

“全程育人”视域下高职学生职业生涯规划教育策略研究

黄鹤

湖北省技能型人才培养研究中心, 中国·湖北 武汉 430074

摘要: 随着社会对高素质技能型人才需求的不断增加, 高职学生职业生涯规划教育的重要性日益凸显。大学生职业生涯规划教育就是对学生的职业生涯进行系统而完整的学习和规划的过程。它不仅对学生进行职业规划, 提高其就业竞争力, 也是提高大学生就业质量, 实现“六稳六保”任务的重要举措。论文在“全程育人”的视域下, 深入探讨了高职学生职业生涯规划教育的现状与问题, 并提出了系统化的教育策略。全文分为引言、现状分析、问题剖析、策略构建及实施路径、结论与展望等部分, 旨在为高职院校开展职业生涯规划教育提供理论支持和实践指导。

关键词: “全程育人”; 职业生涯规划; 教育策略

Research on Career Planning Education Strategies for Vocational College Students from the Perspective of “Whole Process Education”

He Huang

Hubei Province Skill based Talent Training Research Center, Wuhan, Hubei, 430074, China

Abstract: With the increasing demand for high-quality skilled talents in society, the importance of career planning education for vocational college students is becoming increasingly prominent. Career education for college students is a systematic and comprehensive process of learning and planning for their career paths. It not only provides career planning for students and enhances their employment competitiveness, but also serves as an important measure to improve the quality of employment for college students and achieve the “six stabilizations and six guarantees” task. The paper explores in depth the current situation and problems of career planning education for vocational college students from the perspective of “whole process education”, and proposes systematic educational strategies. The full text is divided into introduction, current situation analysis, problem analysis, strategy construction and implementation path, conclusion and prospect, aiming to provide theoretical support and practical guidance for vocational colleges to carry out career planning education.

Keywords: “whole process education”; career planning; educational strategy

0 前言

职业生涯规划教育作为高职教育的重要组成部分, 对于帮助学生明确职业目标、提升职业素养、增强就业竞争力具有重要意义。然而, 当前高职学生在职业生涯规划方面普遍存在意识淡薄、能力不足、实践经验缺乏等问题。因此, 在“全程育人”的视域下, 构建系统化、全程化的职业生涯规划教育体系, 对于促进高职学生全面发展、实现高质量就业具有重要意义。

1 核心概念界定

1.1 全程教育

全程教育作为终身教育的重要组成部分, 可视为终身教育在高等教育领域的具体实践。对于全程教育的理解, 我们应当从两个层面进行: 一方面, 全程教育在教学内容上应实现全方面教育; 另一方面, 在时间和空间上, 全过程教育应当贯穿每一个大学生的大学学习生涯, 而不是像传统的教

学那样, 将某一特定的时间进行, 也不只是在教室里、在校园园里, 而是要走出课堂, 走出校园。论文所说的“全程化”, 就是在高等职业学院的学前教育专业中, 从入学开始, 一直到毕业, 所进行的一系列的、长期的、系统的教育。

1.2 职业生涯规划教育

“生涯教育”这一概念最早源于美国政府, 其定义旨在使人们能够适应环境变迁及社会发展, 通过培养必要的、适应性强的技能、知识与态度, 确保个体的生存与发展。英国作为率先将生涯教育纳入学校教育体系的国家, 强调生涯教育是通过一系列教育活动, 旨在帮助学生储备面对未来生活、学习和工作挑战所必需的知识、技能、态度及价值观。日本政府则认为, 生涯教育的核心在于培养学生选择个人生涯目标和方向的能力。由此可见, 当前主要发达国家均高度重视生涯教育, 并将其视为培养学生必备知识与能力、助力学生应对未来挑战的关键教育过程。

在我国学术界, 对于职业生涯规划教育的定义普遍认同为: 职业生涯规划教育是一种旨在有目的、有计划、有组织的培养个

体规划自身职业生涯的意识和技能,系统地、持续地提升个体的综合职业能力,推动其职业生涯发展的教育活动。此类教育以指导个体进行并实施职业生涯规划为核心,是一种综合性的教育活动。

2 研究意义

2.1 理论意义

把全程教育的理念纳入生涯教育。通过在知网上检索关键词“生涯教育”“全程教育”,发现至今没有相关的研究成果,说明生涯教育领域的研究还是趋于阶段性和单一性,本研究将全程教育理念纳入生涯教育教学路径的探索中,既是对当前生涯教育教学体系的空白之处的弥补,也是为今后高职院校的生涯教育教学建设和学生从入学到毕业再到就业的一体化、持续化发展提供理论依据。

2.2 实践意义

有利于提高高职院校学生的职业规划的意识和能力,提高职业技术学院学前教育专业毕业生的就业素质;近几年,中国高等职业学校坚持“服务为本、就业为本、产学结合”的办学理念,通过对职业教育资源的开放,以及对“工学结合”和“校企合作”等新型教学改革的探索与尝试,使学校的社会服务水平逐步提升,取得了长足的进步。高职教育的就业率和就业质量越来越受人关注和重视,因此建立专业完善的师资队伍引导学生树立正确的价值观,在学校学习的过程中充分的自我认识和自我发展以及建立清晰的岗位认知和明确的职业规划是非常重要的一项教学任务。

有利于高职院校生涯教育的课程的改进和优化,提高生涯教育质量。高职院校的生涯教育呈现出全程化、系统性、专业性、实践性等特点。因此可以看出,高职阶段的生涯教育课程具有复杂性,需要专门的教师队伍进行系统的、有组织的教学。本研究通过探究高职院校学前教育专业学生生涯教育存在的问题,完善相关课程建设,提高教学质量。

3 研究述评

通过对国外和国内已有的生涯教育进行梳理,可以看出,现有关于生涯教育的研究已然丰富,能为大学生职业生涯发展提供一定的指导,但效果不够理想。目前研究存在不足主要可以归为以下三点:

研究缺乏系统性,研究主题多集中在一门课程或就业指导两个方面,没有全程生涯引导。通过在知网上检索“高职”“生涯教育”两个关键词,出来的相关文章仅有6篇,其中2篇是关于课程体系的研究。由此可见,目前对于职业生

涯的分析总体还比较零散,高职院校层面的相关研究则更为薄弱。研究方法缺乏多样性。当前研究职业生涯教育多以单一的进行现状调查、呈现问题为主,或通过经验批判提出一些对策思考,鲜见针对高职学生的生涯教育提出可行性的实践路径,缺乏一些实践性较强的生涯教育模式

研究针对性不强,大多为通识的“职业生涯和职业指导”,就某一专业的学生具体生涯研究不多。关于学前教育

专业学生生涯教育的研究还较为片面和局限,研究主题多数是围绕学生的职业规划和就业指导这两点,缺乏关于学生专业认知、学业规划、职业认同和就业趋向等方面的全方位研究,没有以全程性的视角对学生的生涯教育提出指导建议。

4 职业生涯规划教育问题剖析

4.1 职业生涯规划意识淡薄

尽管很多高职院校都设立了职业生涯规划相关的课程或活动,但其教育效果仍有待提升。一些学生在校期间未能充分认识到职业生涯规划的重要性,或者只是接受了较为浅显的就业指导,缺乏深入的自我探索和职业目标定位,这导致他们在毕业时面对就业市场时,可能会感到迷茫和不确定。高职学生普遍缺乏职业生涯规划的意识,对未来职业发展方向缺乏清晰的认识和规划。这主要是由于学生自我认知不足、职业认知模糊以及社会经验缺乏等原因所致。

4.2 职业发展教育不足

高职院校在职业发展教育方面存在明显不足,缺乏系统性的课程和指导。尽管个别学校已经开设了相关课程,但这些课程内容单调乏味,教学方式过于枯燥,难以唤起学生的学习热情和参与积极性。高职院校在职业生涯规划指导方面缺乏专业的教师和机构支持。部分教师缺乏相关的实践经验和专业认知,难以为学生提供有效的指导和帮助。同时,学校也缺乏专门的职业生涯规划指导机构和服务平台。

4.3 实践经验缺乏

教育内容和形式有待丰富和创新。职业生涯规划教育不仅仅是向学生传授就业技巧和信息,更重要的是帮助他们了解自己的兴趣、优势和价值观,并据此制定适合自己的职业发展目标。然而,目前很多职业生涯规划课程仍停留在传统的讲座、课堂授课等形式上,缺乏实践性和互动性,难以引起学生的兴趣和共鸣。高职学生普遍缺乏实践经验,对职场实际工作环境和职业要求了解不足。这导致学生在职业规划过程中存在盲目性和短视性,难以制定出符合自身实际和市场需求

4.4 校企合作不够

学校和企业

5 职业生涯规划教育策略构建及实施路径

5.1 分阶段实施

将职业生涯规划教育分为学业生涯设计规划阶段、职业生涯设计规划阶段和就业实践规划设计阶段。每个阶段都有不同的教育目标和内容安排。例如,在第一阶段重点进行专业了解和学业生涯设计规划;第二阶段以讲座、实践等形式深化学生对职业的认知;第三阶段则通过实习、就业指导

等方式帮助学生实现就业目标。

5.2 模块化教学内容

将职业生涯规划教育内容模块化,每个模块围绕一个或多个主题展开,如职业认知模块、职业兴趣测评模块、职业技能提升模块、职业规划制定模块等。通过模块化的教学内容设计,可以更加系统地传授相关知识和技能,提高教学效果。

5.3 强化实践教学环节

5.3.1 加强校企合作

与企业建立紧密的合作关系,为学生提供更多的实习和就业机会。通过校企合作教学模式,有助于学生把所学到的理论知识运用到具体的情景中去,从而增强其解决问题的能力 and 创造力。

5.3.2 开设实践课程

在课程体系中加入实践课程比例,如职场模拟、职业体验、创业实践等。通过实践课程的开设,通过定期举办培训班、讲座等形式,使广大教师了解当前职业发展的思路与方法。

5.4 建立全方位的育人体系

5.4.1 整合校内外资源

充分利用校内外资源,为学生提供多样化的职业规划教育服务,如邀请行业专家进校讲座、举办职业规划大赛、开展职业咨询等。同时,加强与家长和社区的沟通联系,形成教育合力。

5.4.2 构建多元化评价体系

建立多元化的评价体系,从多个维度评价学生的职业规划能力和发展情况,如采用职业测评工具进行能力评估、通过实习表现评价学生的职业素养、通过就业情况反馈评价职业规划教育的效果等。

5.5 加强师资队伍建设

5.5.1 提升教师素质

强化对职业生涯规划教育师资力量的系统培训与规范化管理,旨在提升其专业素养及教学技能。通过定期开展专业培训、研讨会等活动,助力教师精准把握职业规划领域的前沿理念与实用技巧。通过引进优秀人才、优化师资结构等方式,提升教师队伍的整体素质。

5.5.2 建立专业指导团队

成立由专业教师、行业专家和企业导师组成的职业规划指导团队,为学生提供个性化的职业规划指导和咨询服务。通过专业团队的指导和支持,帮助学生解决职业规划中的困惑和问题,提高职业规划的针对性和实效性。

5.6 全程化指导与跟踪服务

5.6.1 建立个人职业规划档案

从新生入学开始建立个人职业规划档案,记录学生的职业规划过程和发展情况。通过定期更新档案内容、提供个性化指导等方式,帮助学生不断完善自己的职业规划方案。

5.6.2 提供全程化指导服务

在学生的整个学习生涯中提供全程化的职业规划指导服务。例如,在大一阶段进行职业认知和学业规划指导;在

大二阶段进行职业兴趣测评和职业技能提升指导;在大三阶段进行就业指导 and 实习安排等。通过全程化的指导服务,帮助学生逐步实现自己的职业规划目标。

6 结论与展望

6.1 结论

论文在“全程育人”的视域下,深入探讨了高职学生职业生涯规划教育的现状与问题,并提出了系统化的教育策略。通过构建系统化的课程体系、强化实践教学环节、建立全方位的育人体系、加强师资队伍建设和提供全程化指导与跟踪服务等措施,可以有效解决当前高职学生职业生涯规划教育中存在的问题,提升学生的职业规划能力和就业竞争力。

6.2 展望

未来,随着高职教育改革向纵深推进,社会对高素质技能型人才的渴求日益上升,高职学生职业生涯规划教育正迎来前所未有的机遇与挑战。高职院校应继续加强职业规划教育的探索和实践,不断创新教育模式和教学方法,为培养更多符合市场需求的高素质技能型人才做出更大的贡献。同时,政府和社会各界也应加大对高职教育的支持力度,共同推动高职教育事业的健康发展。

参考文献:

- [1] 徐平.以就业能力为导向的大学生职业生涯规划教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(8):52-53+56.
- [2] 王琴,章健,刘书宜.大学生职业生涯规划课程“三构建”评价体系探究[J].山西青年,2024(6):96-98.
- [3] 吴雨诺.“全方位育人”视域下的大学生职业生涯规划教育策略研究[J].公关世界,2024(11):91-93.
- [4] 曹希婕,黄威.大学生生涯规划和就业能力提升路径研究[J].就业与保障,2024(5):91-93.
- [5] 庄晓薪,郭舟,王振吉.基于专业认同的大学生职业生涯规划教育实践探究[J].中国就业,2024(5):68-70.
- [6] 赵英杰,药丹.基于生涯发展理论的大学生职业规划教育探索[J].成才之路,2024(20):9-12.
- [7] 李凌.“四位一体”混合式教学模式探索与实践研究——以大学生职业生涯规划与就业指导课程为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(23):31-33.
- [8] 许俊杰.“三全育人”视域下高职高专衔接大学生职业生涯规划培育体系探究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(10).
- [9] 方金强,郑淑洁,范思思.“赛教互促”模式下大学生职业生涯规划的路径[J].新课程教学(电子版),2023(8):172-173.
- [10] 谭凌云,杨光树.新形势下课程思政融入大学生职业生涯规划教学改革的实践路径[J].世纪桥,2023(3):39-41.

作者简介:黄鹤(1995-),女,中国湖北麻城人,硕士,从事学前教育研究。

基金项目:湖北省普通高等学校人文社会科学重点研究基地湖北省技能型人才培养研究中心基金项目;项目编号:23ZJN006。