

新文科建设背景下大学英语课程思政融通发展建设研究

唐玲英

西华师范大学 公共外语学院, 中国·四川 南充 637000

摘要: 在新文科建设背景下, 大学英语教师应主动肩负时代赋予的历史使命, 建设以课程思政为引领的英语+专业知识、英语+跨学科知识、英语+通识教育课程体系, 助力国家人才培养。论文从新文科建设和大学英语课程思政的培养目标入手, 挖掘在新文科背景下大学英语课程思政建设的内涵, 并从通识教育融入大学英语教育, 从现代信息技术融入大学英语教学, 建设高水平教师团队三方面提出了新文科背景下大学英语课程思政建设路径。

关键词: 新文科; 大学英语教师; 课程思政

Research on the Development and Construction of Ideological and Political Integration of College English Courses in the Context of the Construction of New Liberal Arts

Lingying Tang

School of Public Foreign Languages, China West Normal University, Nanchong, Sichuan, 637000, China

Abstract: In the context of the construction of new liberal arts, college English teachers should actively shoulder the historical mission entrusted by the times, build an English+professional knowledge, English+interdisciplinary knowledge, and English+general education curriculum system guided by curriculum ideology and politics, and assist in the cultivation of national talents. The paper starts with the construction of new liberal arts and the cultivation goals of ideological and political education in college English courses, explores the connotation of ideological and political education in college English courses under the background of new liberal arts, and proposes a path for ideological and political education in college English courses under the background of new liberal arts from three aspects: integrating general education into college English education, integrating modern information technology into college English teaching, and building a high-level teacher team.

Keywords: new liberal arts; university English teachers; curriculum ideology and politics

0 前言

2019年4月,教育部启动“四新”建设,新文科建设包含其中。2020年11月3日,《新文科建设宣言》被发布,全面部署了新文科建设方案。新文科建设的核心要义是推动文科建设朝着根植于中国文化,适应时代需要,促进文科教育向纵深、融合、中国化和国际化方向发展^[1]。在英语界,学者们也积极响应这一号召,以新文科建设理念引领学科建设,提出了“新文科、大外语”等理念^[2]。大学英语课程作为通识教育有机组成部分,学者们以新文科建设理念为引领,进行大学英语学科和课程建设。《大学英语教学指南》(2020版)明确指出大学英语教学应落实立德树人根本任务,将课程思政理念以润物细无声的方式融入大学英语课程,引导大学生用英语讲好中国故事,传播中国文化,树立民族自信,提升国际影响力。因此,如何在新文科建设背景下,深挖大学英语课程思政元素,让它服务于国家三全育人元素,是我们应重点关注的问题。

1 新文科背景下大学英语课程思政的建设内涵

新文科建设的目标与大学英语培养目标是一致的。新文科建设的根本要求为强化价值引领,实现价值性和知识性

的统一;新文科建设的时代使命是提升国家形象,建设文化强国、法治中国、和谐中国、繁荣中国^[3]。《大学英语教学指南》(2020版)也明确提出要实现大学英语课程工具性和人文性的统一,注重对大学生世界观、人生观、价值观的培养,为将他们塑造成具有前瞻眼光和国际视野的人才提供强大助力。新文科建设的本质不是发展新学科,而是在已有文科体系基础上,发展服务于国家和国家的战略发展需要的文科学科群^[4]。大学英语从属于新文科建设的一个分支,应在这个大政方针指引下,推进外语学科建设,落实高等教育立德树人根本任务,实现全员、全程、全方位育人。在课程设置上,要以立德树人为根本任务,充分利用大学英语课程通识性、工具性、人文性特征,打破学科壁垒,促进大学英语课程和学生专业课程的交叉融合,培养学生专业素养和人文素养,实现育才和育人的统一,服务于国家战略发展需求和学生个体发展需求。在教学内容上,应选择根植于社会主义核心价值观的教学内容,在此基础上,教师深挖教学资料中的课程思政元素,通过显性和隐性的教学活动,引导学生树立正确的家国情怀和理想信念,让大学英语课程服务于国家人才培养目标;在教学方式上,充分利用现代信息技术,创新教学方法和手段,设计主题式、项目式、案例式等教学

方法,让学生采用基于体验、探索、任务群、任务合作等学习方式,促进大学生的英语语言能力、人文素养、思辨能力和家国情怀的全面发展。

新文科背景下的大学英语课程思政应聚焦在培养学生人文素养上面。人文素养强调以人为本,为国家培养人才。它包括培养学生广阔的知识视野、高尚的道德情操、良好的沟通交际能力、跨文化交际能力、思辨能力和国际视野。广阔的知识视野指的是通过新文科建设,让学生利用大学英语课程广泛涉猎政治、经济、历史、文学、科学等方面的英语阅读材料,拓宽学生视野,提升他们的英语语言能力和文化素养。高尚的道德情操是指在大学英语教学中,坚持社会主义核心价值观,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。其中包括对政治思想的坚定、美丑善恶的正确感知和评价、对品德意志的锤炼、遵纪守法意识的培养。良好的沟通交际能力是指通过设计科学系统的大学英语教学活动培养学生人际交往的沟通、理解和协作能力。跨文化交际能力是指在培养学生英语语言能力基础上,让他们了解、认识、尊重、适应不同国家文化差异,并且具有适应新环境和新文化的能力。思辨能力是指通过一系列教学活动和教学任务,培养学生分析、探究、评估、归纳、演绎、推理、获取信息、鉴别信息、独立创新等方面的能力。国际视野指的是在坚持文化自信的基础上,立足现实放眼世界,摒弃分歧、谋求合作,培养大局意识。

2 新文科背景下大学英语课程思政融通发展建设路径

2.1 通识教育融入大学英语教育

作为人文教育的一种,通识教育并不局限于专业知识的学习。它给学生提供多样化的人文教育和价值培养,帮助学生开发、孕育出融通识见的人文精神和优美情感的道德素养,这有助于学生人文素养和价值观的培养,使他们成为对国家和社会有用的人。通识教育既强调学生知识和视野的广博性和知识的跨学科性,鼓励学生根据自己的兴趣爱好和专业特长进行跨学科、跨专业学习,打破知识壁垒,进行学科知识融通构建,实现知识的跨界互补,这与新文科建设的精神不谋而合。大学英语课程每个单元涵盖不同的主题,教师应以学生为中心,根据不同的单元主题,创新教学方法,学生通过项目式、案例式、合作式等教学方法,让学生广泛阅读相关主题的英文文献,完成教师精心设计的教学任务,以培养分析、探究、归纳、阐释、评价、总结等高阶思维,提升学生的英语知识技能、价值素养与人文素养。以我校大学英语必修课《跨文化交际:中西文化对比》Unit 7 “Medicine and Fitness”为例,在讲解中西医文化差异时,课前会通过微课导学,让学生去思考和探究中西医起源和发展的哲学、科学理论依据和中西方医学发展的不同文化背景,培养他们的问题意识和自主学习能力。课中,引导学生全面理性的对比分析中西医理论基础、诊断方法和治疗原

则,培养学生的思辨意识和认识到中医作为中华文明瑰宝,将人体视为一个整体,提倡身体机能的平衡和和谐,而不是头痛医头脚痛医脚。通过分析和探讨,学生认识到中医有更大的全局观,它讲究人和自然的和谐统一、相为补益,这与中国提出的人类共同体概念、世界和平概念有共同的平衡、和谐、开放、幸福的哲学基础,它对世界文明作出了巨大贡献。课后,引导学生构建思维导图,讲授中西医文化差异,并以小组为单位进行文献查阅,研究如何更进一步向世界讲好中医药开放、包容的文化,并进行课堂展示,旨在将我国中医文化和绿色生态文明意识传播到世界各地。通过课前、课中、课后的分析、探讨、案例分析,既加深了学生对博大精深的中医文化的认识,又激发了学生文化自信、家国意识和民族自豪感。

2.2 现代信息技术融入大学英语教学

随着信息化的高速推进,微课、慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等教学方式的普及,大学英语教学不再是曾经的“封闭课堂”,它更加强调一种“泛在”的学习环境和学习方式。这让现代大学英语教学方式产生了根本性的变革,促进了以教师“教”为中心向学生“学”为中心过渡。许多大学英语教师利用现代信息技术手段,整合优化教育资源,结合不同主题,挖掘学生需求,开发了一系列以课题思政为引领的大学英语系列课程,为课堂教学提供了丰富且有益的补充资源。我校打造的《译言中国》《译言英美》文化翻译类课程,被认定为第二批国家级一流本科课程,两门课程顺利进入国家“双万”计划。《译言中国》课程上线中国大学慕课平台,该课程视频还荣登学习强国平台,它以课程思政理念为引领,以中华优秀传统文化和汉译英、英译汉基本翻译方法为主要教学内容,融思政性、人文性、工具性为一体,帮助学生掌握翻译基本理论和方法的同时,拓宽知识结构和视野,提升人文素养,厚植文化自信。

在大学英语教学时,教师可利用信息技术,创新教学模式,巧妙运用超星学习通、We-learn、U 校园、批改网等学习平台,依据不同单元主题设计跨学科项目式任务,鼓励学生创设学习情境,进行跨学科知识整合,解决实际问题,这既为学生创建沉浸式语言学习氛围,又能提升他们的英语语言能力、创新能力和文化素养。以我校大学英语必修课《跨文化交际:中西文化对比》Unit 5 “Chinese Tea and British Afternoon Tea”为例,在学生通过线上线下混合式教学活动,了解中国茶的分类和各自特点以及英国下午茶的历史及特点后,教师给学生布置一个关于在校园里进行中国茶文化推广的项目,学生通过调查研究、海报制作、公众演讲、中国茶文化推广视频制作、茶艺表演等方式,以茶文明讲述中国茶故事,展示中国茶文化的丰富内涵,用中国茶将每个人联系在一起,助力学生树立走向世界的文化自信。

2.3 围绕新文科建设重点任务,建设高水平教师队伍

大学英语教师的教学能力和思政素养对新文科背景下

大学英语课程思政建设至关重要。在新文科建设背景下,只有当教师拥有高水平的跨学科综合能力、专业教学能力、信息化技术运用能力、思政元素挖掘能力,他们才能建设高水平的大学英语课程,助力学生专业和人文素养的发展。因此,大学英语教师应围绕新文科建设的重点任务,紧扣新文科建设的育人价值—培根铸魂^[5],定期组织大学英语教师进行思政教学能力培训,建设英语+专业知识、英语+跨学科知识、英语+通识教育等复合型大学英语课程,为国家培养复合型人才。我校依托教育部产学研项目,组织教师开展“外语思政教师培训虚拟教研室建设”,充分结合传统教学与网络化学习优势,为教师提供多方面教学资源,帮助教师搭建个性化信息平台,实现教研成果共建共享,推进大学英语课程思政教学,在提升教师教学获得感同时,助力大学英语思政团队建设。来自不同学校不同领域的虚拟教研室成员在平台上为了共同目标联合协作学习,挖掘大学英语课程思政元素,学习权威及最新的大学英语课程思政研究成果及教学示范,构建突破时空界限的学习共同体,促进团队教师共同成长。

3 结语

在新文科建设背景下,以大学英语思政引领,将培根铸魂理念有机融入英语+专业知识、英语+通识教育、英语+跨学科知识等大学英语课程建设,有助于学生树立正确的价值观,提升英语语言运用能力、专业融通能力和人文

素养。在大学英语教学中教师应紧扣时代脉搏,熟练运用现代信息技术,提升跨学科综合素养和大学英语教学水平。同时,教师应根据大学英语课程的特点,深挖课程思政元素,运用显性和隐性相结合的思政教育方式,将思政元素巧妙融入教学活动,实现大学英语课程育德树人的根本任务,为国家培养具有人文精神、综合素质和创新能力的人才提供支撑。

参考文献:

- [1] 樊丽明.“新文科”:时代需求与建设重点[J].中国大学教育,2020(5):4-8.
- [2] 吴岩.新使命 大格局 新文科 大外语[J].外语教育研究前沿,2019(2):3-7.
- [3] 吴岩.积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科教育[J].新文科教育研究,2021(1):5-11.
- [4] 安丰存,王铭玉.新文科视阈下的大外语观及学科建设内涵[J].外语研究,2021(3):58-65.
- [5] 樊丽明.关于育人的新文科观[J].新文科理论与实践,2022(1):6-10.

作者简介:唐玲英(1981-),女,中国四川南充人,硕士,副教授,从事应用语言学和大学英语教学研究。

基金项目:论文为南充市社科研究“十四五”规划2024年度项目“新文科背景下以课程思政为指导的大学英语课程建设研究”(项目编号:NC24B299)。