

“马原”课堂学生选题分析及其对互动教学的启示

杨迎

广州商学院, 中国·广东 广州 511363

摘要: 随着社会主义现代化的推进, 如何加强教学创新从而提升思政课实际效果, 是学界和教育界共同关注的重要课题。为了提高教学效率, 关注教学互动中的共同关注、共同情感等要素, 在促进课堂互动、提升学生参与度、发挥学生的主体作用等方面展现出较大潜力。基于高校思政课教学, 笔者首先对“马原”课堂学生选题意向进行了分析, 随后阐述了课堂互动教学现实困境, 最后论述了“马原”课堂学生选题意向对互动教学的启示。

关键词: 学生会讲; 选题意向; 思政课堂; 互动教学

Analysis of Student Topic Selection in the “Ma Yuan” Classroom and Its Implications for Interactive Teaching

Ying Yang

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong, 511363, China

Abstract: With the advancement of socialist modernization, how to strengthen teaching innovation to enhance the practical effectiveness of ideological and political courses is an important issue of common concern in academia and education. In order to improve teaching efficiency, attention should be paid to common concerns, emotions, and other elements in teaching interaction, which has shown great potential in promoting classroom interaction, enhancing student participation, and unleashing students' subjectivity. Based on the teaching of ideological and political courses in universities, the author first analyzed the topic selection intention of students in the “Ma Yuan” classroom, then elaborated on the practical difficulties of interactive teaching in the classroom, and finally discussed the inspiration of topic selection intention of students in the “Ma Yuan” classroom for interactive teaching.

Keywords: student council lectures; topic selection intention; ideological and political classroom; interactive teaching

0 前言

作为高校思政课核心课程, “马克思主义基本原理”(以下简称“马原”)课程教学目标可大致归为两大部分: 一方面, 促使学生从总体上理解和把握什么是马克思主义, 了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段, 掌握马克思主义的鲜明特征及时代性、领会并认同马克思主义基本原理; 另一方面, 使学生深刻认识马克思主义的当代价值, 把马克思主义的基本原理应用于学习与工作中, 能够自觉运用马克思主义的基本原理和方法, 紧跟时代步伐, 全面、深刻理解马克思主义的当代历史含义。

“高校公共课程普遍采用大班授课制, 高校思政课作为一门枯燥的公共课, 同样采用的是大班授课制, 通常思政课每节的上课人数在 100 人左右, 多者可达 200 人, 师生间基本只存在说与听, 而没有思考与讨论的时间。思政课教学互动模式实施的规模则要求课堂人数为 30 人左右, 方便课堂教师和学生讨论、互动和发言, 两种授课状态是完全相悖的, 俨然大班授课制限制了互动式方式的实施^[1]。”在高校教学过程中, “马原”课程往往由于大班制授课、课时限制以及传统课堂的教学方式, 导致师生互动有限。

基于此, 笔者设置了“时政展示”环节, 每次课堂给学生提供 5~10 分钟的 PPT 展示时间, 要求学生自行分组, 自选主题, 并结合“马原”的相关知识点对事件进行分析。这一互动教学形式既尊重了学生主体性, 激发了学生学习热情, 又使课程内容得到较好的巩固与实际运用。

经过一学期“时政展示”课堂互动实践, 三个大班近 200 名学生, 分别展示了 36 个选题。下文拟统计分析全部 36 个选题, 一方面, 借此认识在当代大学生心目中的热点话题; 另一方面, 借此辅助教学, 增强“马原”课程亲和力、吸引力, 提升知识讲授针对性、有效性, 以期取得更好的课程教学互动实效。

1 “马原”课堂学生选题意向分析

这一学期中, “时政展示”的 36 个主题、大概区分为 3 类: ①时事政治; ②社会热点; ③特定知识科普宣讲。具体来看, 会讲题目情况及其特征分析如下。

第一, 对于时事政治主题, 学生的选题占过半, 如经济金融领域: 《关于推动中长期资金入市的指导意见》; 法律法规方面: 明确未成年子女侵权离异夫妻共同担责、烈性犬致人损害饲养人负全责等; 科技创新成果: “深海一号”

二期工程通过机械完工验收、“江汉先锋号”硬岩掘进机下线；文化交流活动：中央赠港大熊猫“安安”“可可”飞抵香港、第七届丝绸之路（敦煌）国际文化博览会在甘肃敦煌举办；社会民生热点：《中共中央、国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布；国际交往事件：第 79 届联合国大会主席菲勒蒙扬应王毅邀请访华；体育赛事动态：2 奖牌“竞速精神”、火炬“澎湃”和会歌《尔滨的雪》正式发布；基础设施建设：中国首个海洋油气装备“智能工厂”全面建成；医疗保障：27 个省份及新疆生产建设兵团将辅助生殖纳入医保；“中非合作论坛”“第 27 次东盟与中日韩领导人会议”“中国国际友好大会暨中国人民对外友好协会成立 70 周年”“第 19 届东亚峰会”“2024 世界农业科技创新大会”“中美贸易战”等事件。学生对国家发展相关的重大命题的关注度超乎预期。据此可分析，当代大学生虽关注综艺或游戏，但同样关心国家发展等宏大主题。在实际讲解中，这些主题备受关注。

第二，选取社会热点主题的同学也不少，其中学生选取的社会热点主题分别有：“锅盔叔叔”“哀牢山的爆火”“日本核污水排海”“某某背后的食品安全”“中国超导太赫兹通信实验”“亚洲攀岩锦标赛：中国队包揽男女子速度项目金牌”“中国成功发射遥感四十三号 03 组卫星”“覃海洋夺得游泳世界杯男子 200 米蛙泳金牌”“中国科学家钻取全球中低纬度冰川最长冰芯”“电商霸权规则”“神舟十九号载人飞船”等。由此可见，学生关注的社会热点现象、新闻与事件，要么来源于网络言论、网络热点等实际网络生活，要么是社会新闻事件经发酵成为热点。

第三，对于知识科普宣讲这一主题，学生选取以下主题：“2024 世界服装大会”“中国共产党的故事”“庆祝中华人民共和国成立 75 周年招待会隆重举行总书记发表重要讲话”“新疆生产建设兵团成立 70 周年”“AIPPI 世界知识产权大会将首次在中国举办”“中国成功回收首颗可重复使用返回式技术试验卫星”“全国第 11 个防灾减灾日与人民群众的安全问题”“人类社会及其发展规律——社会历史发展动力”“人民海军与中国海军建立 70 周年纪念”“五四运动百年”。从此类主题讲解的经验来看，学生从案例的准备并结合“马原”知识进行讲解讨论，是“马原”课程教学的可行方向，但作为主导者的教师应及时做好引导和指导。

这一学期 36 个“时政展示”主题的选题意向分析为笔者提供了一定的教学经验材料。当代大学生生长于网络盛行的时期，社会热点与新闻事件都能由微博、小红书、微信朋友圈等网络渠道所知晓。另外，从课堂呈现也可看出，学生意向关注的种种态势，例如部分大学生也难免对马原与时政相结合存在困惑，缺乏对社会热点深层次的理解，这些都将可能逐步构成思政课教学的挑战。

2 “马原”课堂互动教学现实困境

2020 年 5 月，教育部印发《高等学校课程思政建设指

导纲要》，课程思政建设开始在全国高校深入推进。课程思政旨在将思想政治教育有机融入各类课程之中，使学生在掌握专业知识和技能的同时，形成科学的世界观、人生观和价值观，全面提升综合素质和社会责任感^[2]。当下，高校紧密结合国家战略需求，将思想政治教育融入教育教学的各个环节，着力培养全面发展的人才。在取得显著成效的同时，我们也必须深刻认识到，当前高校思政课程思政教学过程仍存在亟待解决的现实困境。有研究指出：高校思政课互动教学的三类典型困境为“教师互动，学生不动”“形式互动，实质不动”“局部互动，整体不动”、思政课互动教学普遍存在认识模糊、价值偏离与流于表面形式等现实困局^[3]。教学互动不够，思政课堂难免呈现“教师的独角戏”的尴尬局面。

①价值导向：知识教育不能没有价值导向作为支撑，从一定意义上说，知识导向就是价值导向，大学课程不仅仅是追问其范围的解释之学，更是规范人的价值之学^[4]。然而，在教育实践中，如何实现两者的有机融合。思政课程的教学内容力求实现“隐性施教”的教学原则，思政课程应为价值的领会与应用提供“真善美”的价值判断。从教学方式来看，如果知识讲授方式过于注重知识的单向传递，教学中未能结合不同学生的身心特点和需求，学生对思政教育内容的理解仅停留在表面，难以激发学生价值共鸣，学生无法将思政教育内容内化为自身的行动指南。如果教师缺乏思政资源的挖掘能力与融入能力，只能将其照本宣科嵌进教学内容中，恐难以实现专业知识与思政教育的有效融合。

②资源结合：构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思想政治理论教育课程体系^[5]。目前，一是部分教师认为在高校思政教育理念上，思政教学与专业教学是分离的，思政教育只是思政教学部门的教学分工与专属职能，或者属于院系党支部和辅导员的工作内容；二是思政课程部分教师对课程思政的本质与重要性认识不到位，实施力度不强，在教学过程中只是机械地添加一些思政元素，完成课程任务，为了思政而思政，导致思政课程的效果大打折扣，难以深入人心、令人信服。

③动力支持：部分学生更关心自己专业知识与技能的提升，对于课程中思政教育兴趣不够，主体学习动力不足。一是物质主义、功利主义的存在，使学生更趋向于关注现实生活中的实际利益，对于思政课程所传递的价值观、人生观等抽象的概念，他们难有耐心进行思考并产生共鸣；二是长期以来的应试教育使一些学生在学习过程中只关注分数和排名，只追求代表前进的数字表象，而忽视了意识形态对个人成长的深远影响。

有学者探究了互动教学方法，提出以问题导入法、对比讨论法、逻辑论证和历史分析相结合等方法确保课堂积极互动，提升学生思政课获得感^[6]。并且有研究进行了以问题为中心的分组讨论式教学，即在问题互动及分组讨论的教学理念、教学特征、教学原则与实施举措方面，均做了有效探索。而如何在课堂教学中设置问题，引发学生有效的意向关

注? 这需要教师熟知当代大学生的认知特征、心理性状与资讯接受规律, 对症施教^[7]。还有学者提出考核三统一: “日常课堂互动与专题讨论考核相统一” “理论教学互动与实践教学体会考核相统一” “线上开放式互动与期末应用性考核相统一”^[8]。在网络搜索更加便捷的时代环境下, 大学生获取信息资源愈加便捷高效, 教师可以认识到当今客观事实的一般规律, 充分发挥教师的主观能动性, 探索出思政课教学走出互动困境的路径。例如, 思政课教学不应拒绝网络, 反而充分利用网络, 学生沉浸互联网短视频, 那教师也可将把抖音、B 站与直播等新媒体工具纳入教学过程。

3 “马原” 课堂学生选题意向对互动教学的启示

习总书记在北京大学师生座谈会上指出: “‘才者, 德之资也; 德者, 才之帅也’。人才培养一定是育人和育才相统一的过程, 而育人是本。人无德不立, 育人的根本在于立德。”教师作为学生道德养成的示范者及育人的主体者, 以耳濡目染的形式展现在学生面前, 具有为人师表的教化功能, 成为课程思政教学中的隐性教育力量之一。

第一, 时政展示, 主题讲解。当代大学生同样在关注思想价值领域, 但是还存在某些普遍性偏差与缺失, 意识形态趋向亟待改善。一方面, 当代大学生身处网络时代, 部分学生学习动力不足, 对课程教学任务被动应付, 过度依赖网络搜索; 另一方面, 学生对时政热点、社会事件等主题保持较高关注度, 相关主题讲解者也往往凭借自我体会做出讲解分析。基于此, “马原” 课程互动教学可从学生感兴趣话题入手, 精心设计课堂教学, 环环相扣, 引人入胜, 从而带动学生逐步领悟 “马原” 课程的实质教学及其价值导向。

第二, 课堂互动, 主次分明。由上文分析可知, 学生对 “时政展示” 课堂作业重点存在一定差异。互动教学应尊重人的差异化, 进行针对性教学, 应及时树立典范, 并要适时点评作业、纠正偏差、讲解要点、肯定优点, 这样才能保证课堂互动见实效, 而不是流于形式, 确保一场有意义的课堂展示。

第三, 与时俱进, 借力网络。学生所选择的社会热点、网络事件, 基本数据信息的搜集、网络的影响力呈现在所有的主题选择中, 这充分佐证了 “经济基础决定上层建筑” 的马克思主义基本原理, 同样提醒教师, 思政课堂教学设计必须与时俱进, 善于引用网络热点事件并结合开展知识点讲解, 与学生保持热点同步的基础上, 增强教师的引领力。

第四, “马原” 教学, 协同交流。作为本科生必修的 “马原” 课程, 教学面临一个问题, 即马克思主义基本原理如何与其他专业共鸣互动? 对此, 这次选题分析提供了一些方向。根据呈现情况, 学生多能够结合自身专业确定选题、展开讲解, 其会讲专业性与认知程度并不差于思政课专业学生。因而, 教师可以在 “马原” 课程教学中, 有针对性结合授课班级的专业与学科展开相应的课程引导与讲解。如该班级涉及的专业领域如计算机专业, 把此专业的发展潜力结合 “马原” 知识点缘由讲解, 不仅引起学生注意力, 而且增强思政理解力, 如此学生与教师的互动会更积极, 教学效果也会更加优异。

从教学互动方面审视课程思政建设中所面临的挑战, 紧跟时代要求, 推进高校思政课程建设高质量发展, 对于充分发挥思政课程的教育功能, 推动思政课程发展有着重要意义。“马原” 课程互动教学目标着眼于激发学生课堂内外思政研学, 即课堂讲授发挥学生主体性, 让学生学懂马克思主义基本原理, 紧跟时代步伐, 以准确把握时代脉搏、确定大学生社会定位, 进而促使学生将所学灵活运用于将来的日常学习与职业发展道路。

参考文献:

- [1] 贾丽民, 徐盈盈. 高校思想政治理论课互动式课堂教学模式探究[J]. 思想政治教育研究, 2016, 32(5): 57-59.
- [2] 苗玉宁. 高校课程思政实施的政策理路、现实困境与实践进路[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(33): 43-47.
- [3] 张紫屏. 师生互动教学的困境与出路[J]. 教育发展研究, 2015(6): 44-46.
- [4] 谢冉. 大学课程: 回顾、反思与视角转换[J]. 现代大学教育, 2014(1): 13-18.
- [5] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [6] 王国学, 顾博. 高校思想政治理论课积极互动教学方法研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(24): 50-52.
- [7] 张松志. 高校思想政治理论课积极互动教学的策略研究[J]. 戏剧之家, 2019(31): 156-157.
- [8] 谢秀芹. 高校思想政治理论课互动式过程考核的提出和方法[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(2): 52-54.

作者简介: 杨迎 (1998-), 女, 中国安徽安庆人, 硕士, 从事马克思主义哲学研究。