

基于任务型教学法的大学英语写作能力培养策略研究

曹贤伟

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 为了解任务型教学法在大学英语写作能力培养过程中的显著应用成效, 论文首先明确任务型教学法应用中从任务前阶段到任务中阶段, 最后到任务后阶段的实施步骤, 进一步从精准设计任务、创设真实情境、强化写作过程指导以及构建多元化评价体系四个层面给出任务型教学法在大学英语写作能力培养中的实践策略, 以此来为大学英语写作课程教学工作的有序开展和推进提供基础参考, 以期促进学生写作兴趣以及能力的全面提升, 助力学生综合语言运用能力的快速发展。

关键词: 任务型教学法; 大学英语教学; 写作能力培养; 培养策略

Research on the Cultivation Strategy of College English Writing Ability Based on Task-based Teaching Method

Xianwei Cao

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: In order to understand the significant application effect of task-based teaching method in the cultivation of college English writing ability, this paper first clarifies the implementation steps of task-based teaching method from the pre task stage to the mid task stage, and finally to the post task stage. Furthermore, practical strategies of task-based teaching method in the cultivation of college English writing ability are provided from four aspects: precise task design, creating real situations, strengthening writing process guidance, and constructing a diversified evaluation system. This provides a basic reference for the orderly development and promotion of college English writing course teaching work, in order to promote the comprehensive improvement of students' writing interest and ability, and assist the rapid development of students' comprehensive language application ability.

Keywords: task-based teaching method; college English teaching; developing writing skills; cultivation strategy

0 前言

在全球化背景之下, 大学英语教学的优势越来越明显, 英语写作能力是学生英语综合素养中的重要组成部分, 对学生的英语写作能力进行培养备受教学方面的重视, 但是传统大学英语写作教学中存在一定局限性, 包括学生模仿固定的套路和模板, 以及对于写作缺乏内在的兴趣和动力, 写作过程缺乏指导, 评价体系不够完善等, 都限制了写作教学水平的有效提升。当前的任务型教学法为大学英语写作教学的改革带来了更新的希望和动力, 它倡导在真实的情境中, 借助于任务的形式来督促学生完成语言学习的目标, 论文针对基于任务型教学法的大学英语写作能力培养策略进行探索, 希望可以培养出符合时代社会发展需求的有益人才。

1 任务型教学法在大学英语写作教学中的实施步骤

1.1 任务前阶段

任务型教学法在大学英语写作教学中, 教师可以展示和写作任务相关联的一系列视频、图片等材料来激发学生对于学习的兴趣, 作为写作任务安排和推进的铺垫, 如教师准

备布置一篇关于《环境保护》的作文任务, 就可以先给学生播放一段环境污染现状以及环境保护开展情况的视频, 让学生体会到环境保护任务的紧迫性和问题的重要性, 从中产生相应的思考。在此之后结合写作任务的具体安排和要求, 有针对性的去开展和写作任务相关的词汇、语法、句型这些知识内容的系统性回顾和讲解, 同时涉及包括文章结构、段落组织等的写作技巧陈述, 涉及议论文时, 可以讲一讲怎样提出论点, 以及论证时采取怎样的方式, 在文章内部可以用哪些连接词, 来帮助学生更好的完成任务设计。然后则是对任务目标以及要求的明确, 需要教师对写作的任务目标做精确详细的讲解, 特别是包括文章的主题、题材以及字数要求, 还有写作目的, 这些内容帮助学生知道自己要完成哪些任务, 又要达到怎样的标准。例如, 任务是要让学生写一篇 300 字左右的说明文, 在其中介绍中国的传统节日, 可以提示学生写元宵节、中秋节、春节等, 描述传统习俗、节日起源、庆祝方式等, 对语言的选择也需要准确、流畅。

1.2 任务中阶段

写作教学已经进入任务的中期, 可以安排学生以小组合作和头脑风暴的形式产生多元化的想法和观点, 在小组合

作中学生可以分享自己的经历或见解,学生共同探索文章的具体写作思路和内容。例如,在讲到关于大学生活的作文时,可以交流学生在大学中对于学习以及社团活动还有社交方面的认识和体验,确定文章的亮点和重点,如可以选择自己参加过的有意义的社团活动作为主题,或选择最难忘的课程作为主题等。之后做进一步的写作计划确定以及初稿的编撰,基于小组合作给出的方案和想法前提下,由组内学生共同制定写作的计划,明确文章的结构框架和脉络,包括文章的开头写怎样内容,中间写怎样的内容,结尾又写怎样的内容。后续根据学生的写作计划来撰写初稿,这个过程中学生可以自由的发挥,让自己的想法和观点能用英语做表达。教师则要对学生的任务完成情况进行巡视,为学生提供必要的指导。

1.3 任务后阶段

初稿编制完成之后,先在小组内分享,由小组内的其他成员对学生完成的情况做点评,主要是包括作文内容、作文结构以及语言表达等多个方面,互相阅读评价,给出修改的建议和参考,指出文章的内容不完备,逻辑是不是明确,句子之间是不是通顺,有没有语法错误,学生根据小组内的反馈意见来完成对初稿的修改任务,修改文章中的缺陷,确保整个文章更加充实和完整。在此之后由教师来做进一步的评价和反馈,主要是包括文章的语言质量,文章的内容以及文章的结构等多个方面,教师的评价不只是局限于文章的内容这些浅显的层次更要关注学生在作文方面所取得的进步,适当鼓励赞扬学生并指出其中的问题,给出相应的建议。最后则是选择部分优秀的学生作品或典型的作品在课堂上做整体的展示和分析,借此来让其他的学生学习其中优秀的环节,包括良好的语言表达、精巧的文章结构,帮助学生规避同样的作用,加深学生对于写作任务的客观认识和充分理解,作为后续参考。

2 基于任务型教学法的大学英语写作能力培养策略

2.1 精准设计任务

2.1.1 任务难度分层

大学写作课程中,教师应当关注学生的英语能力水平客观存在差异,并结合学生实际情况和需求设计层次性的写作任务,其中对于基础水平的学生设计的是简单的控制性任务,如填空式写作或模仿性写作,主要方法就是先给学生提供一篇范文,让这部分学生模仿其结构以及语言表达来对文章的主题或内容做改写,从而呈现出一篇新的文章或者是给出一些文章的框架让学生填写完整其余的部分,包括词汇、短语或句子;而针对中等程度的学生则可以设置半开放性任务,教师给出特定的主题或提示,让学生自主的创作文章,但是对文章的体裁结构或语言表达则有要求,如在确定文章的主题是《健康的生活方式》议论文之后,教师给出一

些关键词和短语作为提示,包括“balanced diet”“regular exercise”“enough sleep”等,要求学生在文章中用总分总的结构进行议论,从而帮助学生完成;此外,针对学有余力的学生则可以布置开放性任务,让他们自由的创作,发挥自己的想象力和才华,对学生的体会进行表达,如可以安排学生创作一篇诗歌或短篇小说,鼓励学生用丰富的语言技巧和修辞手法来体现自己的文学才能^[1]。

2.1.2 任务类型多样化

大学英语教学中教师可以设置不同类型的写作任务,如说明文、议论文或书信剧本创作等,这些任务能锻炼学生不同层面的写作能力。具体而言,设计记叙文的任务可培养学生的叙事能力和细节描写能力,如要求学生写一篇关于环境保护案例的记叙文,详细的介绍一下自己在环境保护中所做的某件事情;可以设计写作说明文,从而有效的锻炼学生的逻辑思维能力和客观描述能力,如让学生写一篇文化习俗的说明文;也可以设计写议论文,有助于强化学生的逻辑思维论证能力,体现学生的观点和态度,如安排学生写社交媒体对于青少年的影响,就可以看到学生的不同想法和理念;除此之外,设计书信和报告这些多元化的任务形式有助于帮助学生明白不同格式的规范,增强学生的实用写作能力,多样化的任务类型丰富了学生对于写作知识的理解,也让学生掌握了不同题材的写作技巧^[2]。

2.2 创设真实情境

2.2.1 模拟真实场景

写作课堂教学中,教师可以模拟真实的写作场景来让学生完成写作任务,如可以模拟国际学术会议的场合,要求学生撰写特定主题的学术论文或发言稿,可以模拟商务谈判主题的场合,要求学生书写相应的计划书或合同,也可以模拟旅游的场景,要求学生书写一定的旅游攻略和景点介绍等。这样的真实场景给了学生身临其境的机会,学生体会到英语写作在日常生活中的具体应用情况,帮助学生增强写作规范性,也能促进学生独特的写作风格形成。

2.2.2 引入实际项目

写作指导中可以引入多元化的项目作为平台,提供一些实际的写作项目,如可以安排学生创作学校中某些社团组织活动的策划书,可以在和企业合作的过程中安排学生撰写某些产品的英文说明书或市场调研报告,也可以在和国外高校共同开展推进学术交流活动时让学生完成活动宣传文案、活动邀请函等。这样的项目参与,丰富学生的经历和体验,给学生一个锻炼自己写作能力的机会,学生在完成任务的过程中有了更强的社会责任感和职业素养,是学生职业发展的坚实基础^[3]。

2.3 强化写作过程指导

2.3.1 思维训练

写作任务教学中对于学生的思维训练极其注重,教师可以引导学生借助于思维导图等方式来确定写作的重点,梳

理写作的思路。例如在对议论文写作时,可以先通过思维导图列出具体的论证要点论证方法和论据,根据思维导图完成文章的编撰,同时鼓励学生在写作中做批判性思考,针对自己所写的内容进行反思和质疑,促进自身的观点和论证效果的完善。例如在对网络教育的利弊进行讨论时,可以引导学生从多元化的角度对问题进行思考,分析网络教育对于不同群体所带来的影响以及网络教育以及传统教育之间的互补关系,借此来增强学生的批判性思维能力^[4]。

2.3.2 语言运用指导

教师为学生提供必要的语言运用指导,可帮助学生解决问题,提高写作的质量和水平。写作能力教学中可能会涉及很多语言表达方式的应用,包括词汇的替换、句子结构的变化以及修辞手法,这样都可以提高学生的文章精彩性,让学生的文章内容更有文采。例如在描写景色时,可以引导学生用比喻、拟人或排比这些修辞手法,促使整个文章更加生动形象,富有感染力。例如,“The mountains are like giants standing in the distance. The rivers are singing happily as they flow. The flowers are smiling and waving in the breeze.”

2.4 构建多元评价体系

2.4.1 多元评价主体

首先是建立包括学生自评、小组互评以及教师评价的多元主体评价体系,其中学生自评的评价方式让学生反思自己写作的过程,了解自己的写作作品,能充分发现自己的优势和不足,增强学生的自主学习能力。例如根据教师提供的评价标准,学生可以对自己的文章做自我评价,反思自己在语言运用、内容组织和写作思路等不同方面的表现,看到自己需要改进的地方。而小组互评则可以增进学生之间的相互交流和帮助,帮助学生从别人的角度观察自己的作品,让学生的思考更加全面,也让学生的视野得到进一步拓展,小组成员对组内其他成员的文章进行互评时,他们可以学到其他人的长处,发现自己的问题。教师评价则从更加专业的角度来给学生提供一个准确的评价和客观的指导,让学生在后续写作的过程中有进一步努力的方向,这需要考虑学生的个人水平、进步情况和努力程度^[5]。

2.4.2 过程性与终结性评价结合

基于任务型教学法的大学英语写作教学构建的评价体系需要注重过程性评价以及终结性评价之间的紧密结合,其中过程性评价关注学生在任务之前的准备情况、任务中的参

与情况以及后续完成任务的修改情况,主要是通过教师的观察记录,做好评价量表来获得相应的评价数据,如可以记录下学生在小组讨论中发言的次数,以及学生提出的观点和和建议,还有学生在修改初稿时的认真程度、修改的最终效果。而终结性评价主要是对于学生最终完成的写作作品做相应的评价,评价的内容包括作品的语言质量、内容质量以及结构质量等,这两者之间的有效结合更为客观的评价出了学生的写作能力和学习效果,避免了评价的单一性,如教学生的过程性评价成绩所占比例控制为 40%,将期末考试的写作成绩所占比例控制为 60%,就可以更全面的反映出学生在整个写作学习过程中写作能力提高的情况。

3 结语

开展大学英语写作教学对任务型教学法的应用,促进了教学模式的创新和教学策略的优化,在任务型教学过程中,包括任务的精准设计,情境的真实创设,写作过程的必要指导以及多元评价体系的构建,都有助于调动学生的积极性,吸引学生主动的参与到写作任务的完成过程,根据教师的指导,通过小组的合作来形成更高的写作兴趣和写作思维,实现综合语言运用能力的全面发展。实践中教师还需要不断的探索和尝试,结合实际需求和环境对写作教学的策略和进行优化调整,以便于实现任务型教学法在大学英语写作能力提升教学中的完美应用,培养出综合素质水平更高的创作型人才。

参考文献:

- [1] 刘秀琴,冯洁.开放大学英语任务驱动STEP教学模式的构建——基于山西开放大学学位英语教学实践[J].山西开放大学学报,2024,29(3):93-96.
- [2] 朱文齐.基于任务驱动教学法在大学英语教学中的应用与成效分析[J].英语广场,2024(24):83-86.
- [3] 邵春曼.大学英语口语教学中任务型教学法的研究应用与实践创新[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(8):72-75.
- [4] 王子雯.任务型教学法在大学英语写作教学中的应用[J].英语广场,2021(8):112-114.
- [5] 马予华.大学英语口语任务教学型与合作学习型教学模式探析[J].河南农业,2021(6):23-24.

作者简介:曹贤伟,男,中国陕西安康人,本科,从事大学英语能力培养研究。