

语言与知识关系视角下的外语教学探析

陶芃澄

四川外国语大学, 中国·重庆 400031

摘要: 语言和文化是集体共存和社会实践的手段, 文化意识有助于人们对不同于自己文化的行为更加理解和宽容。语言作为人类交流和沟通的工具, 有助于人们建立联系和理解彼此。而知识作为人类认知和理解的基石, 推动了个体和社会的发展。语言 and 知识相辅相成, 为人类带来了广阔的认知空间和思维方式。正是通过语言和知识的共同作用, 人类文明才得以进步和发展, 而论文主要针对文化知识和语言的关系进行了分析说明, 探讨了目前的外语教学现状。

关键词: 语言; 知识; 关系; 外语教学

Analysis of Foreign Language Teaching from the Perspective of the Relationship between Language and Knowledge

Pengcheng Tao

Sichuan Foreign Studies University, Chongqing, 400031, China

Abstract: Language and culture are the means of collective coexistence and social practice. Cultural awareness helps people to better understand and tolerate the behaviors that are different from their own culture. Language, as a tool for human communication and communication, helps people to build connections and understand each other. Knowledge, as the cornerstone of human cognition and understanding, promotes the development of individuals and society. Language and knowledge complement each other, bringing a broad cognitive space and way of thinking for human beings. It is through the joint action of language and knowledge that human civilization can progress and develop. And this paper mainly analyzes and explains the relationship between cultural knowledge and language, and discusses the current situation of foreign language teaching.

Keywords: language; knowledge; relationship; foreign language teaching

0 前言

语言是沟通的主要手段, 而且语言既反映了一个人的个性, 也反映了其历史文化。反过来, 它有助于塑造身份和文化; 语言使文化的发展和传播、社会的延续以及社会群体的有效运作和管理成为可能。论文主要是围绕语言和文化知识方面的研究, 鉴于应用语言学与心理语言学和社会语言学, 首先介绍了文化意义是如何被编码在语言符号中的, 然后说明了文化意义是如何通过言语行为语用表达的, 最后说明了在口语互动中, 参与者是如何共同构建文化知识的。

1 文化知识被编码在语言符号中的路径研究

沈骑等人^[1]的研究发现中国语言国情研究发展呈现阶段性和跨学科特征, 并且针对中国的语言进行了分析了解; 并且张君慧^[2]通过结合具体的教学案例, 对主题意义与语言学习结合的阅读教学展开讨论, 分析并探索教学实践的具体策略。虽然部分研究人员声称说话者是其语言语法和词汇结构的囚徒, 但这种强有力的语言相对性假说现在已经被拒绝, 更多研究人员^[3]倾向于与更温和的说法保持一致: “语言是社会现实的指南……它有力地制约了我们对社会问题和过程的所有思考……‘现实世界’在很大程度上是建立在群

体的语言习惯之上的。任何两种语言都不足以被视为代表相同的社会现实。不同社会生活的世界是不同的世界, 而不仅仅是贴着不同标签的同一个世界。” Sapir E 的这个较弱版本现在没有争议, 并且在应用语言学中从三个不同的方面进行了研究: 符号相对性、语言相对性和话语相对性^[4]。

尽管目前对于文化知识在语言中的体现已经有了大量的研究证明, 但是由于有部分研究人员说人们是语言的囚徒, 这种强硬的说法是不被认同的。语言是知识的载体, 我们通过说话来表达自己的情绪、想法、观点, 并且通过语言来获得知识, 如果没有语言, 那么我们将无法进行交流和沟通。综上所述, 我们靠感觉体会物体的特征, 然后用语言表述为知识。

2 文化知识通过言语行为语用表达的方式研究

Bourdieu P^[5]讨论了应用语言学如何从结构主义转向建构主义的语言和文化观, 从表演转向表演性, 从对文化的关注转向对历史性和主观性的关注, 并且讨论了跨文化语言行为的实现、受文化影响的会话分析以及文化框架的使用。Blum-Kulka 等人^[6]曾重点讨论了跨文化语言行为实现项目, 通过讨论应用语言学研究来探讨: 如何研究 20 世纪 80 年代和 20 世纪 90 年代的语言和文化知识?

在日常生活中,我们经常使用自然语言来表达信息,然而,语言本身往往存在着模糊性,这使得我们的知识理解和推断变得愈加复杂^[7]。部分研究者^[8]在 20 世纪 80 年代开展的跨国跨文化语言行为实现项目,这是一个开创性的项目,该项目比较了不同民族语言及其民族文化中请求和道歉的实现方式。语言完成测试(DCT)和情景角色扮演被用来引出母语人士在不同的语用情况下所说的合理的反驳,如要求室友打扫厨房,或者为没有按时把书还给教授而道歉^[9]。

综上所述,我们可以知道文化在三个主要方面与语言联系在一起:符号学、语言学和话语学。人们可以改变单词引发的认知程度和情绪强度,不是以确定性的方式,也不是在单词的字典含义中,而是在说话者和作家的发音选择中,以及在他们赋予这些单词的情感、社会和政治含义中。因此,情绪和认知对于语言是十分重要的。

3 外语教学的现状分析及建议

互联网科技的迅速发展,使得教育教学模式也得到了深刻改变,在线教育突破了时间、空间的限制,为教育带来了多元交互方式。但随着在线教育的深入推进,学生学习问题不断出现,因长时间与教师“隔屏相望”,易产生学习倦怠等消极情绪。宋美璇^[10]研究中指出,在线上外语教学过程中,教师作为课堂教学中至关重要的角色,探讨高中生感知的教师支持和学习倦怠现状,以及感知的教师支持对学习倦怠的影响机制,对缓解学习倦怠情绪具有重要的意义。而在外语教学中,语言和知识是相互关联、相互促进的。因此,在实际的外语教学中我们可以从以下方面入手:

①结合语言与文化知识:语言是文化的载体,了解一个国家的文化对于深入理解其语言是至关重要的。在教学时,可以结合目标语言国家的文化、历史、社会习俗等背景知识,帮助学生更好地理解和使用的目标语言。首先,教师可以引导学生通过学习英语来获取知识,如通过阅读英文文章、参与讨论和写作来学习新知识并表达自己的观点。同时,教师也可以教授一些英语词汇和表达方式,帮助学生更准确地理解和表达所学的知识。其次,通过英语教学可以帮助学生了解不同文化背景下的知识和观念。^[11]教师可以引导学生学习不同国家和地区的历史、文化和传统,从而拓宽学生的视野,增加对世界的理解和认识。最后,英语教学也可以培养学生的批判性思维和创造性思维能力。通过讨论和写作,学生可以学会分析不同观点和观念,并且用英语清晰地表达自己的想法。这样的训练有助于学生更深入地理解知识,并且培养他们独立思考和创新能力。因此,在英语教学中,结合语言与知识的关系可以帮助学生更好地学习英语,提高他们的综合能力并丰富他们的知识储备。

②平衡听说读写技能:语言技能包括听说读写四个方面。在教学时,应确保这四个方面都得到平衡发展。例如,阅读和写作练习可以帮助学生加深对语言结构、词汇和语法理解,而听力练习可以帮助学生提高语音和语感。教师可

以提供写作任务,并给予及时的反馈,帮助学生提高写作表达能力。为了平衡好听说读写,教师可以结合多种教学方法,如任务型教学、小组合作学习、项目学习等,让学生在各种不同的情境中综合运用英语。同时,可以根据学生的水平和需求,灵活调整教学内容和方式,确保听说读写四个方面得到充分的发展^[12]。

③使用真实材料:使用真实的语料可以帮助学生更好地理解语言的实际使用情境。真实的文章、故事、对话等可以提供丰富的语境,帮助学生理解词汇、语法和表达方式的实际意义。通过融入真实材料,学生可以更加身临其境地感受到英语的应用环境,激发学习兴趣,提高学习效果,从而更好地掌握和运用英语语言。

④鼓励自主学习:自主学习可以帮助学生主动探索知识,培养独立思考和解决问题的能力。教师可以提供一些学习资源,让学生自主选择感兴趣的内容进行深入学习。自主学习可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,让他们更加积极地参与学习过程。通过自主学习,学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择学习内容和学习方式,从而更有效地掌握知识。

⑤创造语境化的学习环境:语境化的学习环境可以帮助学生更好地理解和应用语言知识。教师可以通过角色扮演、模拟对话、小组讨论等方式,为学生创造真实的语言环境,让他们在实际交流中提高语言技能。这样也可以帮助学生更好地理解、运用和记忆语言知识,提高他们的学习积极性和学习效果。教育者应该注重在教学中引入生动的语境,激发学生学习兴趣,提升他们的语言能力和跨文化意识。

⑥培养学生的批判性思维:在教学中,教师应鼓励学生思考语言的深层含义,分析不同观点和论据,评估信息的真实性和价值。这种批判性思维不仅有助于提高学生的语言技能^[13],也有助于培养他们的独立思考能力。教育者应该提倡探究式学习:鼓励学生提出问题、寻找答案、并提出自己的见解。通过研究和探究,学生可以培养对信息的分析和评估能力。注重培养学生的独立思考能力和辨别能力,帮助他们成为能够理性分析、批判思考和创新解决问题的未来领袖和创造者。

⑦使用多元化的教学手段:使用多元化的教学手段可以更好地激发学生的学习兴趣,促进他们的学习积极性。例如,教师可以利用多媒体资源、游戏、歌曲、电影等多种方式,为学生提供丰富的学习体验。多元化的教学手段可以丰富课堂教学内容,提高学生的学习积极性和参与度。教育者应该灵活运用各种教学手段,根据学生的实际情况和需求设计多样化的教学活动,促进学生全面发展和个性化成长。

⑧定期评估与反馈:定期的评估可以帮助学生了解自己的学习进度和存在的问题,以便及时调整学习策略。教师应对学生的表现给予及时、具体的反馈,提出建设性的改进意见。

4 结语

外语教学中要正确处理好语言知识与语言运用的关系、教学与习得的关系以及准确与流利的关系。教师应该平衡语言知识与实际应用,合理设计教学方法,鼓励学生在语境中运用语言,以全面提高学生的外语水平。

参考文献:

- [1] 沈骑,孙雨.中国语言国情知识体系建设的进展与前瞻[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2024,56(1):30-37.
- [2] 张君慧.主题意义探究与语言知识学习结合的高中英语阅读教学策略探究[J].教学管理与教育研究,2023,8(23):54-56.
- [3] Sapir E. Selected Writings in Language, Culture and Personality[D]. Mandelbaum (ed.). Berkeley CA: University of California Press,1949.
- [4] Kramsch C. Teaching foreign languages in an era of globalization: Introduction[J]. Modern Language Journal,2014,98(1):296-311.
- [5] Bourdieu P. Participant objectivation[J]. Journal of the Royal Anthropological Institute,2003(9):281-294.
- [6] Blum-Kulka S, House J, Kasper G. Cross-Cultural Pragmatics: Requests and Apologies [Advances in Discourse Processes XXXI], O.R. Freedle (ed.). Norwood NJ: Ablex[Z]1989.
- [7] 崔慧.模糊语言环境下的知识表示与约简研究[D].大连:大连海事大学,2023.
- [8] Heller M. Globalization, the new economy and the commodification of language and identity[J]. Journal of Sociolinguistics,2003(74): 473-492.
- [9] Schegloff E Koshik I, Jacoby S, Olsher D. Conversation analysis and applied linguistics[J]. Annual Review of Applied Linguistics, 2002(22):3-31.
- [10] 宋美璇.线上外语教学高中生感知教师支持对学习倦怠的影响研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2024.
- [11] 孙留芳.高职院校第二外语教学现状调查分析[J].校园英语,2021 (29):61-62.
- [12] 顾田炜.高中英语教学中中国文化课外阅读材料选择与利用的现状调查[D].上海:华东师范大学,2023.
- [13] 曹玲.新文科背景下甘肃高校外语教师国际传播教学能力现状调查与需求分析[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2023,39 (6):120-123.

作者简介:陶芑澄(1994-),男,中国重庆人,硕士,从事高等教育研究。