

“理想信念”教育思想的课程思政贯彻路径研究——以《公共伦理学》为例

白文杰

绍兴文理学院元培学院, 中国·浙江 绍兴 312000

摘要: 论文基于“理想信念”教育思想, 探讨了《公共伦理学》课程在课程思政中的贯彻路径。一方面, 分析了“理想信念”教育思想的内涵、理论根基和现实价值, 指出理想信念教育在塑造学生道德情操和社会责任感方面的重要作用。另一方面, 详细阐述了如何在《公共伦理学》课程中融入理想信念教育, 包括优化课程内容、创新教学方法、增强教师思政能力、激发学生主体意识以及构建多元评估体系等方面。通过丰富教学内容与创新教学方法等手段, 促进学生对公共伦理的理解和对社会责任的认同, 使学生能够在思想和行动上自觉坚定理想信念和践行社会主义核心价值观。研究旨在为新时代高校课程思政的实践提供理论支持和实践路径, 提升学生的理想信念教育效果。

关键词: 理想信念; 教育思想; 课程思政; 公共伦理学

Research on the Implementation Path of Curriculum Ideology and Politics in the Educational Ideology of “Ideal and Belief” — Taking *Public Ethics* as an Example

Wenjie Bai

Shaoxing University Yuanpei College, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

Abstract: Based on the educational concept of “ideal and belief”, this paper explores the implementation path of the *Public Ethics* course in ideological and political education. On the one hand, the connotation, theoretical foundation, and practical value of the educational ideology of “ideal and belief” were analyzed, and it was pointed out that ideal and belief education plays an important role in shaping students’ moral character and social responsibility. On the other hand, it elaborates in detail on how to integrate ideal and belief education into the course of *Public Ethics*, including optimizing course content, innovating teaching methods, enhancing teachers’ ideological and political abilities, stimulating students’ subjectivity, and constructing a diversified evaluation system. By enriching teaching content and innovating teaching methods, we aim to promote students’ understanding of public ethics and recognition of social responsibility, enabling them to consciously strengthen their ideals, beliefs, and practice socialist core values in their thoughts and actions. The research aims to provide theoretical support and practical paths for the practice of ideological and political education in college courses in the new era, and to enhance the effectiveness of students’ ideal and belief education.

Keywords: ideal beliefs; educational ideology; course ideology and politics; public ethics

1 概述

1.1 研究背景与研究现状

伴随全球化和信息化的加速推进, 高校思政教育面临新的挑战与机遇。总书记多次强调理想信念在青年成长中的重要性, 认为其是大学生思想成长的“钙”元素。高校作为人才培养的主阵地, 理应在塑造大学生理想信念和道德情操方面承担重要使命。《公共伦理学》课程作为一门探讨公共伦理与公共利益的重要公共管理专业课程, 具有承载理想信念教育的天然独特优势。其课程内容与“理想信念”教育思想高度契合, 通过该课程, 学生不仅能掌握公共伦理专业知识, 还能为坚定人理想信念, 树立正确的世界观、人生观、价值观提供有力理论支撑。

目前, 学界对“理想信念”教育思想的研究主要集中

在思政理论与课程建设领域, 而将其具体应用于类似《公共伦理学》等专业课程的研究仍然有限。尽管高校已广泛推进课程思政, 但如何在专业课程中精准嵌入理想信念教育, 仍面临实践操作挑战。针对《公共伦理学》这类天然具备思政属性的课程, 更缺乏深入的实践路径探讨。

1.2 研究问题与研究意义

研究旨在探讨如何将“理想信念”教育思想融入《公共伦理学》课程, 以提升学生的伦理意识与社会责任感。传统思政教育多以“道德宣教”为主, 较少激发学生的主动参与意识, 而《公共伦理学》因其伦理道德探讨特性, 为引导学生思考理想信念提供了实践平台。本研究拟在教学内容、教学方法、教师引导、学生主体、评估体系等方面构建“理想信念”教育思想的课程思政贯彻路径。

将“理想信念”教育思想与该课程结合,不仅具有理论价值,也为课程思政的实践创新提供了可行路径。研究通过将“理想信念”教育思想融入《公共伦理学》课程,探索一种兼顾知识传授与价值引导的课程思政路径。通过优化课程内容与创新教学方法,提升教师引导能力,激发学生主体性,使理想信念教育深入学生内心。期望能为高校课程思政的深入发展提供理论支持,为学生价值观塑造与道德养成贡献力量。

2 “理想信念”教育思想的理论基础与现实价值

2.1 “理想信念”教育思想的内涵

总书记多次强调理想信念在青年德育和思想政治教育中的核心地位,认为其是大学生和中国共产党人“精神之钙”。“理想信念”教育思想旨在通过系统性教育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养坚定的理想信念和高尚的道德情操。“理想信念”教育思想强调,在教育中不仅要关注知识和技能的传授,更要重视学生精神层面的塑造,使其形成面向社会理想、民族精神、时代责任的公共精神。总书记指出,大学生的理想应当与国家命运息息相关,青年须立志服务国家,肩负起民族复兴的使命。同时,总书记强调理想信念的坚定性,要求青年在任何情境下都保持清晰的信仰和目标意识。理想信念教育要与实际生活结合,让学生在真实情境中践行理想追求,使之成为支撑大学生终身发展的精神支柱。

2.2 “理想信念”教育思想的理论根基

理想信念教育思想的理论之源自马克思主义及党的教育方针之中。马克思主义倡导人的全面发展,主张教育不仅是知识的传授,还应培养正确的思想意识,塑造人的世界观、人生观和价值观,这为“理想信念”教育思想提供了理论依据。同时,党的教育方针强调理想信念是中国人民政治灵魂的重要组成部分,是党内团结统一的思想根基。党的方针确立了立德树人的根本目标,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一理念强调教育不仅是知识与技能的积累,更是对学生理想信念和道德品质的深刻塑造。的理想信念教育思想在新时代背景下,为大学生德育提出了更高标准,要求大学生们在掌握知识与实践技能的基础上,坚守崇高的理想信念,为社会主义现代化建设注入力量。

2.3 “理想信念”教育思想的现实价值

理想信念教育思想在当前教育体系中具有重要的现实意义。通过理想信念教育,学生的社会责任感和使命感得以增强。总书记指出:“有信仰、有信念、有信心,任何时候才能从容不迫、坚定不移^①。”这种理想信念在面对挑战时能够为学生提供精神支持,使其更加坚定和冷静。理想信念教育注重学生的全面发展,不仅关注知识技能,还强调思想品德和精神层面的塑造。总书记指出:“想因其远大而为理

想,信念因其执着而为信念^②。”这一论述进一步说明了坚定信念在青年成长中的关键作用。

在《公共伦理学》课程中,理想信念教育具有特殊价值。公共伦理学关注公共领域的道德问题,要求学生具备较高的社会责任感和道德意识。总书记指出:“中国人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴^③。”理想信念的使命感与公共责任的要求相结合,为公共伦理学的课程思政教育提供了方向指引。通过理想信念教育,学生能够树立更高的社会责任感,将道德伦理融入未来的社会服务与公共领域实践中。的理想信念教育思想不仅在理论上具有深厚的基础,而且在现实中对教育实践具有指导意义。通过系统的理想信念教育,学生能够内化公共责任意识,为实现中华民族伟大复兴提供精神动力。

3 《公共伦理学》的课程特点与课程思政价值

3.1 《公共伦理学》的课程定位与目标

《公共伦理学》作为公共管理学与应用伦理学相交叉的一门学科,主要研究公共领域中的伦理规范和行为准则,涵盖政府、非政府组织及公共管理机构的组织伦理与公务员个人行为。课程紧密结合行政体制、公共政策、执法与监督等实际,具有较高的应用指导价值,旨在培养学生的公共意识与道德情操,提高其道德判断力。《公共伦理学》的知识框架包括公共伦理理论、政策伦理审视、公正与公平原则以及环境伦理,旨在帮助学生掌握公共问题的伦理思维,理解社会治理与个人责任的关系,并在实践中弘扬道德准则,助力和谐社会的构建。课程目标不仅限于知识传授,更注重提升学生的理性思维与伦理判断力,使其在公共事务中能够从伦理角度深入审视,形成公共精神,尊重多元价值,在面对社会不公平现象时,培养起公共责任与使命感,为实现社会正义与公平贡献力量。

3.2 课程思政在《公共伦理学》中的价值作用

课程思政强调将思想政治教育融入各专业课程教学,而《公共伦理学》因其伦理道德主题的探讨特性,具备天然的思政教育价值,在培养学生公共意识与道德情操方面具有独特优势。思政教育的融入赋予《公共伦理学》课程更深层次的价值。理想信念教育不仅是理论教育,更是指导学生树立人生方向的现实工具。通过“理想信念”教育与伦理思考的结合,课程不但提升了学生的公共精神与责任感,还为其未来社会实践提供支持,引导其自觉践行社会主义核心价值观。通过对公共伦理问题的分析,学生逐步在公共生活中找到自身的社会责任与道德使命,形成“知行合一”的道德自觉,成为有理想、有担当的新时代青年。

4 “理想信念”教育思想在《公共伦理学》的课程思政贯彻路径实践

4.1 优化课程内容融入理想信念教育

在《公共伦理学》课程中贯彻“理想信念”教育思想,

首要任务是合理优化课程内容,将理想信念教育核心要素有机融入正义、责任、公共利益等基本伦理概念中。例如,通过贫富差距、环境伦理等社会热点,阐释正义的社会价值,使学生理解正义是和谐社会的基础。责任教育可结合新冠疫情期间中国广大医务工作者不畏牺牲、勇于奉献的典型事迹,使学生深刻体会个人责任在公共利益中的重要性。通过贴近现实的案例教学,帮助学生逐步内化理想信念的核心理念。

4.2 创新教学方法强化互动效果

通过创新教学方法,有助于增强课程思政的实际成效。《公共伦理学》教学中可引入案例分析、辩论式讨论等互动方式,加深学生对理想信念的理解。例如,围绕“环境保护与经济发展”展开辩论,引导学生思考公共利益与个人责任的关系。同时,多媒体、情景模拟、项目学习等方法可以使教学内容更生动具体。通过情景模拟再现社会事件,培养学生的伦理判断力;在团队合作任务中,学生体验到社会责任与合作的重要性,更加深刻领会理想信念的教育意义。

4.3 加强教师思政能力与引导作用

教师作为课程思政的引导者,其思政能力是落实理想信念教育的关键。教师须具备将思政理念融入教学的教学能力,能够在课堂中引导学生开展价值观探讨。在如“电车难题”等伦理冲突困境讨论时,教师可以引导学生思考如何在复杂现实中坚守正义与责任。为提升教师的思政素养,可定期开展专题培训,帮助教师理解“理想信念”教育思想,掌握具体教学策略,从而更好地在课堂中引导学生。

4.4 激发学生主体意识参与课程思政

学生是课程思政的核心主体,提升其参与度和主动性有助于理想信念教育的深入。课堂讨论和社会调研等活动可以有效激发学生的主体意识。例如,通过围绕社会不公或公共资源分配问题组织调研,帮助学生增强社会责任感。课后实践活动让学生在社区服务、环保行动等真实场景中,将课堂知识付诸实践,逐步内化理想信念的核心价值观。这些活动有助于学生在社会服务中深化对公共利益与个人责任的理解。

4.5 构建多元评估体系完善成效反馈

科学合理的评估体系是课程思政效果反馈的关键。评估体系不仅应考核学生的伦理知识掌握情况,更应关注其社会责任感和团队协作意识。例如,通过小组项目观察学生的团队表现,通过反思性论文评估其对公共伦理问题的理解。过程性评估与终结性评估相结合,综合学生在各环节的表

现,并通过问卷或访谈收集学生反馈,以便教师优化教学方法,提高思政教育效果。

5 结语

“理想信念”教育思想在《公共伦理学》课程思政中的系统性实践,旨在塑造学生的道德情操、价值观与社会责任,为其人生观提供牢固支撑。通过优化课程内容、创新教学方法、强化教师引导、激发学生主体性以及科学评估体系等综合措施,课程思政既实现了教育目标,同时使学生在与实践逐步内化理想信念,形成坚实的道德价值基础,为大学生今后服务社会、报效国家提供了道德信仰支柱。

注释:

- ① 谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:243。
- ② 谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:38。
- ③ 谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:3。

参考文献:

- [1] 谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020。
- [2] 谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017。
- [3] 王磊,刘青.高校思政教育中理想信念教育的重要性[J].思想教育研究,2019,45(3):15-19。
- [4] 李华,陈杰.《公共伦理学》课程在课程思政中的实践路径探讨[J].中国高等教育研究,2020(4):32-37。
- [5] 张伟.新时代中国特色社会主义思想下的高校课程思政建设[J].当代教育论坛,2021(5):25-30。
- [6] 刘芳.理想信念教育在大学生公共伦理课程中的应用[J].高教发展与评估,2020(8):18-22。
- [7] 赵文杰.高校教师思政能力提升途径探析[J].教师教育研究,2019,31(6):57-62。
- [8] 孙宏伟,黄勇.“理想信念”教育思想的当代价值[J].马克思主义理论研究,2021(3):88-93。

作者简介:白文杰(1972-),男,中国河南上蔡人,博士,硕士生导师、讲师,从事公共行政与基层治理研究。

课题项目:论文系2021年浙江省省级课程思政教学研究项目《新文科建设过程中“理想信念”教育思想的课程思政贯彻路径研究》的阶段性成果,项目编号:202111000003。