

# 基于“岗课赛证”融通的综合育人模式研究与实践——以高职信息技术课程为例

李蓉

云南商务职业学院, 中国·云南 昆明 651701

**摘要:** 随着如今教育改革, 高职在开展信息技术课程时, 需要对综合育人教育模式进行创新和完善, 这样可以有效确保育人效果提高, 也为教师教学质量带来有效保障。论文主要以高职信息技术课程为例, 对该模式的内涵和意义进行分析, 阐述了“岗课赛证”在高职信息技术课程育人模式中所存在的不足, 并针对其问题提出建议, 从而为高职教育提高一种具备创新的育人方式, 也为人才质量提高带来较大帮助, 从而有效满足社会对高素质技能人才的需求。

**关键词:** 岗课赛证; 育人模式; 信息技术

## Research and Practice on the Comprehensive Education Model Based on the Integration of “Job Course Competition Certificate” — Taking the Information Technology Course in Higher Vocational Education as an Example

Rong Li

Yunnan Business Vocational College, Kunming, Yunnan, 651701, China

**Abstract:** With the current education reform, vocational colleges need to innovate and improve the comprehensive education model when carrying out information technology courses. This can effectively ensure the improvement of education effectiveness and provide effective guarantees for teachers' teaching quality. The paper mainly takes the vocational information technology course as an example to analyze the connotation and significance of this model, elaborates on the shortcomings of the “on-the-job course competition certificate” in the vocational information technology course education model, and puts forward suggestions for its problems, so as to improve an innovative way of educating students in vocational education, and also bring great help to the improvement of talent quality, effectively meeting the social demand for high-quality skilled talents.

**Keywords:** on-the-job course competition certificate; educational model; information technology

### 0 前言

随着社会经济发展和产业结构完善, 对于高素质技能人才需求越来越大。高职作为培养技术技能人才的关键场所, 为了更加适应社会发展, 需要不断促进人才培养质量提升, 并积极探索全新育人模式。“岗课赛证”融通综合育人模式的出现, 可以将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书结合在一起, 从而为高职教育开展提供全新方式。论文主要以高职信息技术课程为例, 对“岗课赛证”融通综合育人模式进行探索, 从而有效提升高职教育能力。

### 1 “岗课赛证”融通育人模式的内涵和意义

#### 1.1 内涵

“岗课赛证”是一种综合教育模式, 结合了岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书, 共同建立了密切的合作关系, 从而有效促进高职育人效果提升。

##### 1.1.1 岗位需求和课程教学融合

对企业行业进行彻底的调查, 准确了解信息技术岗位的实际工作需求和未来发展方向。之后结合这一数据, 来对

教学目标和信息技术课程内容进行精心设计, 确保课程内容具备较强合理性, 符合不同的工作技能要求。同时, 改进和调整课程, 有效提高教学实践的比例, 并创建一系列与工作要求相互联系的课程。对教学方式创新和完善, 对传统以教师为主体的教学方式改进, 注重学生课堂主体地位, 调动学生学习积极性和主动性提升。另外, 应大力加强教师队伍建设, 不断促进教师教学素养和实践能力提升, 确保教师在教学中可以满足不同教学需求。例如, 可以选择教师参加各种类型的职业培训和学术交流, 丰富教师知识掌握和视野提升。鼓励教师参与到实践项目开发过程中, 使教师可以具备丰富的教学经验<sup>[1]</sup>。

##### 1.1.2 课程教学和技能竞赛融合

教师在开展教学前, 需要将课程教学内容和技能竞赛有效结合在一起, 并根据竞争要求仔细设计教学内容和目标, 这样可以有效促进学生积极性和主动性提高, 也为学生拥有较强创新意识和团队协作能力带来较大帮助和支持。在整个教学过程中, 教师还可以积极引导参与不同技能竞赛过程当中, 使学生可以通过不同平台来充分展现自身能力, 同时教师还可以通过这一方式来充分掌握学生学习效果,

对教学中所存在的问题进行针对性完善和解决,这样可以有效确保课堂教学效果得到明显提升。建立和改进激励机制,对在技能竞赛中取得优异成绩的学生和教师给予适当的赞扬和奖励,并鼓励更多学生和教师积极参与技能竞赛。例如,可以设立特殊奖学金,对成绩优异和表现出色的学生提供一定奖励。针对教师,院校可以为学生提供奖金和荣誉称号,这样可以调动教师工作积极性,也促进教师创新教学。

### 1.1.3 课程教学和职业资格证书融合

对于课程相关联的职业证书进行明确识别,清楚掌握证书和课程之间所存在的关系,结合实际情况有效将职业证书考试内容和课程结合在一起,为学生之后顺利考试奠定良好基础。积极组织学生参加到职业证书考试中,以提高他们的竞争力,改善就业。例如,为学生举办关于认证专业考试的特别讲座,介绍考试的重点和难点知识,并为学生提供有针对性的预备指导设立经过认证的职业考试人员,为学生提供专门的培训服务<sup>[2]</sup>。

### 1.1.4 技能竞赛和职业资格证书融合

技能竞赛是提高专业考试证书的机会。通过参加技能竞赛可以有效促进学生自身实操能力和创新能力提升,为提高学生得到职业资格证书带来了较大帮助和支持。同时,通过开展职业证书考试可以促进学生竞赛技能水平得到有效提高。职业证书的出现带来学生拥有一定职业能力,且这一证书具备较强公信力和权威性。通过获得职业证书,可以使学生职业素养和技能水平得到明显提升,也为学生之后在技能竞赛中取得良好成绩奠定基础。例如,在比赛中获胜的技能可以是当作学生考试的加分项目,并以此来有效调动学生技能参与积极性和主动性。在职业证书方面取得优异成绩的学生可以获得推荐最高水平的技能竞赛。

## 1.2 意义

### 1.2.1 提高人才培养质量

将“岗课赛证”融通到综合育人模式当中,并将岗位需求和课程教学、技能竞赛以及职业资格证书结合在一起,可以使学生在课堂学习中准确了解不同企业的需求,从而掌握最新信息技术技能,提高学生实践操作能力和创新能力,这样才能为院校人才培养质量提高带来较大帮助<sup>[3]</sup>。

### 1.2.2 增强学生就业竞争力

通过引导学生参与到不同信息技术职业证书和参加技能竞赛可以帮助学生掌握更多实践技能,也为学生得到更多职业资格,为学生之后就业带来较大竞争优势。同时,这一方式,还可以帮助学生充分掌握市场就业需求,对提高学生职业规划能力有着较大帮助和支持。

### 1.2.3 促进教学改革和创新

总之,叙事护理在重症医学科的应用具有重大意义。它不仅能够切实改善患者的心理状态,让患者在病痛中感受到温暖与关怀,极大地促进护患沟通,减少矛盾与误解。而且还能够显著提升护理质量,通过个性化护理,针对不同患者的独特经历和需求提供专属服务。同时,促进护理反思能让护士不断总结经验、提升专业素养,更好地满足患者的需求。

在这个过程中,帮助患者战胜疾病,给予他们走向康复的信心和力量,为重症医学科的护理工作带来新的活力与希望。

### 1.2.4 推动产业发展和升级

通过培养信息技术领域的高素质人才,结合“岗课赛证”的综合教育模式可以为产业发展提供强有力的支持,促进和提升多产业发展。同时,这种模式可以加强学校与机构之间的合作,实现产学研一体化教学,为中国经济发展带来较大帮助<sup>[4-5]</sup>。

## 2 “岗课赛证”的综合育人模式在高职课程中融通存在的不足

### 2.1 岗位需求动态化无法掌握

随着信息技术行业的快速发展,企业对于不同岗位的需求也不断变化。学校需要在掌握不同工作需求的基础上对课堂教学内容和方式进行一定调整和完善。在目前在这一工作落实过程中,因为无法有效掌握岗位需求动态变化,从而导致这一工作的开展较为困难。信息技术行业的快速发展使其不断出现的新技术和应用程序,对工作的需求也相应变化。例如,随着人工智能、大数据等新技术的出现,对相关技能的IT人才的需求不断增加。且学校和企业之间的沟通渠道缺乏流畅性,这使得学校很难及时了解行业的最新变化趋势和工作要求。受这些问题的影响,导致学校在课程设置和教学内容调整上存在一定滞后性,严重影响学生自身就业竞争力的提升<sup>[6]</sup>。

### 2.2 技能竞赛和课程教学之间缺乏紧密联系

相对于课程教学内容来说,技能竞赛主要以实践为主,与课程教学有着较大差异性,且无法有效将两者结合在一起。技能竞赛一般会更多地关注学生的实践能力和创新能力,而课程教育则更侧重对学生理论知识点的教学。此外,技能竞赛的时间安排与教学时间表之间存在较大冲突性,致使多数学生无法在参与竞赛的同时提高自身理论能力,甚至也对学生竞赛成绩带来了一定影响。与此同时,教师将技能竞赛内容纳入课程教学时,可能会出现一些问题,如方法较差、力量不足等,从而导致技能竞赛与课程教学之间缺乏良好融合效果。

### 2.3 职业资格证书认可度参差不齐

社会上各种职业证书之间的认可程度存在很大差异,这导致教师在选择具备较强认可性职业证书上存在较大困难性,这对提高学生的工作竞争力产生了负面影响。现如今,在市场上有很多类型的职业证书,有质量好的也有不好的,学校很难准确判断哪些证书具有高度认可。企业对于职业证书所具有的重视程度不一样,一些企业更加重视学生的实践能力和经验,对于职业证书的要求并不高。这让学生在选择职业证书时感到困惑,不知道哪一种职业证书会对自身发展有着较大促进性作用<sup>[7]</sup>。

### 2.4 师资队伍建设存在一定挑战性

实施“岗课赛证”融合的综合教育模式要求教师具有更高的专业素质和实践能力,但目前该领域教师明显短缺,

无法满足学生学习需求。一些教师所具备的企业工作经验较少,对行业实际需求缺乏深入了解,很难将理论知识与教学实践相结合。且教师专业知识更新速度相对缓慢,无法紧跟时代发展速度。此外,教师无法在学生参与技能竞赛和职业资格证书考试时提供丰富的经验,这对学生最后的通过率带来了较大影响。

### 2.5 学生参与度缺乏均衡

学生参与岗位实践、课程学习、技能竞赛和职业资格证书考试的参与程度有很大差异。一些学生积极参与各种活动,还有一些学生不愿意主动参与其中,这导致课堂教育效果受到较大限制。例如,一些学生可能害怕竞争技能或放弃参与,因为他们认为很难获得职业资格证书。同时,参与程度高的学生可能会过于注重一方能力的提升,从而限制了自身综合发展。

## 3 “岗课赛证”的综合育人模式在高职课程中融通的策略

### 3.1 建立岗位需求动态监测机制

不断增强学校和行业企业之间的合作力度,并结合实际情况来建立完善的岗位需求动态监测机制。积极组织教师定期访问企业,深入了解其发展趋势和工作需求变化,及时了解信息技术人才的最新市场需求。根据这些信息,应快速调整教学内容,确保教学与工作要求相结合。之后,学校可以结合这些数据,来对传统课程教学内容进行完善和创新,确保课程教学内容可以和岗位需求紧密结合在一起。例如,和企业之间形成良好合作关系,并邀请企业专家参与课程开发和教学内容修订。创建有关工作要求的信息数据库,对行业未来的变化以及最新岗位需求进行整理和分析,为教学内容调整和完善奠定基础<sup>[8]</sup>。

### 3.2 加深技能竞赛和课程教学之间联系

在将技能竞赛和课程教学结合在一起时,需要教师付出巨大努力,促进技能竞赛与教学课程的联系,对传统教学方式和教学内容进行创新和优化,并将竞赛内容和要求在恰当时机融入课堂当中。在教学过程中,教师应充分考虑技能竞赛的特点和要求,仔细设计教育项目和任务,帮助学生在理论学习的同时,具备较强竞赛相关知识点。此外,还应该加强对学生的竞赛指导,不断促进学生竞赛水平提升。教师还可以建立专业的团队指导,并为学生提供竞赛培训的机会。创建丰富多样的资源数据库,为学生日后学习和寻找资料提供较大支持。

### 3.3 选择高认可度职业资格证书

教师还需要加强自身对职业资格证书的研究和分析,对不同职业资格证书的特点和认可度进行有效了解。积极和企业之间建立良好合作,掌握企业对获得职业资格证书的需求,之后对学生考取职业资格证书提供较大参考。同时,加强职业资格证书培训,使学生考试成绩得到明显提升。例如,教师可以通过邀请行业专家来为学生解释职业资格证书和指导,以帮助学生准确掌握证书的价值。教师还可以通过开展职业资格证书培训课程,来为学生提供更加针对性的培训服务,这样可以使学生更加重视职业资格证书的考试。

## 3.4 加强师资队伍建设

学校需要为教师提供更多的学习机会和发展空间,并加强教师培训和继续教育。选择教师参与商业实践和技术研发活动,使教师可以充分掌握行业的最新技术运用和发展情况,为教师开展教学积累丰富经验。积极引进具有企业工作经验的教师,丰富教师队伍,带来新思想和教学方法。建立激励机制,积极鼓励教师对传统教学方式和手段创新,不断促进课堂教学效果提高。例如,为教育改革和创新领域的教师设立教育创新奖,或者是给予其一定职称;为教师参加会议和培训课程提供经济支持,不断促进教师自身专业教育能力提升。

## 3.5 提高学生参与度均衡性

在日常教育过程中,积极鼓励学生和正确引导学生,提高学生的理解,调动学生对“岗课赛证”综合育人模式的认识和积极性。制定职业规划和指导,帮助学生设定职业目标,了解工作需求,使其明确认识到岗位需求和技能竞赛以及职业资格证书具备的重要性,从而有效激发学生在学习热情。针对参与程度低的学生,应结合其实际情况,了解学生所具备的问题,并采用针对性指导来鼓励学生。同时,应建立多元化的评估体系,考虑学生在实践表现、课程学习、技能竞赛和获得专业证书等方面的表现,避免学生出现过度偏向。例如,可以为在各个领域表现优异的学生设立综合奖项,并创造积极的学习环境,调动学生学习氛围,提高学生综合能力。

## 4 结语

总而言之,“岗课赛证”融通的综合育人模式出现为高职教育育人模式带来了较大创新和挑战,它将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书结合在一起,为高职信息技术课程开展提供了全新思路。通过这一模式的实施,可以有效促进学生综合素质提高,也为传统课程改革带来了较大帮助,促进校企合作,增强学生就业竞争力,为学生日后发展提供较大帮助和支持。

### 参考文献:

- [1] 吴泽亮.“岗课赛证”融通综合育人模式研究[J].天津航海,2024(3):54-55+61.
- [2] 陈杏黎,杨俊.“岗课赛证融通”综合育人模式创新分析[J].才智,2024(27):170-173.
- [3] 贾广敏.粤港澳大湾区高职院校“岗课赛证”融通综合育人模式的内涵、价值与实施路径[J].大学教育,2023(20):127-130.
- [4] 史芸台,邢振东.“岗课赛证”融通综合育人模式的研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(3):60-64+87.
- [5] 高月秀,程汉,解慧梅,等.“岗课赛证融通”综合育人模式创新与实践成效[J].科教导刊,2022(32):44-47.
- [6] 余丽.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].大学,2023(34):161-164.
- [7] 殷珍珠,沈琪琪.“岗课赛证”融通模式下的课程建设研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(15):66-69.
- [8] 王国义,余兴国,李菲,等.职业教育“岗课赛证融通”育人模式的探索与实践[J].电脑知识与技术,2022,18(27):145-147.