

四线四效赋能：新时代爱国主义教育的体系构建与实践优化

刘娟 胡思穗

广东工程职业技术学院，中国·广东 广州 510640

摘要：论文聚焦于新时代爱国主义教育的体系构建与实践优化，提出“四线四效”创新赋能模式。该模式的课程教学线、校园文化线、社会实践线、网络媒体线共同构造了爱国主义教育“生态系统”，为培养新时代具有深厚爱国情怀和强烈社会责任感的青年提供有力的课程教育支撑与创新实践范例，助力高校思想政治教育在爱国主义教育领域的深化拓展与质量提升。

关键词：四线四效；创新；教育

Four Lines and Four Effects Empowerment: System Construction and Practice Optimization of Patriotic Education in the New Era

Juan Liu Sisui Hu

Guangdong Engineering Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong, 510640, China

Abstract: This paper focuses on the system construction and practice optimization of patriotic education in the new era, and proposes an innovative empowerment model of “four lines and four effects”. The curriculum teaching line, campus culture line, social practice line, and network media line of this model jointly construct the “ecosystem” of patriotic education, providing strong curriculum education support and innovative practice examples for cultivating young people with deep patriotic feelings and strong sense of social responsibility in the new era, and helping colleges and universities to deepen the expansion and improve the quality of ideological and political education in the field of patriotic education.

Keywords: four lines and four effects; innovation; educate

1 案例概述

爱国主义是中华民族精神的核心，要大力弘扬伟大爱国主义精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供共同精神支柱和强大精神动力。2024 年，团队积极探索创新，通过课程教学、校园文化、社会实践、网络媒体共同构造了爱国主义教育“生态系统”。

在这个生态系统中，课程教学是基石，通过系统的知识传授和价值引导，为爱国主义教育筑牢理论根基；校园文化是活力源泉，多样化的主题活动如同神经网络般延伸至各个角落，激发广泛参与和共鸣；社会实践是拓展路径，让受教育者在亲身体验中深化对国家和民族的认知与情感；网络媒体是创新引擎，突破时空限制，整合资源，营造无处不在的爱国主义教育氛围。各个环节相互作用、相互影响，形成一个有机、动态、可持续发展的爱国主义教育整体环境，为爱国主义教育注入了新的活力和内涵，取得了显著的成效。

2 主要做法

2.1 课堂教学线：以史为鉴，深化理论认知

2.1.1 深入挖掘教材中的爱国元素

团队定期组织教师集体备课，深入挖掘教材中的爱国

元素，分小组进行教学设计，精心设计了一系列以爱国主义为核心的教学环节。

革命历程方面：深入阐释课程中的爱国主义内涵，根据课程章节的内容设计，引入包括革命时期的珍贵照片、生动的历史影像等大量翔实的历史资料，让学生仿佛置身于那个战火纷飞却又充满希望的年代，感受无数革命先贤为民族独立抛头颅、洒热血的爱国壮举。详细讲述革命时期，老一辈革命家带领中国人民长期艰苦奋斗的过程；组织学生经典革命著作，如《星星之火，可以燎原》，进行研读和讨论，引导学生分析其中蕴含的爱国主义精神和革命战略智慧。这不仅强化了学生对理论知识的掌握，更让爱国主义情怀在历史溯源中深深扎根于学生的思想意识中。

联系现实拓展：结合当前国家发展战略，如乡村振兴、“一带一路”倡议等，引导学生用科学的立场、观点和方法分析这些战略中的爱国体现。使学生明白爱国在不同时代有不同形式，鼓励他们积极投身国家建设事业，将个人发展与国家命运紧密相连。

2.1.2 多样化教学方法激发爱国情感

案例分析法：选取具有代表性的案例，如抗美援朝战争。讲解中国人民志愿军在战场上不畏强敌、保家卫国的英

勇事迹,分析战争胜利对新中国国际地位提升和民族自豪感增强的重大意义。通过案例讨论,引导学生体会其中蕴含的爱国精神,增强他们对国家主权和领土完整的捍卫意识。

情景教学法:通过多媒体手段创设情景,如播放开国大典的视频资料,展现新中国成立这一伟大时刻的壮观场面和人民的喜悦之情。或者模拟遵义会议等重要历史场景,让学生扮演其中角色,深刻感受革命先辈们在历史关头为国家命运决策的艰难与伟大,激发他们的爱国情感。

虚拟教学法:利用实训室 VR 技术重现革命战争时期的重要场景,如遵义会议等,让学生身临其境地感受当时的历史背景、会议氛围,深入理解老一辈革命家的决策过程和思想内涵,增强对历史事件和理论形成背景的认识。通过 VR 呈现国家重大政策的实施过程和成效,如经济体制改革等。学生可以在虚拟环境中观察企业的变化、市场的反应等,更好地理解政策的意义和影响。通过设计与课程相关的决策模拟场景,如社会主义建设时期的重大项目决策等。学生扮演不同角色,参与决策过程,从而更深入地理解在不同历史时期的决策智慧,提高自身的决策能力和战略思维。

2.2 校园文化线:氛围营造,传承价值理念

2.2.1 举办主题活动:寓教于乐学理论,以赛促学育新人

依照“学思用贯通、知信行统一、教学做相融”的理念,从思政小课堂延伸拓展到校园大课堂,开展校园越野闯关知识竞赛思政品牌实践教学。让同学们在校内越野闯关中携手前行,奋勇奔跑,在“团结、紧张、严肃、活泼”的实践教学氛围中得到锻炼和成长。有效地推动相关历史融入思政课程、嵌入校园文化,激发了学生们的爱国热情和民族自豪感。

2.2.2 营造文化环境:传承红色文化,助力个人成长

为深入贯彻落实“把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好”的重要指示精神,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,形成铸魂育人新格局,举办“画说中共三大”展览。使学生直观的感受革命先驱们的坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命的精神。此外,积极配合学校的文化活动,参与合唱红歌,编排舞蹈《洗衣歌》,让学生在日常生活学习中时刻受到爱国主义文化的熏陶。这些校园文化活动和环境营造,在潜移默化中传承了爱国主义价值理念,有利于学生们在浓厚的文化氛围中成长为具有爱国情怀的新时代青年。

2.3 社会实践线:身临其境,激发情感共鸣

2.3.1 行走的“思政大课”,感悟革命力量

每学期,团队都会组织师生前往红色基地开展“大思政课”实践教学,深刻体会革命先辈们为了国家和民族,不怕牺牲、坚持真理的爱国精神。这种身临其境的体验,使学生们对革命历史有了更直观、更深刻的感受,爱国情感在心中澎湃。通过参观体验和现场教学,大家纷纷表示,在今

后的工作学习中,要进一步发扬革命精神,传承红色基因,不断坚定让红色基因、革命薪火代代传承的理想信念,更好地从党的历史和红色文化中汲取前进的智慧和力量。

2.3.2 暑期深悟爱国情,实践谱写青春章

每个暑期,学校都会开展大学生暑假社会调查与实践。结合活动契机,团队在今年暑期组织各班学生开展了“七十五载恰青春 强国有我筑梦行社会调研实践”。以“讲好中国故事,献礼七十五华诞”“追寻红色足迹,重温伟大历程”“聚焦‘百千万工程’,助力‘双百行动’”等为选题,指导学生通过实地观察、走访调研等形式开展实践调研,引导学生自觉运用正确的立场观点方法分析和解决问题,积极弘扬社会主义核心价值观。通过这些调研实践,学生们将理论与实际紧密结合,更加深刻地认识到爱国主义在不同历史时期和社会层面的具体体现,激发了他们对国家建设者的敬意和对祖国的热爱之情。

2.4 网络媒体线:多元拓展,引导行为实践

在线课程平台建设:团队积极配合搭建在线课程平台。教师上传了丰富多样的学习资料,学生可以根据自己的时间和学习进度在线观看学习,通过留言评论、在线讨论等方式,与教师和其他同学交流自己的感悟。充分利用网络新媒体平台,拓展爱国主义教育的空间和渠道。

新媒体赋能爱国主义教育:新媒体融合了文字、图片、音频、视频等多种形式,能够以更加生动、形象、直观的方式呈现爱国主义教育内容。通过“数字马院”“马上学习”抖音号、公众号等平台发布爱国作品,VR 技术重现重要历史场景,能够迅速将爱国主义的正能量传递到社会的各个角落,激发学生的爱国热情,增强民族自豪感和自信心,凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大精神力量。

通过这“四线四效”的协同作用,全方位、多层次地为爱国主义教育赋能,激发学生的爱国热情,培养具有深厚爱国情怀和担当精神的新时代人才。

3 主要成效

通过课程教学、校园文化、社会实践、网络媒体共同构造了爱国主义教育“生态系统”,为爱国主义教育注入了新的活力和内涵,取得了显著的成效。

3.1 提升了学生素养

通过课堂教学线的系统教学和网络媒体线的线上课程,学生能够更全面、深入地了解爱国主义的理论知识、历史渊源等使他们对爱国主义的认知从单纯的情感层面上升到理论高度,清晰把握不同历史时期爱国与国家建设、社会发展相互交织的逻辑关系,从而筑牢坚实的爱国主义思想根基,在面对多元思潮时能坚定爱国立场。社会实践线的实地体验和文化传播线的活动,让学生在情感上产生共鸣,增强民族自豪感、责任感等,使爱国情感更加深厚、真挚。在社会实践和网络互动等活动中,学生将爱国情感转化为实际行动,

提高实践能力和社会参与度,培养团队合作精神。

3.2 创新了教育模式

案例打破了单一理论灌输、课堂时空局限、师生单向交流的传统教育模式局限,整合了课程教学、校园文化、社会实践、网络媒体等多方面资源,共同构造了爱国主义教育“生态系统”。使学生在多元素交互中深入理解理论内涵,从被动学习转变为主动探究爱国主义思想在不同维度的呈现与关联。同时,线上资源平台的搭建打破了时间限制,学生可随时随地获取资源并参与学习交流,使爱国主义教育融入学生生活的更多片段,而不仅仅局限于传统课堂的几十分钟。形成全方位、多层次的教育合力,丰富了教育内容和形式,实现了全员育人、全程育人、全方位育人。

3.3 营造了爱国氛围

通过课堂教学、校园文化、社会实践、网络媒体,在社会范围内广泛传播爱国主义思想,学生在浓厚的爱国氛围中,深刻感受到自己与国家命运息息相关。可以进一步增强他们的爱国意识,使爱国主义成为社会主流价值观。

4 案例反思

4.1 要重视教育的系统性和连贯性

案例表明爱国主义教育是一个系统工程。各个教育环节和途径要相互衔接、协调发展,从课堂教学到社会实践,从校园文化到网络宣传,都要有规划、有组织,确保教育过程的连贯性,让受教育者在持续的教育氛围中不断深化对爱国主义的理解和实践。

四条线在协同实施时可能存在衔接不畅的情况。比如课堂教学线与社会实践线之间,可能由于时间安排不合理或沟通不足,使得学生在理论学习后不能及时将知识运用到实践中,削弱了教育效果的连贯性。同时,在实践活动组织过程中,可能由于参与人数较多或准备不足,出现安全管理等方面的漏洞。

4.2 要重视教育内容的更新及效果的评估

在教育内容方面,虽然整合了多方资源,但部分内容可能存在更新不及时的问题,未能紧密结合当下社会热点和国际形势变化。例如在网络媒体中,推送的案例可能没有及时反映最新的国家发展成就,导致教育内容与现实存在一定

脱节,影响教育的时效性和吸引力。

在效果评估方面,目前的评估方式可能不够全面和科学。可能无法真实反映参与者内心深处的情感变化和长期行为的改变。对于爱国主义教育这种注重情感培养和价值观塑造的教育活动,需要建立更完善的、长期跟踪的评估体系,以准确衡量教育效果。

5 结语

“四线四效:创新赋能”为爱国主义教育开辟了广阔前景。它见证着教育者的不懈努力与创新追求,更承载着莘莘学子对国家的热爱与担当。当每一位学子都能在这样的教育体系中深刻领悟爱国主义的内涵与价值,并将其内化为个人的信念与行动准则时,我们的教育目标便得以真正实现。展望未来,相信这一创新教育模式将持续完善与发展,在培养具有深厚爱国情怀和高度社会责任感的新时代青年的道路上,书写更为辉煌的篇章,为祖国的繁荣昌盛筑牢坚实的人才基石,使爱国主义的精神血脉在中华大地永续传承、奔涌不息。

参考文献:

- [1] 蒋菲,陈雨璇.爱国主义教育生活化的历史演进及基本经验[J].教育探索,2024(10):49-55.
- [2] 司东伟.互联网时代大学生爱国主义教育“四位一体”协同机制研究[N].山西科技报,2024-10-28(A06).

作者简介:刘娟(1984-),女,中国广东德庆人,硕士,讲师,从事思想政治教育创新实践研究。

基金项目:2022年度广东工程职业技术学院校级科研项目:“双高”建设视域下高职院校“德技并修”育人机制探究——以广东工程职业技术学院为例(项目编号:KYYB2022004)的研究成果;2022年度广东工程职业技术学院校级科研项目:高职院校“数字马院”的建设与应用研究(项目编号:KYYB2022014)的研究成果;2024年度广东工程职业技术学院校级党建研究课题“广州红色资源融入高职院校铸魂育人工作的路径探究”(项目编号:DJKTYB200402)的研究成果。