

基于生活教育理论的初中道德与法治教学实践研究

吴凌华

浙江省宁波市海曙区储能学校, 中国·浙江 宁波 315010

摘要: 生活教育理论强调教育应与生活紧密结合, 通过生活实践来培养学生的道德品质与法治意识。在当前社会快速发展的背景下, 初中道德与法治教学面临着诸多挑战, 如何有效地将生活教育理论融入教学实践, 成为提升教学效果的关键。本研究基于生活教育理论, 探讨了初中道德与法治教学实践的现状、主要问题与挑战, 并提出了相应的应对策略。通过实际案例分析, 验证了生活教育理论在初中道德与法治教学中的有效性, 为相关教学实践提供了参考。

关键词: 生活教育理论; 初中道德与法治; 教学实践; 应对策略; 案例分析

Research on the Teaching Practice of Junior High School Moral and Legal Education Based on the Theory of Life Education

Linghua Wu

Haishu District Energy Storage School, Ningbo City, Zhejiang Province, Ningbo, Zhejiang, 315010, China

Abstract: The theory of life education emphasizes that education should be closely integrated with life, and students' moral qualities and legal awareness should be cultivated through life practice. In the context of rapid social development, moral and legal education in junior high schools is facing many challenges. How to effectively integrate life education theory into teaching practice has become the key to improving teaching effectiveness. This study is based on the theory of life education, exploring the current situation, main problems, and challenges of moral and legal teaching practice in junior high school, and proposing corresponding response strategies. Through practical case analysis, the effectiveness of life education theory in middle school moral and legal education has been verified, providing reference for relevant teaching practices.

Keywords: life education theory; middle school morality and rule of law; teaching practice; coping strategies; case analysis

0 前言

随着社会的不断进步与发展, 初中道德与法治教育的重要性日益凸显。初中阶段是学生道德品质与法治意识形成的关键时期, 如何在教学中有效培养学生的道德品质与法治观念, 成为教育工作者关注的焦点。生活教育理论作为一种强调教育与生活紧密结合的教育理念, 为初中道德与法治教学提供了新的思路和方法。本研究旨在探讨基于生活教育理论的初中道德与法治教学实践, 以为相关教学实践提供有益的参考。

生活教育理论的核心在于强调教育应与生活实际相结合, 通过生活实践来培养学生的道德品质与法治意识。这一理念与初中道德与法治教学的目标高度契合, 有助于提升教学的针对性和实效性。然而, 在实际教学中, 如何有效地将生活教育理论融入教学实践, 仍面临诸多挑战。因此, 本研究将从现状分析入手, 探讨主要问题与挑战, 并提出相应的应对策略, 以为初中道德与法治教学实践提供有益的指导。

1 概念与现状

1.1 生活教育理论的概念

生活教育理论是由著名教育家陶行知先生提出的, 他

强调教育应与生活紧密结合, 通过生活实践来培养学生的道德品质与法治意识。生活教育理论的核心在于将教育过程视为一种生活过程, 强调教育内容的生活化、教学方法的实践化以及教育目标的现实化。

在生活教育理论中, 教育不再仅仅局限于课堂内, 而是扩展到了学生的日常生活中^[1]。学生通过参与生活实践, 了解社会现象, 培养道德品质, 形成法治意识。这一理念有助于打破传统教育的束缚, 使教育更加贴近学生的生活实际, 提高教学的针对性和实效性。

1.2 初中道德与法治教学的现状

在当前社会快速发展的背景下, 初中道德与法治教学面临着诸多挑战。一方面, 随着社会信息化程度的提高, 学生接触到的信息日益丰富多样, 其中不乏一些不良信息, 对学生的道德品质与法治意识产生了负面影响。另一方面, 传统的教学模式往往偏重于理论知识的灌输, 而较少关注与日常生活的实际联系, 导致学生的学习兴趣不高, 教学效果不佳^[2]。

针对这些问题, 教育工作者开始探索将生活教育理论融入初中道德与法治教学的方法。通过引入生活案例、开展实践活动等方式, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的参与度,

从而提升教学效果。然而,在实际操作中,仍存在一些问题,如生活案例的选择不够贴切、实践活动的组织不够规范等,妨碍了生活教育理念在初中道德与法治课程中的高效融入和实践。

2 主要问题与挑战

2.1 教学内容与生活实际脱节

在初中道德与法治课程实施过程中,一些教师过分强调理论知识的教授,而忽略了将其与学生的现实生活相融合。这导致学生所学知识与现实生活存在较大的差距,难以将所学知识应用于实际生活中。例如,在讲解法律知识时,教师往往侧重于法律条文和概念的讲解,而忽视了法律在实际生活中的运用。这使得学生对法律的理解停留在表面,缺乏深入的认识和理解。

2.2 教学方法单一,缺乏创新

传统的教学方法往往采用灌输式的教学方式,教师讲、学生听,缺乏互动和参与。这种教学方法容易导致学生的学习兴趣不高,教学效果不佳。在初中道德与法治教学中,部分教师仍采用传统的教学方法,缺乏创新和灵活性^[1]。这导致学生难以积极投入学习中,影响了教学效果的提升。

2.3 实践活动组织不规范,效果不佳

虽然部分教师开始尝试将生活教育理论融入初中道德与法治教学,通过实践活动来激发学生的学习兴趣。然而,在实际操作中,仍存在实践活动组织不规范、效果不佳的问题。例如,部分教师在组织实践活动时缺乏明确的目标和计划,导致活动流于形式;部分教师在活动过程中缺乏对学生的有效引导,导致学生参与度不高;部分教师在活动结束后缺乏总结和反思,导致活动效果难以评估。

2.4 评价体系不完善,难以全面反映学生表现

在当前初中道德与法治教学中,评价体系往往侧重于理论知识的考核,而忽视了对学生道德品质与法治意识的全面评估。这导致学生的表现难以得到全面反映,无法准确衡量教学效果。例如,部分教师在评价学生时过于注重考试成绩,而忽视了学生在日常生活中的表现;部分教师在评价学生时缺乏客观性和公正性,导致评价结果存在偏差。

3 应对策略

3.1 结合生活实际,丰富教学内容

为了有效解决教学内容与生活实际脱节的问题,教师应当积极调整教学策略,紧密结合现实生活,丰富和活化教学内容。一方面,教师需密切关注社会热点问题和时事新闻,将这些鲜活的社会素材巧妙地融入教学之中,帮助学生及时了解社会动态,提升他们对社会现象的认知和理解能力^[4]。另一方面,教师应深入挖掘生活中的具体案例和生动素材,运用这些生活化的实例来阐释法律知识,使学生能够更加直观和深刻地理解法律在现实生活中的应用。此外,教师还应鼓励学生留心观察生活中的细节,从日常生活中发现和思考

道德与法治问题,通过这种实践性的学习方式,培养学生的观察力、思考力以及解决问题的能力,从而使教学内容更加贴近生活,更具有实际意义。

3.2 创新教学方法,激发学生兴趣

针对教学方法单一、缺乏创新的问题,教师应积极创新教学方法,激发学生兴趣^[5]。一方面,教师应采用多样化的教学方式,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,使学生积极参与课堂讨论和活动。另一方面,教师应利用现代技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富教学手段,提高教学效果。此外,教师应注重培养学生的自主学习能力,鼓励学生通过自主学习来拓展知识面和提升学习效果。

3.3 规范实践活动组织,提升活动效果

为了确保实践活动的有序开展和效果最大化,教师需采取一系列精细化管理措施。一方面,在实践活动筹备阶段,教师应精心设计活动目标和详细计划,确保活动内容与教学目标紧密相连,提高活动的针对性和实际效果。另一方面,在活动实施过程中,教师需加强对学生的现场指导和秩序管理,确保每位学生都能积极参与,充分体验活动的教育意义,从而提升整体活动效果。此外,活动结束后,教师应及时进行总结和反思,对活动的成效进行客观评估,汲取经验教训,为未来实践活动的策划和组织提供宝贵的参考和改进方向。这样的闭环管理有助于不断提升实践活动的质量和学生的参与体验。

3.4 完善评价体系,全面反映学生表现

为了构建更加科学合理的评价体系,全面、准确地反映学生的综合表现,教师应采取以下措施:一方面,教师需构建一个多元化的评价体系,该体系应涵盖学生的考试成绩、课堂互动表现、参与实践活动的态度与成果等多个维度,以便全方位地评价学生的道德素养和法治意识。另一方面,教师在评价过程中应保持客观和公正,确保评价标准的一致性和评价结果的准确性,以赢得学生和家长的信任。此外,教师应及时将评价结果反馈给学生,通过正面鼓励和建设性指导,帮助学生认识到自身的长处和需要改进的地方,从而激励学生不断自我完善,推动其全面发展。

4 实际案例及分析

4.1 案例一:结合校园讲解法律知识

在某初中的道德与法治课堂上,教师充分结合现实生活情境,深入浅出地为学生传授法律知识。以当前社会中普遍关注的校园欺凌现象为例,教师精心设计了教学内容,利用多媒体教学手段,播放了一系列关于校园欺凌的视频资料,直观地展示了校园欺凌的种种表现及其严重后果。同时,教师还精心挑选了一些具有代表性的校园欺凌案例,通过案例分析,让学生深刻认识到校园欺凌对受害者造成的身心伤害,以及施暴者需要承担的法律后果。

为了让学生更加感同身受,教师还特意邀请了几位曾

经遭受过校园欺凌的学生勇敢地站上讲台,分享他们或身边人遭遇校园欺凌的经历和内心感受。这些真实的故事让在座的学生深受触动,使他们更加深刻地认识到校园欺凌问题的严重性。在聆听这些分享的过程中,学生们纷纷表现出对受害者的同情和对校园欺凌行为的谴责。

在讲解过程中,教师不仅注重知识的传授,更注重培养学生的思考能力和法治意识。教师引导学生围绕如何预防校园欺凌、如何在遭遇校园欺凌时维护自己的合法权益等问题进行深入思考。通过小组讨论、头脑风暴等形式,学生们积极发表自己的观点,提出了许多切实可行的预防和应对措施。在这个过程中,学生们不仅学会了如何运用法律知识保护自己,还培养了法治意识和自我保护能力。

案例分析:本案例中,教师巧妙地将法律知识与现实生活相结合,使学生在轻松愉快的氛围中掌握了法律知识。通过播放视频、展示案例和分享经历等多种教学手段,教师成功激发了学生的学习兴趣和思考力。更为重要的是,教师通过引导学生思考如何预防校园欺凌等问题,培养了他们的法治意识和自我保护能力,使学生在面对校园欺凌时能够勇敢地说“不”,并学会运用法律武器维护自己的合法权益。这种教学方式既注重知识传授,又关注学生实际能力的培养,达到了良好的教学效果。

4.2 案例二:结合生活讲解法律知识

在道德与法治课堂中,我们巧妙地融入了垃圾分类的教学单元,旨在深化学生对垃圾分类在环境保护中作用的理解,学习相关分类规则及法律知识,进而培育他们的环保意识和文明行为。教学中,教师运用了多种生动且富有教育意义的策略。

教师利用多媒体教学手段,播放了一段关于城市垃圾处理现状的视频资料,视频中展示了垃圾围城的严峻形势,以及不当处理垃圾给环境带来的种种问题。这一直观的展示迅速吸引了学生的注意力,激发了他们对垃圾分类问题的关注和思考。紧接着,教师创设了一个模拟的社区情境,将学生分成若干小组,每个小组扮演一个社区的角色。在教师的引导下,学生们开始讨论垃圾分类的方法和策略,并共同制定出适合自己“社区”的垃圾分类方案。在讨论过程中,教师从道德和法治两个层面深入剖析,让学生们理解垃圾分类不仅仅是一种环保行为,更是一种法律规定的责任和义务,从而增强了他们的法治意识。

在讨论的基础上,教师进一步要求学生遵守垃圾分类的相关法律法规,将理论落实到实际行动中。为了让学生们将所学知识付诸实践,教师组织了一次走出课堂、走进社区的活动。学生们带着自己制定的垃圾分类方案,来到附近的社区进行垃圾分类的宣传和实践活动。他们不仅向社区居

民普及垃圾分类的知识,还亲自参与到垃圾分类的行动中,体验了垃圾分类的具体操作。

这种基于生活教育理论的教学方式取得了显著的效果。在课堂上,学生们积极讨论,思维活跃,提出了许多富有创意的垃圾分类方案。而在社区实践之后,学生们对垃圾分类的重视程度有了显著提升,他们在实际行动中感受到了垃圾分类带来的环境变化。不少学生还将课堂上学到的垃圾分类知识带回家,成为家庭中的环保宣传员,向家人普及垃圾分类的重要性,带动全家一起参与到垃圾分类的行动中来。

通过这样的教学活动,学生们不仅在知识上有了收获,更在行为上发生了积极的变化,环保意识和文明行为习惯得到了有效培养,这对于他们的成长和未来的社会生活都有着深远的影响。

5 结语

本研究基于生活教育理论,探讨了初中道德与法治教学实践的现状、主要问题与挑战,并提出了相应的应对策略。通过实际案例分析,验证了生活教育理论在初中道德与法治教学中的有效性。研究结果表明,将生活教育理论融入初中道德与法治教学有助于激发学生的学习兴趣和思考能力,培养学生的道德品质和法治意识。然而,在实际教学中仍存在一些问題,如教学内容与生活实际脱节、教学方法单一缺乏创新、实践活动组织不规范效果不佳以及评价体系不完善难以全面反映学生表现等。针对这些问题,教师应结合生活实际丰富教学内容、创新教学方法激发学生兴趣、规范实践活动组织提升活动效果以及完善评价体系全面反映学生表现等策略来改进教学实践。在未来的教学中,教育工作者应不断探索和创新,进一步优化教学内容和教学方法,使学生能够在道德与法治学习中更好地适应社会生活的发展需求,成为有道德、有法治意识、有社会责任感的新时代公民。同时,学校和教育部门也应加强合作,为这种基于生活教育理念的教学提供更多的支持和保障,共同推动初中道德与法治教学的发展。

参考文献:

- [1] 钱艳秋.生活教育思想视角下初中道德与法治教学实践策略探析[J].求知导刊,2024(26):116-118.
- [2] 吴玉昌.陶行知生活教育理论在初中道德与法治教学中的实践[J].科学周刊,2023(25):154-156.
- [3] 郑慧娴.陶行知生活教育理论下小学道德与法治教学研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(7):43-44.
- [4] 张智君.基于陶行知生活教育思想的初中道德与法治教学策略[J].教育界,2023(10):122-124.
- [5] 张乾朝.陶行知生活教育理论下道德与法治的生活化教学探究[J].生活教育,2023(4):90-93.