

初中英语课堂辩论活动设计：以学生核心素养为导向

代龙翠

云南师范大学外国语学院, 中国·云南 昆明 650500

摘要: 论文讨论了设计初中英语辩论活动以提升学生核心素养的方法。指出传统教学忽视了核心素养的培养, 而辩论活动能增强学生的语言、学习、思维和文化意识。强调辩论设计应生活化、逐步进行、知识与趣味并重、民主且融入思政教育。论文详细阐述了辩论活动的设计过程, 涵盖准备、实践和反思总结等环节。

关键词: 初中英语; 课堂辩论; 核心素养

Design of Debate Activities in Junior High School English Classrooms: Guided by Students' Core Competencies

Longcui Dai

School of Foreign Languages, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract: This paper discusses the methods of designing middle school English debate activities to enhance students' core competencies. It is pointed out that traditional teaching neglects the cultivation of core competencies, while debate activities can enhance students' language, learning, thinking, and cultural awareness. Emphasize that debate design should be life oriented, gradual, balanced between knowledge and interest, democratic, and integrated into ideological and political education. The paper elaborates on the design process of debate activities, covering preparation, practice, and reflection and summary.

Keywords: junior high school English; classroom debate; core competencies

0 前言

初中生正处于语言学习关键期, 英语教学应注重学生综合素质提升。《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调培养学生核心素养, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力^[1]。但传统教学模式偏重知识传授, 忽略核心素养培养, 限制了学生能力发展。因此, 发展促进核心素养的教学模式对提高教学质量至关重要。辩论是提升学生表达、语言运用和思维品质的有效方法, 能增强语言实践能力, 培养团队合作、批判性思维和跨文化交流能力^[2]。

1 英语课堂辩论的概念以及辩论对学生核心素养培养价值

1.1 英语课堂辩论的内涵

课堂辩论, 是指在教学过程中, 以学生为主体, 以反向思维和发散性思维为特征, 由小组或全体成员围绕特定的论题辩驳问难, 各抒己见, 互相学习, 在辩论中主动获取知识的一种学习方式^[3]。作为一种语言实践, 辩论要求学生不仅要掌握丰富的词汇和语法结构, 更要能够灵活运用语言进行有效的沟通和表达。

1.2 英语课堂辩论对学生核心素养培养价值

辩论活动培养了学生的批判性和创造性思维, 要求他们具备逻辑推理能力, 并从多角度思考问题。此外, 辩论通过讨论不同文化话题, 增强了学生对多元文化的理解和尊

重, 促进了文化包容性和多样性价值观的形成。辩论还鼓励学生自主学习, 培养了他们的研究能力和问题解决能力, 这些都是终身学习的重要技能。

2 辩论活动设计

2.1 在初中英语辩论教学中落实英语学科核心素养目标的原则

设计原则主要参考宋扬的期刊论文《基于思辨人才培养目标下的英语辩论实践教学方式设计》里的五个原则^[4]。

2.1.1 生活性原则

生活性原则主张将教学与学生生活紧密结合, 以增强学习兴趣和主动性, 促进学习能力的发展。在英语辩论教学中, 教师应依据学生实际情况设计课程, 以教学目标为导向确定重点和难点, 引导学生通过交流和思考深化英语知识, 并将知识应用于实际, 解决现实问题, 从而在实践中提升语言能力。同时, 学生在这一过程中需要运用批判性和创造性思维, 形成独立见解, 发展思维品质。

2.1.2 循序渐进原则

教学应遵循循序渐进原则, 以适应学生认知能力的发展和英语知识体系的构建。教师应基于学生的认知水平和教学内容, 突出重点难点, 引导学生通过辩论提高自我认知, 形成准确客观的知识理解。这一原则有助于学生系统学习, 深入分析问题, 提升语言表达能力, 并培养批判性思维和逻辑推理能力。

2.1.3 知识性与趣味性相结合原则

在设计英语辩论活动时, 结合知识性和趣味性至关重要。辩论活动不仅传授知识、培养能力, 还能激发兴趣和营造愉悦的学习氛围。知识性是辩论的核心, 学生通过运用语言、逻辑和文化知识来表达观点和理解不同视角, 从而提升语言能力。同时, 趣味性是辩论吸引力的关键, 避免活动过于严肃或单调, 减少学生压力, 增加参与兴趣。设计辩论活动时, 应考虑如何使其生动有趣。

2.1.4 民主性原则

民主性原则在英语辩论活动的设计中至关重要, 它确保所有参与者享有平等权利和机会, 鼓励平等参与和自主学习能力的提升。该原则促进开放、包容的讨论氛围和尊重、平等的交流环境, 有助于学生提高语言能力。辩论活动应保证组织上的公平性, 排除偏见和歧视, 确保每位学生都能参与并找到自己的角色。

2.1.5 课程思政原则

辩论实践教学, 从课前辩题准备、课堂辩论实践, 再到课后总结反思, 都应体现课程思政原则, 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。课堂实践应以主题内容学习和辩论技能训练为载体, 帮助学生完成具有挑战性的口语输出内容; 最后通过总结反思, 引领学生价值观, 培养学生的跨文化交际意识, 提高学生用英语讲好中国故事、辩好中国道理的能力。

2.2 教学内容分析

教学内容来源于人教版初中英语九年级全一册第七单元 Teenagers should be allowed to choose their own clothes 中的 Section B-2b 部分 “Should I Be Allowed to Make My Own Decisions?” 属于主题语境范畴里的人与自我, 生活与学习主题群, 探讨了学校生活与个人感受。

【What】语篇介绍了一个叫刘宇的 15 岁男孩, 他希望能实现自己成为职业运动员的梦想, 但父母并不支持, 为此而产生分歧。语篇共五个自然段。第一段引入了相关讨论话题; 第二段介绍了一个叫刘宇的孩子的个人梦想和父母之间的分歧以及父母的观点和原因; 第三段介绍了刘宇的个人观点和原因; 第四段继续介绍父母的观点及原因; 第五段是刘宇继续表达自己观点和讲述缘由。

【Why】语篇以第三者的视角来描述青少年和父母关于青少年未来道路的分歧, 意在引发学生对未来的思考, 本质上也是青少年和父母之间的沟通问题。

【How】议论文探讨了学业成绩与个人爱好冲突引发的父母与青少年意见分歧, 以及双方的逻辑表达方式。文章以第三人称叙述, 逻辑性强, 结尾留有悬念, 未明确指出最终是父母还是孩子妥协, 留给读者想象空间。

2.3 学情分析

九年级学生在青春期形成价值观和世界观, 追求独立和自主, 同时探索兴趣和职业。他们的认知能力迅速发展,

适合英语辩论课。但情感敏感, 可能抵触成人意见, 要求教师平衡引导和自主性。面临中考压力, 可能影响辩论积极性, 因此辩论课应结合学业目标, 强调辩论对思维和问题解决能力的提升。教师应鼓励学生表达观点, 培养自信和演讲能力, 这对未来有益。教师需通过观察设计符合学生需求的辩论活动, 促进他们的成长。

2.4 核心素养目标

2.4.1 语言能力

习得与建构: 学生能够准确使用专业术语和相关词汇, 清晰表达自己的立场和论据。

习得与建构: 学生能够在辩论中运用恰当的语法结构, 构建连贯、有逻辑的句子。

2.4.2 学习能力

选择与调整: 学生能够主动从文本中提取关键信息, 并独立分析不同角色的立场和论据。

合作与探究: 学生能够在辩论中展示主动倾听和理解对方观点的能力, 并做出恰当回应。

2.4.3 思维品质

批判与创新: 学生能够在辩论中运用批判性思维, 识别并挑战对方的逻辑漏洞或不合理论据。

批判与创新: 学生能够在辩论中构建有逻辑的论证, 清晰展示自己的观点和论据。

2.4.4 文化意识

比较与判断: 学生能够识别并理解文本中体现的家庭价值观和个人梦想之间的文化差异。

感悟与内化: 学生在辩论中展示对不同文化观点的尊重, 包括家庭期望和个人职业抱负。

2.5 教学重难点

2.5.1 教学重点

学生在辩论中需要清晰、有逻辑地表达自己的观点, 同时使用恰当的词汇。

2.5.2 教学难点

学生需要学会如何深入分析论据, 找出其中的逻辑漏洞, 并有效地使用批判性思维来加强自己的论据或进行反驳。

2.6 辩论活动过程设计

2.6.1 辩论前

步骤 1: 导入。

老师询问学生以下三个问题:

问题 1: Do you have hobbies?

问题 2: Are your hobbies getting in the way of your studies?

问题 3: What do your parents think about your hobbies?

设计意图: 通过提问与学生生活相关的问题, 如爱好及其学习关系、父母的看法, 教学步骤体现了生活性辩论原则。这些问题触及学生真实经验, 激发对辩论的兴趣, 关键在于提高参与度, 为语言能力发展打基础。独立思考过程促

进自主学习、批判性和创造性思维,提高思维品质。讨论父母看法增强文化意识,认识家庭价值观差异。这种导入方式激活语言和知识储备,为阅读和辩论活动铺垫,提高教学有效性和连贯性。

步骤 2: 阅读环节。

首先,老师让学生快速阅读短文,找出文章的主旨大意,再细化到找出具体每一个段落的大意。

老师让学生阅读课文,让学生找出 Liu Yu 和他的父

母对于 professional runner 的观点 (viewpoint) 和支撑理由 (main reasons), 如图 1 所示。学生找完后,老师把黑板分成两个部分,一边让学生写下 Liu Yu 对于自己成为 “professional runner” 的观点和理由,一边让学生写下 Liu Yu 的父母的观点和理由,如图 2 所示。在此基础上,教师引导学生进行讨论,分析支撑细节所体现的不同说理方式 (如举例、对比、阐述因果等) 及其表达效果^[5],并以伞状图的形式呈现双方观点及理由。

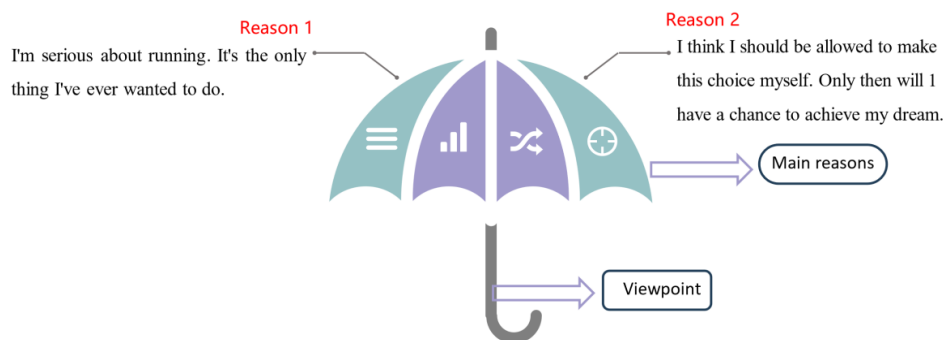


图 1 Liu Yu 的观点及支撑理由

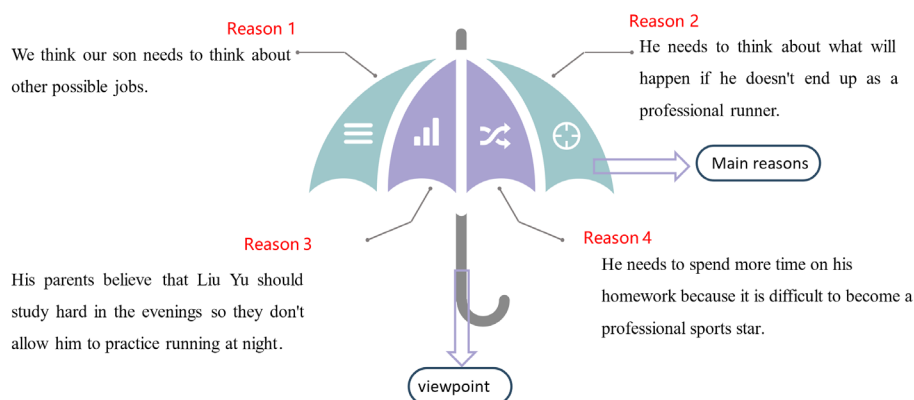


图 2 父母的观点及支撑理由

在上述教学步骤中,通过快速阅读和分析短文,学生探讨了成为专业跑步运动员的观点,结合了知识与趣味。活动要求学生运用语言和逻辑能力,通过创造性地使用黑板和伞状图记录观点,增加了课堂互动,提升了参与度和兴趣。讨论与学生生活相关的职业选择,使知识应用于实际问题解决。教学活动遵循循序渐进原则,从快速阅读到详细分析,符合学习过程。这些活动与英语学科核心素养相关,促进了语言能力的提升和学习能力的培养。学生在讨论中运用批判性和创造性思维,提升了思维品质,并通过分析不同观点,学习了语言知识和文化意识。

2.6.2 辩论中

步骤 3: 主题辩论。

首先,老师介绍辩论主题 “Should Teenagers Be Allowed to Make Their Own Decisions?” 接着,老师介绍辩论规则。

角色分配: 学生分为两组,一组代表支持 Liu Yu 自主

决策的立场,另一组代表其父母的立场。

发言顺序: 每组选出一名开场发言人 (First Speaker) 和一名总结发言人 (Second Speaker)。其他成员为反驳方 (Rebuttal Speakers)。

发言时间: 开场发言人有 2 分钟时间陈述立场,反驳方有 1.5 分钟时间进行反驳,总结发言人有 1.5 分钟时间总结论点。

计时规则: 辩论过程中使用计时器,时间到则必须停止发言。

反驳规则: 反驳方可以对前一位发言人的论点进行质疑和反驳,但必须提出新的论据。

礼貌原则: 辩论中必须保持尊重,禁止人身攻击或使用不恰当的语言。

老师介绍完规则后,学生开始辩论,在辩论过程中,老师根据学生的表现,结合表 1,给出学生适时的反馈。

表 1 评价表格

Category	Criteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Needs Improvement (1)
Content	Relevance and depth of arguments presented				
Research	Use of evidence and examples to support claims				
Organization	Clarity of structure and logical flow of arguments				
Delivery	Confidence, volume, and pace of speech				
Presentation	Effective use of body language and eye contact				
Language	Use of appropriate and varied vocabulary				
Grammar	Correct use of grammar and sentence structure				
Participation	Active listening and responding to opponents' arguments				
Teamwork	Collaboration with team members when necessary				
Critical Thinking	Ability to analyze and challenge opposing views				
Overall Impression					

在上述教学步骤中，民主性原则确保所有学生平等参与辩论，无论背景、性别或能力。礼貌原则促进开放包容的讨论氛围，要求尊重和避免人身攻击。辩论中使用计时器和反驳规则保证公平执行，所有参与者遵循相同标准。知识性与趣味性相结合，辩论要求学生运用语言、逻辑和文化知识表达论点，同时提高参与兴趣，使学习过程更生动有趣。此外，课程思政原则在辩论主题的选择和辩论实践中得到了体现，主题“Should Teenagers Be Allowed to Make Their Own Decisions?” 涉及价值观的探讨，有助于引导学生形成独立的判断，同时在辩论中培养了学生的口语表达和批判性思维等能力。

2.6.3 辩论后

步骤 4：总结反思。

在基于文本的英语辩论活动结束后，进行总结反思时，老师可以引导学生深入思考辩论的主题“Should I Be Allowed to Make My Own Decisions?”，并联系 Liu Yu 的故事，让学生反思个人决策的重要性以及家庭和文化因素对决策的影响。让学生讨论以下两个问题：

Q1: “How do you find a balance between your hobby and your schoolwork ? ”

Q2: “How do you develop independent thinking and decision-making skills while respecting the views of your parents ? ”

步骤 4 的总结反思环节体现了课程思政原则。这一环节通过引导学生深入探讨辩论主题，并与 Liu Yu 的故事联系起来，不仅促进了学生对个人决策重要性的反思，还涉及了家庭和文化因素对决策的影响。通过讨论如何在追求个人梦想与满足家庭期望之间找到平衡，以及如何在尊重父母观点的同时发展独立思考和决策能力，这一步骤有效地将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。这有助于学生形成更加成熟和全面的价值观，提高他们用英语进行有效沟通和表

达观点的能力。

步骤 5：布置作业。

让学生写一篇短文，反思在辩论活动中的经历。思考以下问题：

Q1: In this debate, how do you balance your point of view with your opponent’s arguments?

Q2: How did you use critical thinking to strengthen your argument or refute your opponent?

Q3: How do you think you performed? What did you do well and what do you need to improve?

步骤 5 的布置作业环节体现了课程思政原则。通过让学生写一篇短文来反思自己在辩论活动中的经历，并回答关于平衡观点、运用批判性思维以及自我评价的问题，这一步骤不仅促进了学生对辩论内容的深入理解，还帮助学生在价值观上进行自我反思和塑造。这种反思性写作任务鼓励学生评估自己的口语输出，加强批判性思维的应用，并认识到个人在沟通和论证方面的优势与提升空间。

参考文献：

[1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版,2022.

[2] 熊学勤.英语课堂中运用辩论活动提升初中生思维品质的实践探究[J].基础外语教育,2023(1):39-47.

[3] 王臻毅.英语辩论在高中英语教学中的应用[M].上海:华东师范大学,2022.

[4] 宋扬.基于思辨人才培养目标下的英语辩论实践教学方式设计[J].现代英语,2023(4):1-5.

[5] 高洁.指向语言与思维协同发展的初中英语辩论活动设计与实施[J].英语学习,2024(4):18-23.

作者简介: 代龙翠(2000-),女,中国云南会泽人,硕士,从事英语教育研究。