老年人交流;必须根据老年人对课程的实际接受能力,合理调节课程内容和进度,避免给老年人造成学习压力和引发情绪波动、血压升高等;全过程关注到每一位老年人,根据需要针对性进行指导,确保每一位老年人均能适应教学进度;要选择方便参与的方式,进行课程学习满意度调查,以便提升课程效果。

3 老年教育教师教学能力提升策略

从老年教育教师发展平台建设、师资队伍扩建、教育培训参与、体制机制建设四个方面提出老年教育教师教学能力提升策略。

建设发展平台。组建老年教育教师发展中心,设立老年教育指导委员会,成立教师培养领导小组,在教师能力提升计划制定、制度建设、研修学院建设、技能竞赛组织等方面发挥核心作用。搭建数字化老年教育平台,建设教师能力提升数据版块,借助数字智能技术,实时采集教师教学信息数据,定期分析教师构成、教学行为、能力提升情况,实现在教学、教研、研修、管理、评价等教育活动中的赋能,构建数据驱动的老年教育教师能力提升新生态。建设教学资源

库,制作开发精品在线开放课程,编写数字化、多样化和开放化教材资源,以满足老年教育教师完成教学改革、课程建设、科研等需要。

扩建师资队伍。目前老年教育师资队伍主要是以非老年教育专业教师为主,主要包含各类老年大学教师、老年人、志愿者、老年工作人员等。为使老年教育规范、高质量发展,能够切实支撑“老有所为”,可适时实施老年教育师资培育计划。一是成立老年教育学学科,根据需要在各省市高校等设立老年教育大学或老年教育专业,培养高水平的老年教育专业人才,为各地老年教育发展提高人才保障。二是开展名师孵化工程,设立教授特聘岗、技能大师工作室等,吸引能工巧匠、技能大师、技艺传承人、高校教授、老年成功人士等兼职兼课,发挥引领作用。三是加强校企共建的高水平双师型队伍建设,建设产教虚拟教研室,培养教育教学能力和专业实践能力突出的老年教育名师。

加强研修培训。信息化时代背景下,老年教育要满足数字化、职业化、多元化、个性化要求,这对老年教育工作者在教育理念和知识结构等方面提出了较高要求。首先,各地依托老年教育研修学院等,分类分阶段开展线上线下教育培训,具体包括老年教育学、老年教育心理学、老年教育教学法、老年教育安全等方面的培训,使良好把握老年教育教学特点和规律,合理进行教育教学设计与管理。其次,应对老年人受教育程度普遍提高,对老年教育课程的专业水平提出的新要求,组织针对性的专业技能研修和培训,以满足老年人对专业化知识的学习需要。最后,进行数字化、智能化新技术应用培训,规范进行信息化技术开展线上线下教学,实现数字赋能,提升教师数字素养和信息化教学能力。

健全机制保障。加强立法建设,在国家层面开展老年教育立法工作,对老年教育教师准入、管理、考核、退出作出明确规定。完善标准建设,制定老年教育教师资格考试标准、教师聘用评测标准,开展从业资格考试,实行持证上岗,提升老年教育职业认同感和社会认可度。创新建设教师发展制度,规范教师发展路径,明确老年教育师资在职务晋升、继续教育、职称评聘、评优表彰等方面的权益。加大财政对老年教育的支持力度,规范教师薪酬标准,适当提高高层次人才老年教育教师课酬标准和薪酬待遇。规范考核评价形式,保障老年教育教师权利和义务。建立动态的定量与定性相结合的多维度考核评价体系,优化教师退出机制,从而推

动教师职业素养和专业能力提升。推行“教师教学档案袋”制度,加强教师选聘、课程建设、挂职锻炼、职业晋升等方面的管理。

总之,老年教育有利于维护老年人健康和家庭和谐,是积极应对老龄化的有力手段,也是终身学习全链条和建设学习型社会的必须组成部分,其健康、长足、稳步发展是时代发展的内在要求。因此,为提高老年教育质量和效果,需不断加强教师教学能力培养和管理,也需要提供更多方面的支持和保障。

参考文献:

- [1] 联合国.1982年老龄问题维也纳国际行动计划[EB/OL].https://www.un.org/chinese/esa/ageing/vienna3_5.htm
- [2] 吴峰.终身学习国际研究的历史脉络与前沿方向——基于WOS数据库50年文献的计量分析[J].终身教育研究,2021,32(5):8.
- [3] 王敬杰.新时期老年教育高质量发展的环境审视、目标向度和路径选择[J].职业技术教育,2023,44(10).
- [4] 郭天喜,曹荣军.老年开放教育师资队伍建设的实践与探索——以浙江老年开放大学德清学院为例[J].河北大学成人教育学院学报,2022,24(2):6.
- [5] 王安荣.基于终身教育体系的老年教育发展策略[J].中国成人教育,2021(23):35-38.
- [6] 么彩霞.关于提升老年大学教师队伍素质的思考[J].老年教育(老年大学),2021(8):17-19.
- [7] 高开华.关于老年大学教师队伍建设的构想[J].老年教育(老年大学),2021(1):16-18.
- [8] 徐敏华,梅兵,裴建华.终身教育视域下老年教育师资队伍发展现状与策略——基于对上海市老年教育机构的调研[J].成人教育,2020,40(11):34-42.
- [9] 曾庆利.积极老龄化背景下城市老年教育教师队伍发展的问题及对策研究——基于重庆市的调查[D].2022.
- [10] 王炎波,管莎莎.终身教育视域下老年教育师资队伍高质量发展策略研究[J].重庆开放大学学报,2024,36(2):55-61.

作者简介:迟玉芳(1985-),女,中国山东日照人,硕士,副教授,从事老年教育、智慧健康促进研究。

基金项目:论文系“中央高校基本科研业务费资助项目(项目编号:JBKYQN2024-19)”。