

金融科技发展视角下金融学教育改革与创新

王思榕

福州外语外贸学院, 中国·福建 福州 350202

摘要: 随着金融科技的飞速发展, 传统金融学教育面临着巨大的挑战。论文从金融科技发展对金融学教育的影响入手, 分析了当前金融学教育存在的问题, 并从课程设置、教学方法、师资队伍建设和实践教学等方面提出了金融学教育改革与创新的策略, 以培养适应金融科技时代需求的高素质金融人才。

关键词: 金融科技; 金融学教育; 改革; 创新

Reform and Innovation of Financial Education from the Perspective of Financial Technology Development

Sirong Wang

Fuzhou University of International Studies and Trade, Fuzhou, Fujian, 350202, China

Abstract: With the rapid development of financial technology, traditional finance education is facing enormous challenges. The paper starts with the impact of financial technology development on financial education, analyzes the problems existing in current financial education, and proposes strategies for financial education reform and innovation from the aspects of curriculum design, teaching methods, faculty construction, and practical teaching, in order to cultivate high-quality financial talents that meet the needs of the financial technology era.

Keywords: financial technology; financial education; reform; innovate

0 前言

金融科技(FinTech)是指利用科技手段创新传统金融行业所提供的产品和服务, 提升效率并有效降低运营成本。近年来, 金融科技的发展呈现出爆发式增长态势, 大数据、人工智能、区块链、云计算等新兴技术在金融领域的应用不断深化, 重塑了金融行业的生态格局。在金融科技发展的背景下, 传统金融学教育已无法满足市场对金融人才的需求, 迫切需要进行改革与创新。

1 金融科技发展对金融学教育的影响

1.1 对金融人才知识结构的要求发生变化

金融科技的发展使得金融行业对人才的需求从传统的金融专业知识向具备金融、科技、数据等多领域知识的复合型人才转变。金融科技人才不仅需要掌握金融学、经济学等基础理论知识, 还需要熟悉大数据分析、人工智能、区块链等新兴技术, 以及具备编程、数据分析等实践技能。

1.2 对教学内容和课程设置提出新要求

金融科技的快速发展促使金融学教育的教学内容和课程设置需要不断更新和完善。传统的金融学课程体系主要围绕货币银行学、国际金融、证券投资等内容展开, 而在金融科技时代, 需要增加大数据金融、金融科技概论、区块链金融等课程, 以适应金融行业的发展趋势。

1.3 对教学方法和手段带来新挑战

金融科技的应用改变了金融行业的业务模式和服务方

式, 也对金融教育的教学方法和手段提出了新的挑战。传统的课堂讲授式教学方法已不能满足金融科技人才培养的需求, 需要采用案例教学、项目驱动教学、实践教学等多元化的教学方法, 以及利用在线教学平台、虚拟仿真实验等现代化的教学手段, 提高教学效果。

1.4 对师资队伍提出更高要求

金融科技的发展要求金融学教师不仅要具备扎实的金融专业知识, 还需要掌握一定的科技知识和实践技能。然而, 目前大部分金融学教师缺乏金融科技方面的知识和实践经验, 难以满足金融科技人才培养的需求。因此, 加强师资队伍建设, 提高教师的金融科技素养, 成为金融学教育改革的重要任务。

2 当前金融学教育存在的问题

2.1 课程设置不合理

当前, 众多高校的金融学专业在课程设置上仍过度依赖传统的金融理论和业务知识。一方面, 对金融科技相关课程的重视不足, 导致学生难以接触到前沿的金融科技知识。即使少数高校开设了金融科技课程, 也往往存在课程内容单一的问题, 仅涉及金融科技的某个方面, 缺乏系统性和完整性, 无法让学生全面了解金融科技的全貌。另一方面, 课程设置与市场需求严重脱节, 不能及时跟上金融科技的快速发展动态, 使得培养出的学生难以满足市场对金融科技人才的实际需求。

2.2 教学方法单一

传统金融学教学主要采用课堂讲授的方式,这种方法缺乏互动性和实践性。学生被动接受知识,难以激发学习兴趣和积极性。同时,不利于培养学生的实践能力和创新精神。此外,教学手段落后,对在线教学平台、虚拟仿真实验等现代化教学手段的应用不足,无法为学生提供丰富多样的学习体验。

2.3 师资队伍结构不合理

在金融学教师队伍中,金融专业背景的教师占大多数,而具有科技背景的教师相对较少。这种结构不利于金融科技人才的培养,因为金融科技需要既懂金融又懂科技的教师来引导学生。而且,教师的知识更新速度较慢,对金融科技前沿知识的了解和掌握有限,难以满足教学需求,无法为学生提供最新的知识和技能。

2.4 实践教学环节薄弱

金融学作为实践性很强的学科,实践教学环节却十分薄弱。实践教学内容陈旧,与金融科技的发展严重脱节,无法让学生接触到最新的金融科技实践。实践教学基地建设不足,难以满足学生的实践需求,限制了学生的实践机会。同时,实践教学指导教师缺乏实践经验,指导能力有限,无法为学生提供有效的实践指导。

3 金融科技发展视角下金融学教育改革与创新的策略

3.1 优化课程设置

3.1.1 构建金融科技课程体系

传统金融学课程体系主要聚焦于货币银行学、国际金融、证券投资等领域,在金融科技飞速发展的当下,已难以满足人才培养需求。因此,应在其基础上,大力增加大数据金融、人工智能金融、区块链金融、金融科技风险管理等金融科技相关课程。通过这些课程的设置,使学生不仅掌握传统金融理论知识,还能深入了解科技在金融领域的应用,具备实践技能。例如,大数据金融课程可以教授学生如何运用大数据分析技术进行金融市场预测和风险评估;人工智能金融课程则可让学生学习如何利用人工智能算法进行智能投资顾问和信用评估等。同时,要注重课程之间的衔接和融合,确保不同课程的知识能够相互补充、相互支撑,提高课程的系统性和完整性。例如,在教授区块链金融课程时,可以结合金融理论中的信任机制和科技知识中的加密技术,让学生更全面地理解区块链在金融领域的应用价值。

3.1.2 动态调整课程内容

金融科技的发展日新月异,这就要求我们必须密切关注其发展动态,及时更新课程内容。一方面,要将最新的金融科技成果融入教学中,如新型的数字货币、分布式账本技术的创新应用等,让学生紧跟时代步伐。另一方面,把丰富的金融科技应用案例引入课堂,通过实际案例分析,帮助学

生更好地理解理论知识在实践中的运用。同时,加强课程内容与市场需求的对接至关重要。通过与金融机构、金融科技企业合作,了解他们对人才的具体需求,针对性地调整课程内容,提高学生的就业竞争力。例如,根据金融科技企业对数据分析人才的需求,在课程中增加数据挖掘和数据分析的实践环节,培养学生的实际操作能力。这样,学生在毕业后能够迅速适应市场需求,为金融科技行业的发展贡献自己的力量。

3.2 创新教学方法

3.2.1 采用多元化教学方法

为了更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,可以广泛采用案例教学、项目驱动教学、小组讨论等多元化的教学方法。案例教学能让学生直观地了解金融科技在实际中的应用。例如,通过分析某金融科技公司利用大数据进行精准营销的案例,使学生深入理解大数据在金融领域的具体作用。项目驱动教学则以实际项目为导向,培养学生的实践能力和创新精神。又如,让学生组成团队设计一款基于区块链技术的金融产品,从创意构思到实际开发,全面锻炼学生的综合能力。小组讨论可以提高学生的团队协作能力和沟通能力,针对金融科技的热点问题展开讨论,让学生在交流中碰撞出思想的火花,拓宽思维视野。

3.2.2 利用现代化教学手段

充分利用在线教学平台、虚拟仿真实验、多媒体教学等现代化教学手段,极大地丰富教学资源,提升教学效果。在线教学平台为学生提供了丰富的教学资料和互动交流空间,方便学生自主学习。学生可以随时随地查阅资料、参与讨论,提高学习的自主性和灵活性。虚拟仿真实验让学生在虚拟环境中进行金融业务操作和风险模拟,如模拟数字货币交易、金融风险防控等,切实提高学生的实践能力。多媒体教学则通过图像、音频、视频等多种形式呈现教学内容,使教学更加生动形象,增强学生的学习体验。

3.3 加强师资队伍建设

3.3.1 引进和培养金融科技师资

在金融科技快速发展的背景下,加强金融科技师资队伍建设至关重要。一方面,可以通过引进具有金融科技背景的教师来充实师资力量。这些引进的教师通常在金融科技领域有着丰富的实践经验和前沿知识,他们能够将最新的行业动态和技术应用带入课堂,为教学和科研提供新的思路和方法。例如,引进的教师可以分享他们在金融科技企业工作时参与的项目经验,如大数据分析在风险管理中的应用、区块链技术在供应链金融中的创新等,让学生接触到最真实的金融科技实践。同时,选派教师参加金融科技培训也是提升师资队伍水平的重要途径。参加专业的金融科技培训,教师可以系统地学习金融科技的理论知识和实践技能,更新自己的知识结构,提高金融科技素养。培训内容可以包括人工智能在金融领域的应用、金融科技监管政策等方面,使教师能够

更好地适应教学需求,为学生传授更具前瞻性和实用性的知识。

3.3.2 建立教师合作机制

建立金融专业教师与科技专业教师的合作机制,能够充分发挥双方的优势,共同推动教学和科研活动的开展。金融专业教师对金融业务有着深入的理解和丰富的教学经验,而科技专业教师则在技术方面具有专长。通过合作,金融专业教师可以向科技专业教师学习科技知识和实践技能,了解最新的技术发展趋势,从而更好地将科技与金融教学相结合。例如,金融专业教师可以与科技专业教师共同开发金融科技实验课程,让学生在实践中掌握金融科技的应用。同时,科技专业教师也可以通过与金融专业教师的合作,了解金融业务的需求和痛点,为技术创新提供更有针对性的方向。这种优势互补的合作机制能够极大地提高教学质量,培养出既懂金融又懂科技的复合型人才。

3.4 强化实践教学

3.4.1 丰富实践教学内容

为了让学生更好地理解金融科技在金融业务中的具体应用,应将金融科技的应用案例和实践项目全面纳入实践教学内容。例如,可以引入金融科技企业利用人工智能进行信用评估的成功案例,让学生分析其技术原理和业务流程。同时,着重加强对学生数据分析、编程、金融科技风险管理等实践技能的培养。在数据分析方面,开设专门的实践课程,让学生学会运用数据分析工具处理金融数据,为金融决策提供支持。在编程教学中,引导学生掌握至少一种编程语言,以便能够开发简单的金融科技应用程序。对于金融科技风险管理,通过模拟实际风险场景,让学生制定风险应对策略,增强他们的风险意识和应对能力。通过这些丰富的实践教学内容,切实提高学生的实践能力。

3.4.2 加强实践教学基地建设

与金融机构、金融科技企业等建立长期稳定的合作关系,是建设高质量实践教学基地的关键。通过与这些单位合作,可以为学生提供实习、实训和就业机会。在实习过程中,学生能够深入了解金融机构和金融科技企业的实际运作,将所学理论知识与实践相结合。实训环节可以让学生参与企业

的实际项目,锻炼他们的团队协作和问题解决能力。此外,实践教学基地还可以为学生提供就业机会,增加他们的就业竞争力。例如,与某知名金融科技企业合作建立实践教学基地,企业可以优先从实习学生中选拔优秀人才,实现学校与企业的双赢。

3.4.3 提高实践教学指导教师水平

选派教师到金融机构和金融科技企业挂职锻炼,能够有效提高教师的实践经验和指导能力。在挂职期间,教师可以亲身参与企业的业务活动,了解行业最新动态和技术应用。同时,邀请金融机构和金融科技企业的专家担任实践教学指导教师,为学生提供专业的实践指导。这些专家具有丰富的实践经验和行业洞察力,能够为学生解答实际问题,传授实用技能。例如,邀请金融科技企业的技术专家为学生讲解区块链技术在金融领域的应用,通过实际案例分析和操作演示,让学生更好地掌握这一前沿技术。通过提高实践教学指导教师水平,为学生提供更优质的实践教学服务。

4 结语

金融科技的发展给金融学教育带来了巨大的挑战和机遇。在金融科技发展的视角下,金融学教育必须进行改革与创新,以适应金融行业的发展需求。通过优化课程设置、创新教学方法、加强师资队伍建设和强化实践教学等策略,可以培养出具备金融、科技、数据等多领域知识和实践技能的高素质金融科技人才,为金融行业的发展提供有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 梁龙跃,熊晓炼,支援.金融科技发展视角下金融学教育改革与创新研究[J].大学教育,2023(24):145-148.
- [2] 魏建国,魏英杰,胡恩蓓.金融科技发展视角下金融学教育改革与创新探究[J].科技创业月刊,2022,35(1):116-119.
- [3] 邢钰.金融科技背景下金融学专业实验课程教学研究[J].贵阳学院学报(自然科学版),2020,15(4):92-94.
- [4] 黄建伟.科技金融背景下金融教学改革的分析[J].经贸实践,2017(8):106.
- [5] 唐恩林,华小全.科技金融背景下应用型高校金融教学改革[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2016,35(3):154-157.