

思政课程中议题式教学与活动型课程的联动探索——以八下道德与法治《公平的价值与坚守》为例

牛亚楠

北京师范大学亚太实验学校, 中国·北京 102200

摘要: 将议题式教学与活动型课程应用在初中道德与法治课程中, 既能促进学生全面发展, 也能推动课程本身的改进与完善。在新课标背景下, 议题式教学与活动型课程联动探索存在缺乏教师的指导与培训、教师的应用存在瓶颈等一系列困境。笔者以八下道德与法治第四单元第八课为例, 进行了新的教学方式的探索, 通过不断完善教学设计与评价方式, 增强学生综合素质。

关键词: 议题式教学; 活动型课程; 初中道德与法治

A Joint Exploration of Issue-oriented Teaching and Activity-based Curriculum in Ideological and Political Curriculum — Take *The Value and Persistence of Fairness in Eight Moral and Rule of Law* as an Example

Yanan Niu

Asia Pacific Experimental School, Beijing Normal University, Beijing, 102200, China

Abstract: The application of issue-based teaching and activity-based curriculum in the moral and rule of law curriculum of junior middle school can not only promote the all-round development of students, but also promote the improvement and perfection of the curriculum itself. Under the background of the new curriculum standard, a series of difficulties exist in the joint exploration of issue-based teaching and action-based curriculum, such as the lack of teachers' guidance and training, and the bottleneck of teachers' application. The author takes the eighth lesson of the fourth unit of eight moral and rule of law as an example to explore the new teaching methods, and enhance the comprehensive quality of students by constantly improving the teaching design and evaluation methods.

Keywords: issue-based teaching; activity-based curriculum; junior high school morality and rule of law

0 前言

思想政治理论课教师座谈会重点强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”同时也对思政课教师提出了“六要”标准和要求。而《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》也强调道德与法治课程具备政治性、思想性和综合性、实践性^①。在此要求下,思政课教师积极改变传统的教学方法,探索新的教学模式,以促进学生的长远发展。议题式教学与活动型课程的联动探索在此过程中发挥了重要作用。

1 议题式教学与活动型课程联动的具体要求

2017年出版的《普通高中思想政治课程标准》提出思政课应该采用多样化的教学形式,围绕议题,开展活动型的课堂教学^②。此后,教育界开始加强对议题式教学的探索,并以此来构建生动活泼的活动型课程。由于议题式教学对学生能力、知识掌握程度要求较高,目前主要应用于高中学段。道德与法治课程作为初中阶段的思政课,其本身所具备的综合性与实践性符合议题式教学的特点,也是较为容易进行议

题式教学与活动型课程探索的学科。

1.1 议题式教学方面

议题式教学是将总议题分为几个议学环节,遵循学生为主体的原则,设置贴近学生实际生活的场景和问题,生成一系列环环相扣的问题链、活动链。教师则作为引导者,指引学生通过完成一个个议学环节来构建系统和完备的知识体系,促进学生在“动”中学、在“议”中学。议题式教学需要具备以下要求:

①议题选择:议题应结合学生能力、现有的知识储备等要求选择与学生实际生活紧密相关的、能够引发学生的探索兴趣和深度思考的话题。同时,议题应具备一定的启发性和教育性,如可围绕时政热点、传统文化、社会规则等话题进行设计。

②教学过程:议题式教学摒弃传统的灌输性教学方式,真正实现了学生为主体的课堂模式。在议题式教学中,教师担任的角色是监督员和引导者,在指引和监督的过程中实现师生的双向互动,相互启发,促进学生的深度学习。在具体学习过程中,学生既可以自主探索和思考,也可以进行小组

合作探究,由能力强的同学带领其他同学共同思考,提升学生综合能力。

③教学目标:议题式教学应在落实学科核心素养的基础上设立具体的、明确的教学目标,在探究议题的过程中培养学生社会责任感,提升学生问题解决能力、创新能力、团队合作能力等,最终实现全面育人的目的。

1.2 活动型课程方面

活动型课程是“传授型课堂”向“体验式课堂”转变的一个过程。与议题式教学不同的是,活动型课程是将确定的教学内容和不确定的活动相融合。通过学生的动手与实践增强对教学内容的理解和体会。让学生在参与和体验中学习和成长,从而不断提高他们的综合素质和实践能力。

活动型课程中的活动设计应当按照一定的原则和要求,紧密结合课程目标,开展具备趣味性、教育性和有效性的活动。具体来说,有以下要求:

①明确活动目标。活动型课程是一种为落实教学目标而开展的理论与实践相结合的教学手段。因此其活动目标应与学生的学习需求紧密相连,旨在通过学生的实践操作加强对理论知识的理解和认识,同时提升学生的实践能力等,强化学生基础认知。

②选择活动类型。活动类型应根据课程内容和学生群体的特点而变化,初中道德与法治课程中可以采用角色扮演、击鼓传花竞赛、情景模拟、辩论赛等形式,激发学生的学习兴趣 and 参与课堂的热度。例如面对陌生的材料和场景,学生进行情景模拟,将自己代入主人公,通过体会主人公的生活和感受,强化自己的心理认知,学会用主人公的视角看待问题和解决问题,让学生在实践中体验和感悟课程内容。

③提升活动互动性。活动型课程是面向全体学生开展和设计的课程类型。在选择活动时就要注意挑选具备挑战性和探索性的内容,开展活动时也要观察和引导学生之间的互动和合作交流,尽量保证多数同学的参与,营造生动活泼的课堂氛围,达到良好的学习效果。

④注重学生评价。活动开展过程中,教师应是一个指导和管理者的角色,根据学生的实际情况和课堂反应及时调整活动内容和形式,保证课堂活动有秩序地开展、顺利地落实。活动结束后,教师也应制定具体的评价方案,针对活动效果进行评价和总结,及时收集学生的反馈意见,观察并整理学生活动参与度、活动目标的实现情况等,及时进行总结和反思,不断改进和优化活动方案。

1.3 议题式教学与活动型课程联动方面

初中道德与法治议题式教学与活动型课程联动的教学要求旨在通过丰富多样的教学活动和议题讨论,让学生在在实践中学习和感悟道德与法治知识,提高学生的综合素质和实践能力。

议题式教学与活动型课程联动既能促进课堂的深度与

广度,也可以加强课堂的活泼性,达到良好的教学效果。第一,二者相互融合、相互补充。议题式教学为活动型课程提供理论支撑和讨论话题,活动型课程则为议题式教学提供实践平台和展示机会。第二,二者可以协同推进。在教学过程中,教师应将议题式教学与活动型课程协同推进,通过二者的有机结合,提高学生的道德与法治素养和实践能力。同时,教师应建立有效的评价反馈机制,对议题式教学与活动型课程的联动效果进行定期评估和反馈。通过学生的表现和反馈,不断调整和优化教学方式和内容,确保联动教学的质量和效果。

2 议题式教学与活动型课程联动面临的困难

缺乏对教师进行议题式教学与活动型课程联动方面的指导与培训。目前,议题式教学与活动型课程在高中阶段应用较为广泛,初中教师缺乏相关方面的指导与培训,导致教师对议题式教学、活动型课程的认识不够深入,将二者进行结合的研究就更加稀缺。部分教师认为案例教学就是议题式教学,开展社会实践活动就是活动型课程。因此,在议题式教学与活动型课程联动探索中仅通过简单的组织活动解决一个个案例中的问题,突出课堂的“热闹”。总之,缺乏系统的培训,初中教师对议题式教学与活动型课程联动认识不足,导致缺乏有效的应用方法。

教师对议题式教学与活动型课程联动的应用存在瓶颈。一些老师经过培训,能对议题式教学与活动型课程有深入和清晰的认识。但是在正式实施时,却因为各种原因,教师对议题式教学与活动型课程联动的选择意愿不强。有些老师表示议题式教学与活动型课程对教师要求很高,使用不当容易造成课堂“热闹”与“落实”的割裂,仅能保证课堂的活跃性,却达不到良好的教学效果;部分老师担心采用这种教学方式保证不了课堂纪律,对自己会是很大的挑战;还有些老师认为议题式教学与活动型课程的备课阶段耗费精力,并且课堂时间有限,采用这种教学方式无法保证能够顺利完成教学任务。出于种种原因,目前大多数教师仍会选择传统的教学方式,对议题式教学与活动型课程联动的教学方式在初中道德与法治课程中的重要性认识不足。

学生对议题式教学与活动型课堂参与度较低。议题式教学与活动型课堂对学生的知识、能力等要求较高,学生需要对参与讨论的议题有一定的了解,并在参与议题讨论和活动时适当的延展性思维。但是初中阶段学生知识、能力、思维发展水平仍然有限。在教学实施过程中,课堂容易被少数积极活跃且思维有深度有广度的学生占据主导,大多数学生赋予了自己旁观者的地位,课堂参与感有待提升。

3 议题式教学与活动型课程联动的实践探索

根据新课程标准改革的要求,议题式教学与活动型课程联动的教学方式立足于立德树人根本任务,通过多种有效方式培养学生核心素养,既能够实现思政课的育人功能,也

能够突出学生主体功能,促进学生全面发展。论文试以统编版《道德与法治》八年级下册第四单元第八课“维护公平正义”为例,展开议题式教学与活动型课程的联动探索。

本课以“公平的价值与坚守”为中心议题,以“重生之我在古代当大臣”为情境,设置“初探公平——制定官员选拔制度”和“维护公平——整治春闹考试乱象”两个子议题。在具体的教学设计中,以现实社会中的霸凌现象为切入点,利用“第四空间——穿越”为话题,将现实生活的“软弱”与虚拟空间的“勇敢”做对比,引导学生了解公平并勇于坚守公平。学生在讨论制定合理的官员选拔制度中以真实的选择为基底,展开深入地讨论和畅想,在此过程中增强对公平的初步了解。接下来,以“担任春闹考官”为核心任务,学生面对当考官时的种种情境展开激烈讨论,教师进行及时地引导和总结,引导学生做出合理的选择,并在“整顿春闹考试乱象”中激发学生正确维护公平的认同。最后,回归现实,学生自觉总结抵制不公平现象的做法。整节课中,学生积极参与课堂活动的组织和讨论,以小组为单位融入议题、分析议题、解决议题,在此过程中不仅加深了对所学的理解和认识,还提升了团队合作能力和探究意识,达到了较为良好的教学效果。

4 议题式教学与活动型课程联动的教学反思

选取议题方面。议题式教学与活动型课程的联动既能调动学生学习积极性,也能引发思考增强学生的共鸣。但是实际在设计教学内容时,对于议题的选取仍然存有疑惑。学者大都强调选取真实情境,贴近学生生活的案例资料。课堂上学生对“穿越”“当大臣”诸如此类的情境很感兴趣,课堂参与度较高。此类话题是否与“真实情境”相违背。笔者在进行教学设计时的意图是通过现实的“软弱”与虚幻的“勇敢”作对比,引导学生认识到维护公平要从每个人做起。同时通过探讨春闹考试乱象问题达到知古鉴今的目的。但是课堂中的“古”“今”情境设置篇幅存在问题,导致学生沉浸在“知古”的过程中无法自拔,缺少了对现实世界的启迪。这也是在本次进行议题式教学与活动型课程联动的探索中关于选取议题与教学设计方面需要改善的地方。

问题设置方面。好的问题既能紧扣主题又具备一定发散性,让学生在思考的过程中有所收获。本节课的问题设置呈现出多样化的特点,有选择性问题、续写类问题、启示类问题等,但是总体上启发性和深度有所欠缺。例如“面对任人唯亲这种不公平的选拔方式,此时你会……”问题设置为

A、B 两个选项,问题过于聚焦,限制了学生的思维和多样化的表达;又比如面对春闹考试乱象,“哪些因素会导致出现春闹考试乱象?如何改善这种现象?”对于材料关注度和发掘不够深入,影响课堂整体效果。问题设置是作为教师必备的能力,也是本节课堂呈现出来的问题。

关注学生方面。议题式教学与活动型课堂都强调基于真实情境,让学生在感悟中成长、在参与中有所收获,由教师传授向学生体验转变,突出学生的主体地位。因此,议题式教学与活动型课堂都要求学生有充分的参与度。但是在实际授课过程中,有的学生在班级活动、小组讨论、议题分享的过程中不够积极踊跃。而老师的精力容易被课堂中较为活跃的同学所吸引,从而忽视或降低了对部分同学的关注。影响整体的教学效果。因此,在进行教学设计时,应利用多样化的环节和活动激发学生整体活力,提升学生课堂参与度。

综上所述,议题式教学与活动型课程相联动有利于推动初中道德与法治课程的实施,同时也对道德与法治课程立德树人根本任务的实现具有推动作用。在新课标背景下,教师应不断学习先进的教学理念,积极探索适合学情的教学方法,并完善评价方式,以提升学生学科素养,促进学生全面发展。

注释:

①义务教育道德与法治课程标准:2022年版/中华人民共和国教育部制定[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

②普通高中思想政治课程标准:2017年版/中华人民共和国教育部制定[S].北京:人民教育出版社,2018.

参考文献:

- [1] 胡田庚.新理念思想政治(品德)教学论[M].北京:北京大学出版社,2014.
- [2] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [3] 吕世虎,肖鸿明.中国基础教育课程与教育研究[M].北京:中国人事出版社,2020.
- [4] 沈雪春.议题式教学简论[M].陕西:陕西师范大学出版社,2018.
- [5] 朱志平.基于学科核心素养的思想政治活动型学科课程[J].思想政治课教学,2016(5):5.
- [6] 严宏亮.思想政治课议题式教学探究——以“垃圾围城”为例[J].中学政治教学参考,2017(7):2.

作者简介:牛亚楠(1996-),女,中国山西临汾人,硕士,中学政治教师。