

# 基于学习投入的专升本护理人才培养策略研究

刘宇

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710199

**摘要:** 基于学习投入的专升本护理人才培养对提升学习效果、职业素养、自主学习能力及终身学习意识至关重要。通过优化课程设置、改进教学方法、加强实践教学、完善评价体系及营造良好氛围等措施,可以有效增强师生互动,提高教学效果,激发学生学习动力,培养其职业能力。这不仅有助于提升护理人才的整体素质,还能推动护理教育模式的创新与改革。

**关键词:** 学习投入; 专升本; 护理人才

## Research on the Cultivation Strategy of Nursing Talents from Vocational to Undergraduate Programs Based on Learning Investment

Yu Liu

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710199, China

**Abstract:** The cultivation of nursing talents from specialized to undergraduate programs based on learning engagement is crucial for improving learning outcomes, professional ethics, self-learning abilities, and lifelong learning awareness. By optimizing course settings, improving teaching methods, strengthening practical teaching, perfecting evaluation systems, and creating a good atmosphere, measures can be taken to effectively enhance teacher-student interaction, improve teaching effectiveness, stimulate students' learning motivation, and cultivate their professional abilities. This not only helps to improve the overall quality of nursing talents, but also promotes innovation and reform of nursing education models.

**Keywords:** learning engagement; upgrading from specialized to undergraduate; nursing talents

### 0 前言

随着社会对护理服务需求的不断增加,培养高素质、应用型的护理人才成为护理教育的重要目标。学习投入作为影响学习效果的关键因素,对提升护理人才的学习效果、职业素养以及自主学习能力和终身学习能力至关重要。然而,当前护理教育中仍存在学生学习动力不足、实践能力薄弱等问题。因此,探索基于学习投入的专升本护理人才培养策略,对于提高护理教育质量,培养适应社会需求的护理人才具有重要意义。

## 1 基于学习投入的专升本护理人才培养的重要性

### 1.1 提高学习效果与职业素养

培养专升本护理人才时,以学习投入为基础有着极其至关重要的作用。在学生全心投入到学习中的同时,对护理专业知识有了更深研究,由基础理论向临床实践技能的转化,学习效果明显提高。例如,在学习解剖学和药理学等课程时,那些高度投入学习的学生不仅能够牢固地记住各个知识点,还能深入理解这些知识在实际护理实践中的应用价值。同时,在临床实习阶段他们主动参与到病人的护理流程中,积累了经验,有利于形成严谨,责任和关心病人的职业素养。这一职业素养的培养将贯穿于他的职业生涯中,让他

面对纷繁复杂多变的护理场景,能以一种专业和人性化的方式为病人提供优质的服务,从而树立护理领域的良好信誉,增强其职业形象和竞争力,对护理事业发展多做贡献。

### 1.2 促进学生自主学习与终身学习能力

学习投入可有力促进专升本护理专业学生自主学习和终身学习能力培养。在专升本的学习中,课程内容通常更具有深度和广度,要求学生积极主动地探究。高学习投入学生面对诸如高级护理实践课程和护理研究方法这些富有挑战性的学科,主动查阅资料,分析病例,并和同学们进行讨论,逐步培养自主学习习惯。他们不再靠老师的催促,而是根据自己的学习目标来制定方案,严格实施。这样的自主学习能力,为他们的终身学习打下坚实的基础。在医疗技术不断提高的今天,护理领域不断更新观念和技术,有终身学习的护理人才可以与时俱进地通过出席学术会议来学习、继续教育课程和其他途径不断更新知识体系和提高专业技能,使其在职业生涯中不断发展壮大,满足护理工作各阶段对护理工作提出的新需求,与时俱进地为病人服务。

### 1.3 增强师生互动和教学效果

以学习投入为主能够显著加强师生互动,促进教学效果的提高。在专升本护理教育中学生主动投入学习中去,会更加积极主动的和老师沟通和互动。上课时,他们就护理操作规范,病人心理护理要点主动提出问题,表达自己的观

点,老师可以及时掌握学生学习困惑和知识掌握情况,从而对教学策略进行调整,使得教学内容更加贴近学生的需要。在实践教学环节中,学生倾注心血于操作练习,老师有针对性地加以引导,构成了一个良好互动循环。这一互动有利于创设积极的教學氛围和学生学习的积极性和参与度。教师还可以通过互动得到教学反馈并不断地改进教学方法,介绍更多的实际案例和进行小组项目式的学习,以进一步提高教学效果,让学生较好的掌握护理专业知识和技能,对他们今后走上护理岗位提供了强有力的保证,推动了护理人才培养质量全面提高。

## 2 基于学习投入的护理人才培养策略

### 2.1 优化课程设置,提高学习兴趣

优化课程设置,在以学习投入为主的护理人才培养中发挥着基石般重要的作用。传统的专升本护理教育课程设置会出现理论和实践联系不密切,课程内容老化的现象。要想增强学生的学习兴趣,就必须首先重视课程内容的时效性和实用性。在课程设计中,及时融入最新的护理技术和观念,例如精准护理和远程护理模式,这样可以让学生接触到行业的前沿知识,并激发他们的探索欲望。同时,适当调整理论和实践课程比重,提高实践课程多样性,除医院临床实习外可以开设社区护理实践和模拟护理场景演练。以社区护理实践为例,同学们走进社区参与健康宣教和慢性病患者管理,能在实际情景中运用所学内容,深切感受到护理的多元性和重要性,进而促进了学习积极性。另外,还将跨学科元素融入课程设置当中,如护理和心理学,社会学交叉课程等。在护理心理学的课程设计中,学生将学习如何利用心理学的理论知识来更深入地理解患者的心理状况,并采取有效的干预措施,这不仅有助于拓宽学生的知识视野,同时也加强了其面对复杂病人病情的处理能力,使得学习过程更具有趣味性和挑战性,从而吸引学生积极主动地参与课程的学习,对培养综合而又专业的护理人才起到强有力的支持作用。

### 2.2 改进教学方法,增强学习参与度

改善教学方法,是促进护理人才培养学习投入度提高的重点措施。首先传统单一的讲授式教学已很难适应现代护理人才培养的需要。运用多元化的教学方法,可以大大加强学生的学习参与度。案例教学法的应用,教师选取真实且典型的临床护理案例,如重症监护病房中的患者突发心脏骤停的抢救案例,指导学生对疾病进行分析,制订护理计划,并讨论可能存在的问题和对策。在这一过程中学生需要利用学习到的生理学,病理学和护理学等各方面的知识进行积极的思考和相互探讨,变被动地接受知识为主动地探究知识。小组合作学习还是一种高效的教學手段,通过对学生进行分组来完成具体护理项目的教学,其次老年护理院护理服务流程优化方案设计等。小组成员分工合作,开展资料收集,实地调研,方案制定和评价等工作,这样既培养学生团队协作的

能力,又使学生在交流互动过程中加深对护理知识和技能的了解和掌握。此外,通过采用现代教育技术,如虚拟仿真教学,可以创建高度逼真的护理操作场景,如手术室护理操作模拟环境,学生可以多次进行操作练习,感受虚拟环境下不同的护理情境并及时获得操作反馈以提高操作技能水平,同时以其新颖性、互动性等特点刺激学生学习兴趣,让其更加主动的投入护理学习当中去,为今后的护理工作打下坚实的基础。

### 2.3 加强实践教学,培养职业能力

强化实践教学是培养以学习投入为主护理人才的核心环节。护理工作具有很强的实践性,坚实的实践能力对于护理人才来说是必须具备的素养。搭建多层次实践教学平台是关键。学校要与各医疗机构建立密切合作关系,除常规三甲医院实习基地以外,扩大社区卫生服务中心和康复护理机构实习场地。在各种实践环境下学生都能接触多样化患者群体及护理场景。以社区卫生服务中心为例,学生可通过参加家庭病床护理和社区健康筛查来了解如何解决资源较为有限问题,向病人提供综合护理服务,其中包括疾病预防,康复指导和健康管理知识和技能。医院实习阶段要重视实习内容的系统性和深度。从基础的护理操作,如静脉穿刺和伤口换药,到专业的护理,如重症监护和手术室护理,我们为学生设计了一个循序渐进的实习方案。同时,配备有丰富经验的临床带教教师,这些带教教师能及时对学生进行练习、指导和反馈、订正操作错误、讲授临床经验和护理技巧。例如在手术室实习期间,带教老师可对不同术型的术前准备,术中合作及术后护理重点进行细致说明,使学生在实践中深刻认识到手术室护理工作的严谨性和重要性。还积极开展护理技能竞赛和临床案例分析大赛的实践教学创新。

### 2.4 完善评价体系,激发学习动力

完善评价体系,是激励护理人才学习的有效途径。传统单一的考试评价模式,很难综合测量学生综合素质和学习投入程度。建构多元化的评价体系已势在必行。首先要把过程性评价和终结性评价有机结合起来。过程性评价涉及学生课堂表现,小组讨论,实践操作和作业完成情况。例如在评价课堂表现时,教师可通过观察学生参与程度、发言质量以及是否主动提出和解答疑问;小组讨论评价时考虑了学生团队协作能力,讨论主题贡献度和沟通交流技巧;在实践操作的评估中,我们特别关注学生在护理技术操作上的精确度、标准化、熟练度,以及他们应对突发状况的能力。终结性评价可以通过理论考试和实践技能考核来全面考查学生在仿真或实际临床场景中护理知识体系掌握情况和实践能力。介绍了自我评价和同伴互评机制。自我评价能促进学生自我反思和自我认知,他们能依据自己制定的学习目标来评价自己知识学习,技能提升和职业素养培养的成绩,找出自己的长处和短处,并据此调整学习策略。同伴之间的相互评价有助于培育学生的批判思维和团队协作能力。在对同伴进行评价

的过程中,学生不仅能从他们的学习经历和成就中吸取有用的信息,还能更客观地了解和认识自己。例如当一个小组项目结束时,小组成员之间会互相评估对该项目所做的工作,其中包括对工作的完成程度和团队协作态度。另外,评价体系要和职业资格认证和就业推荐联系起来。对考核成绩优秀者,优先建议其实习和就业及参加高级护理培训课程。该评价体系能全面、客观、公正的反映学生学习成果和努力水平,激发其内在学习动力,让学生更主动,更积极地参与护理学习,从而为做一名优秀护理专业人才不懈奋斗。

## 2.5 营造良好氛围,促进师生互动

营造良好的学习氛围对于基于学习投入的护理人才培养具有极为关键的作用,它是促进师生互动的重要基础。在专升本护理教育环境中,积极向上、开放包容的氛围能够极大地激发学生的学习热情与参与度,同时也有助于教师更好地开展教学工作,实现教学相长。首先,在课堂教学方面,教师应努力创建民主平等的课堂文化。鼓励学生自由表达观点、提出疑问,无论是对护理理论知识的独特见解,还是在临床实践案例分析中的不同思路,都应给予充分的尊重与重视。例如,在讲解护理伦理学课程时,教师可以提出一些具有争议性的话题,如在有限医疗资源下如何分配护理服务的伦理困境,引导学生展开讨论。教师在这个过程中不再是知识的独裁者,而是讨论的组织者与引导者,与学生共同探讨各种可能的解决方案,分享不同国家和地区在类似情况下的处理经验,这样的互动使课堂充满活力,学生也更愿意投入精力深入思考。其次,利用现代信息技术搭建多元化的互动平台。除了传统的课堂面对面交流,学校可以建立专门的护理学习在线社区或论坛。教师可以在上面发布学习资料、护理前沿资讯、临床案例视频等内容,供学生自主学习与讨论。学生也可以随时在平台上提问、分享学习心得、交流实习感悟。例如,在学习护理科研方法课程时,教师可以在平台上发起关于如何设计护理研究课题的讨论话题,学生们可以将自己初步构思的课题方案发布上去,接受教师和同学们的点评与建议,这种跨越时空限制的互动方式极大地拓宽了师生互动的渠道,方便学生随时获取帮助与反馈,从而促进他们

持续投入学习。最后,开展丰富多彩的课外学术与实践活动也是营造良好氛围的重要举措。举办护理学术讲座、护理技能工作坊、护理知识竞赛等活动,邀请行业专家、优秀校友与学生进行近距离交流互动。在护理技能工作坊中,教师与学生一起动手操作先进的护理设备,如智能输液泵、电子血压监测仪等,共同探讨设备的使用技巧与维护要点。在这些活动中,师生之间的关系更加亲近融洽,互动更加自然流畅。同时,这些活动也为学生提供了展示自我的机会,增强了他们的自信心与学习动力。另外,注重校园文化建设中的护理专业特色文化营造。通过设置护理文化长廊,展示护理历史名人事迹、护理行业发展历程、优秀护理案例等内容,让学生在校园环境中时刻感受到护理专业的魅力与责任。在这样的文化氛围熏陶下,学生更易产生对护理专业的认同感与归属感,从而更积极主动地与教师互动交流,共同探索护理知识与技能的奥秘。

## 3 结语

基于学习投入的专升本护理人才培养策略,为提升护理教育质量提供了新的思路。通过优化课程设置、改进教学方法、加强实践教学、完善评价体系及营造良好氛围等措施,可以有效激发学生的学习动力,提高其学习效果和职业素养。这不仅有助于培养高素质的护理人才,也为护理教育的可持续发展奠定了基础。未来,应进一步探索和实践这些策略,以推动护理教育的不断进步。

## 参考文献:

- [1] 赵婷婷.混合学习模式下大学生英语学习投入度研究[J].运城学院学报,2024,42(5):96-100.
- [2] 高勤,夏婷婷,陈颖.专升本护生学习投入现状及其与自我价值的关系[J].卫生职业教育,2024,42(18):62-65.
- [3] 范生根,尹一然,伍城成,等.学校归属感在本科护生专业认同与学习投入间的作用研究[J].卫生职业教育,2024,42(18):100-104.
- [4] 王希哲,何小倩,涂雅欣,等.在线协作学习中群体元认知投入模型构建与提升策略研究[J].远程教育杂志,2024,42(5):77-85.
- [5] 张丽,郝玉玲.分方向培养模式对专升本护生学习投入及专业态度的影响[J].中国高等医学教育,2014(3):50+83.