

中外合作办学项目外语课程思政实现路径研究

贺海珍

榆林学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 实施课程思政对中外合作办学项目外语教学很有必要, 对其人才培养质量有重大影响。针对中外合作办学项目外语教学中缺少德育目标、教材中欠缺思政元素、教学手段单一、评价体系不科学、教师缺乏思政意识等现状, 提出将课程思政融入教学大纲、建设服务外语课程思政的教材、采用“翻转课堂”模式与混合教学手段、采用“以评促学”的多元化课程思政评价方式、提升语言教师课程思政意识和能力等建议, 以期提升中外合作办学外语课程思政建设, 落实立德树人这一根本任务, 培养出德才兼备、具备良好综合素养的新时代国际化人才提供参考。

关键词: 立德树人; 中外合作办学; 外语课程思政

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Construction of Foreign Language Courses in Sino-foreign Cooperation Program

Haizhen He

Yulin University, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract: It is very necessary to integrate ideological and political construction into foreign language courses in Sino-foreign cooperation program, which has a significant impact on the quality of talent training of students in the cooperation program. In view of the lack of moral education objectives in foreign language teaching, the lack of ideological and political construction in teaching materials, simple teaching methods, unscientific evaluation system, and the lack of ideological and political awareness of teachers in Sino-foreign cooperation program, this article offers the following suggestions: integrating ideological and political construction into the syllabus, compiling teaching materials serving ideological and political education in foreign language teaching, adopting “flipped classroom” mode and mixed teaching methods, adopting diversified course grading criteria, and improving foreign language teachers’ ideological and political awareness and ability. It is expected to provide reference for improving the ideological and political construction of foreign language courses in Sino-foreign cooperation education, implementing the fundamental task of establishing morality and cultivating talents, and cultivating international talents in the new era with both ability and integrity and good comprehensive quality.

Keywords: moral education; Sino-foreign cooperation program; ideological and political construction of foreign language courses

0 前言

课程思政是一种教育理念, 将思想政治教育与各门课程结合联系起来, 在非思政类课程中注入思政元素, 课程承载思政, 思政寓于课程^[1], 注重课程的价值观引领作用, 解决高等教育培养什么人, 怎样培养人、为谁培养人的问题。教育部于 2020 年 5 月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”), 指出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”^[2]。《纲要》提出, “课程思政建设工作要在全中国所有高校、所有学科专业全面推进, 促使课程思政理念形成广泛共识, 广大教师开展课程思政的意识和能力全面提升”^[2]。

中外合作办学作为扩大中国教育对外开放的重要载体, 在中国高等教育现代化建设中发挥着重要作用。截至 2021

年 10 月, 全国经审批机关批准且在办的中外合作办学机构、项目超过 2400 家, 其中有 40 多个国家和地区的 900 多所院校与中国合作举办本科及以上合作办学机构和项目 1297 个, 中方院校 500 多所、专业 200 多个。全球 200 强的院校中, 3/4 以上院校与中国高校开展了合作办学, 中国“双一流”建设高校, 近 90% 举办了合作办学, 合作办学机构和项目 185 个。由此可见, 中外合作办学在中国已初具规模。然而, 中外合作办学引进的国外高校优质教育资源, 包括国外高校的办学理念、教学方式以及教学内容, 不免会使学生受到西方意识形态和价值观的影响。因此, 中外合作办学的思想政治教育至关重要, 办学主体要坚持社会主义方向, 培育学生始终保持正确的政治方向、高尚情操、强烈爱国主义和爱岗敬业精神。

对于中外合作办学的学生来说, 外语既是学生学习中最基础的部分, 又是他们学习专业知识和提高专业技能必需

的语言工具。因此,外语教学对人才培养质量有着重要影响。中外合作办学中,由英方教师教授的专业课程的教学用语和教材都是外语,学生在上课的过程中势必会受到外国意识形态和价值观的影响。因此,中方的外语教师应该寓社会主义核心价值观于文化知识传授与语言技能培养中,指导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使之成为新时代的社会主义接班人和建设者。

论文试在课程思政背景下,以榆林学院中外合作项目外语课程思政教学为例,探讨将语言教学和思想政治教育融为一体的具体方法和路径。

1 外语课程思政教学现状

榆林学院中外合作办学目前有两个项目,均为 3+1 模式,一个是中英合作项目,外语课程为英语,另一个是中俄合作项目,外语课程为俄语。两个合作办学项目的语言课程分别以普通英语、普通俄语为基础,为学生学习专业课程和出国留学或升学就业打下坚实基础。外语课程突出以学生为中心,坚持成果导向教育理念,激发学生的学习热情,提高学习效率。然而,在学习外语的过程中,学生势必会受到语言中所承载的外国意识形态、文化和价值观的影响。因此,能够将思政教育与外语教学相结合是对外语教师的基本要求。基于课程思政背景,榆林学院中外合作项目外语课程思政教学存在着一些问题。

1.1 语言课程目标中缺少育德目标

英语和俄语的教学目标中,都未能将育德纳入语言教学的课程目标,而是着重培养学生掌握语言知识,促进语言综合运用,重点学习语言技能,忽视了培养学生对语言中蕴含的文化和思想政治进行批判的能力,忽略了在教学过程中培养学生的政治认同、家国情怀、文化自信、思辨能力和创新意识等,忽略了培养学生利用外语这一交流工具去讲好中国故事、树立文化自信的能力。

1.2 教材中缺乏思政元素

中英项目外语课程为《综合英语》,所使用的教材为《留学预备》系列,中俄项目语言教学使用的教材为《大学俄语》系列。外语语言教材基本采用“原汁原味”的语言素材,蕴含的主要是外国的思维方式、国家文化和价值观,中国思政教育内容很难体现在教材本身,未根据实际教学需求补充思政元素或者重新编写包含思政元素的教材。

1.3 教学手段单一

当前,榆林学院中外合作办学项目的外语教学除了因新冠疫情原因有线上教学要求外,仍然以线下课堂教学为主,未采用“翻转课堂”模式,利用新技术开展在线学习,从而提高学生自主学习英语的能动性。另外,中英合作项目英语授课时间集中在两天内,学生在其余时间缺乏学习英语的积极性,学习效率低下。总体来说,项目学生自主学习英语的习惯和能力有待培养和提升,课程思政所倡导的学生应

具备的意志品质未得到有效培养,中外合作办学项目的外语教学效果并不理想。

1.4 评价体系不科学

第一,当前中外合作办学项目外语课程评价方式和分值比例不够科学。虽然包含了形成性评价和终结性评价,但形成性评价占比 20%,终结性评价占比 80%,未包含对语言教学内容所蕴含的思想性、内容性、价值观、态度等评价维度,没有将“语言”与“思想”同向同行进行整合评价。第二,当前中外合作办学项目外语课程评价主体只有教师评价学生,未包括学生自评、互评,单一的评价主体不利于培养学生的合作意识和自我反思意识。

1.5 教师缺乏思政意识

中外合作办学项目的外语教师团队主要包括具有海外留学经历或拥有多年授课经验的中方教师以及外籍教师。部分中方教师未能充分认识到将思政教育融入语言教学过程的重要性,单纯的以教授语言知识和技能为目标;也有部分中方教师对课程思政的内涵认识存在误差,单纯地认为思政教育应该是由思政课程的教师承担,和他们关系不大;外籍教师虽然更擅长教授地道的外语,但往往是从他们国家的意识形态立场出发,难以做到让学生在学外语的过程中树立对中国文化的自信。

2 外语课程思政实现路径建议

2.1 将课程思政融入教学大纲

教学大纲包括对课程性质的描述和课程目标的设定,因此课程大纲是实施具体教学的主要依据。榆林学院中外合作办学项目语言课程当前使用的教学大纲中未明确课程思政理念,应尽快修订教学大纲,以课程中心目标为核心,以外语学科基础概念为重点,强调学生核心素养与核心竞争力的发展,构建价值塑造、知识传授与能力提升三位一体人才培养观,关注学生批判性思维,创新能力和社会责任感的发展。新版课程大纲应遵循协同性原则,包括“积极关照课程思政与思政课程的协同,课程目标中知识培养、能力提升、价值塑造的协同,显性教育和隐性教育的协同,正面引导与反面剖析的协同,以及学生成长发展规律与教学规律的协同,教师自身言行的协同”^[4]。对课程定位与性质的描述中,要明确将语言课程融入课程思政教学的必要性,让其在立德树人根本任务的实现过程中起到举足轻重的作用。

在课程目标上,应实现目标多元化、多维度、多层次,融知识、技能、情感、道德等多维度目标为一体,培养学生良好的综合文化素养、扎实的外语语言基本功、较好的沟通表达能力和跨文化交际能力,增加同学们对社会、文化、科学等各方面知识的储备。这可以开阔学生的国际视野,更是对其性格与责任心的培养,有助于学生建立起正确的世界观、人生观和价值观,拥有家国情怀,志存高远。

在具体的教学内容安排中,应包括对讲课内容的分析

总结、对学生学习成果的预期,同时要充分挖掘教材中的思政元素,强化课程育人,将教学内容与课程思政有机地融合在一起,以润物细无声的方式传达给学生,避免引起学生的反感,从而实现价值塑造、知识传授与能力培养的统一。

同时,要将语言教学、课程思政和学生未来的就业相结合。教学大纲中对每一课教学内容和蕴含的思政元素有了详尽的描述后,应对标毕业要求中的指标点,用日常教学有力支撑学生的毕业要求,从而培养出满足国家和社会需要的综合性、国际化人才。“对在校大学生而言,优良的职业道德及职业能力,是其跨入职场的敲门砖之一,也是用人单位向职工提出的基本准则和要求(高天,2022)^[6]。”对项目学生来说,大学英语和大学俄语是重要的通识课程,语言教师应该在课堂中引导学生自觉遵守相关职业的职业规范,特别是培养其诚实守信、爱岗敬业等职业道德,并以此为途径来不断提高学生人文素养和综合素质。

2.2 建设服务中外合作办学外语课课程思政的教材

教材不仅是教学内容最主要的载体,而且是教学活动最重要的依据,是达成教学目标最根本的保障,教材编写有一定的社会文化、政治、历史等背景,包含着价值观与意识形态^[5]。语言课程如何利用教材实现课程思政,具体来讲有两种途径。第一,在现有教材中挖掘思政元素。第二,补充包含思政元素的教学材料。在使用教材时,应将两种方法结合起来,查漏补缺,真正实现实用高效的外语课程思政。

首先,对现行教材中每个单元内容中已蕴含的课程思政内容进行分析,如包含较少或没有包含思政元素,则增补其他覆盖思政元素的材料。其次,依据教学大纲确立教学目标,认真考虑怎样把价值引领、知识传授与能力提升结合起来。再次,教师应该加强自身的文化修养和专业素养,不断学习先进的教育理念,用科学发展观来指导教育实践活动,努力构建符合新时期人才培养要求的课程体系。同时还要注意发挥学科优势,实现育人功能,优化教学方法,丰富教学模式。最后,应重视教材对教学活动的设计,做到以学生为主线,使学生参与到活动之中,让学生在实践或任务完成过程中不断反思,将学到的知识与观念真正内化为他们自己的观点、认识,最终实现价值塑造、知识掌握与能力提高的统一。例如,合作项目英语教学所使用的《综合英语4》教材中,第四单元主题关于 Fire,讲述了烟花的发展历史,提到烟花和火药最早是中国发明的,课堂中可以再补充一些中国发明的火药对推动人类科技发展所作的贡献,增强学生的民族自豪感,同时也可以激发他们用自己的专业知识实现科技报国的责任感和使命感。

2.3 “翻转课堂”模式与混合教学手段助力外语课程思政

课堂教学与信息技术的深度融合是新时代提高教学质量的主要途径。“互联网+”时代,利用网络媒体进行教学和学习已成为常态,发达的信息技术为外语教学提供了便利

的渠道、灵活的学习方式和海量的学习资源,外语教师应充分利用网络媒体实施混合式教学手段,翻转课堂,为学生创造多元教学与学习环境。

采用线上线下混合式教学要充分发挥学生在线上自主学习外语的积极性和自律性,把听力、阅读等输入性、理解性内容更多的留到课前和课后,同时精心设计科学有效的课堂活动形式,既保证学生课前课后的学习任务强度,又能大力提升课堂表达和交流的效率,注重培养学生的口语、写作等输出性、表达性能力。采用翻转课堂模式,不仅仅是调整课前、课中、课后的学习顺序和学习形式,更多是从先学后用的传统外语教学模式(先讲解,再操练,最后应用)转变为先用后学、边学边用,充分体现“以学促用,学以致用”的教学理念。

外语课堂思政落实立德树人的完成效果需要学生在日常学习生活中展现,在具体实践中培养学生的品格、素质、修养、使命感和责任感。翻转课堂模式和混合式教学手段考验学生的学习积极性和自律性,培养学生自主学习的习惯和能力,让学生在各项学习、科研、活动中领悟课程思政所传达的价值观。

2.4 采用“以评促学”的多元化课程思政评价方式

外语课程思政运用形成性评价、终结性评价等多元化评价方法,强调在教学过程的各阶段对学生、教师进行有效的、个性化的反馈,以实现教、学、研一体化发展的目标^[1]。“形成性反馈能有效帮助学生确立学习目标,调整学习策略,加强学习过程管理,提高自主学习能力”^[1],因此应提高形成性评价在整体评价系统的比重,达到“形成性评价占比学生课程总评成绩不低于50%,”“终结性评价占比学生课程总评成绩不超过50%”^[7]。其次,在形成性评价中,应侧重“互动方式”(the interactive approach),目的是鼓励学习者进行自评和反思^[1]。在这一评价方式下,通过对学生学习意识与学习行为的不断调整来改善学习方法,对学习全过程进行有效控制。从这个角度来看,“互动方式”能让学生获得更多自主探索、主动发展的机会。而作为一种动态生成性教学环境,它既为学生提供了丰富多样的学习资源,又有助于学生之间相互交流、资源共享、互补提升、合作共进。最后,通过来自教师和同伴的反馈信息,不仅可以帮助教师了解学生对知识的掌握情况,而且还能促进学生与同伴之间的互动交流,从而使他们更加积极地参与到学习过程中来,达到预期的学习目标。所以,“互动方式”更能反映形成性反馈所具有的特点与优点。新版外语课程思政评分标准如表1所示。

2.5 提升语言教师课程思政意识和能力

在外语课程思政推进过程中,任课教师至关重要,其课程思政意识与能力是促进课程思政成效实现的重要保证。首先,语言教师本身应具有坚定的政治站位、优良的思想素质和正确的价值观,无论是否为共产党员,都要加强政治理

论学习，努力提高理论水平，这样才有能力、有资格对学生
进行思政教育；其次，教师要充分认识到课程思政对实现立
德树人这项根本任务的重要性，从思想上认识到实施课程思
政的必要性；再次，教师要充分理解、深度挖掘并补充教材
中的思政元素，丰富教学资源，以生动有趣的方式激发学生
的学习兴趣，提升教学效果；最后，教师应提升把教学与思
政相结合的能力，以潜移默化、润物细无声的方式让学生自
觉自愿的接受思政教育。从推广课程思政的顶层设计层面出
发，可以借鉴《纲要》中提升外语教师课程思政意识和能力
的途径。第一，建立和完善优质资源共享机制和交流平台，
定期进行区域间和学科间经验交流和现场观摩教学。第二，
深入推进培训工作，以高校教师网络培训中心和各类高校教
师发展中心为平台，对全体教师进行分门别类和专题性的培

训。第三，合作学习，充分发挥教研室、教学团队、课程组
等基层教学组织作用，提升教师合作创新、共同提升的能力。
第四，充分发挥名师的带头作用，激励和扶持院士、“长江
学者”“杰青”、国家级教学名师在课程思政建设中的作用，
为其他教师树立榜样和标杆。第五，加强课程思政建设重点、
难点、前瞻性问题的研究，加大对相关课题的支持力度。以
上五个方面是从推广课程思政的顶层设计出发，对于教师个
人而言，发挥自身的学习主观能动性，提升自身的政治理论
素养，挖掘课程与教学方式中包含的思政元素及其负载的思
想政治教育功能，利用有助于发展学生科学思维方法与核心
能力的教学内容进行教学，教育学生以正确立场、观点、方
法去理解与分析问题等是促进教师课程思政意识与能力发
展的重要路径。

表 1 课程思政评价标准

评价类型	评价内容		分值比例
形成性评价	平时成绩	线上表现： ①单元学习自我评价； ②在线学习平台记录（小组任务、课程音视频学习、在线学习时长、在线作业等）	10 10
		线下表现： ①考勤； ②预习复习情况（学生互评）； ③小组活动参与情况（学生互评）； ④书面作业完成情况（教师点评）	5 5 10 10
	期中考试		15
	期末考试		35

3 结语

通过课程思政落实立德树人这一根本任务是一项长期
且复杂的工作，路漫漫其修远兮，中外合作办学项目应以外
语课为抓手，外语教师要坚持“上下求索”，提升自身思政
意识和理论水平，以多维度的教学目标，梳理建设行之有效
的教学素材，使用混合教学手段和多元化的课程思政评价方
式，有技巧、高水平、和风细雨般地将思政元素融入教学当
中，从而激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，提高学
生向国际社会讲好中国故事的能力。

参考文献：

[1] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017
(7):10-14.
[2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[R].教高〔2020〕3
号,2020.
[3] 王捷.以评促学——英语教学中的形成性反馈应用研究[J].当代
外语研究,2015(5):35-40+76-77.
[4] 向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程
思政教学设计[J].外语界,2022(3):20-27

[5] WENINGERC, KISST. Culture in English as a foreign language
(EFL) textbooks: A semiotic approach[J]. TESOL Quarterly,
2013,47(4):694-716.
[6] 高天.新媒体时代背景下大学英语课程思政教学路径分析——
评《大学英语课程思政教学指南》[J].新闻爱好者,2022(6):119.
[7] 严文庆.大学英语课程思政教学指南[M].上海:华东师范大学出
版社,2021.

作者简介: 贺海珍(1993-),女,中国陕西榆林人,博士,
讲师,从事大学英语教学研究。

课题项目: 榆林学院 2024 年校级教改项目: 中外合作
办学项目《综合英语》课程思政实践与改革(项目编号:
GJJG2408); 2023 年度陕西省高等教育学会中外合作办学
分会研究项目: 陕西地方新建本科院校中外合作办学国际化
人才培养模式研究; 榆林学院 2024 年校级横向项目: 陕西
高校中外合作办学教育服务质量对学生忠诚度的影响(项目
编号: H2024060141); 榆林学院 2024 年校级横向项目:
陕西高校中外合作办学教育服务质量与学生满意度研究(项
目编号: H2024060140)。