

以劳育德，新时代大学生劳动教育课程的教学实践与探索

徐金瑞 郑传进 吴小勇 龚玉石

广东药科大学食品科学学院，中国·广东 中山 528458

摘要：高校作为新时代立德树人的主阵地，劳动教育课程的效用不仅直接影响新时代大学生的劳动价值观和劳动技能水平，更影响着其对国家和社会贡献的力度、广度和深度。论文通过分析当前大学生劳动教育课程教学的现状及存在问题，从理论教学内容、基于创新能力培养的多层次实践教学模式和多元化的评价考核机制三方面对劳动教育课程的教学实践进行了阐述，以期大学生劳动教育课程的开展提供教学参考和借鉴。

关键词：大学生劳动教育；现状分析；育人价值；教学实践

Teaching Practice and Exploration of Labor Education Courses for College Students in the New Era

Jinrui Xu Chuanjin Zheng Xiaoyong Wu Yushi Gong

College of Food Science, Guangdong Pharmaceutical University, Zhongshan, Guangdong, 528458, China

Abstract: As the main position of cultivating morality, the effectiveness of labor education courses not only directly affects the labor values and labor skills of college students in the new era, but also affects the strength, breadth and depth of their contributions to the country and society. Based on the analysis of the current situation and existing problems in the teaching of labor education courses for college students, this paper expounds the teaching practice of labor education courses from three aspects: theoretical teaching content, multi-level practical teaching mode based on innovation ability cultivation and diversified evaluation and assessment mechanism, in order to provide teaching reference for the development of labor education courses for college students.

Keywords: labor education of college students; analysis of the current situation; educational value; teaching practice

0 前言

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。2022年10月，党的二十大报告中又多处提到劳动，指出要“坚持尊重劳动”“在全社会弘扬劳动精神”“使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”^[1]。这些重要论述和讲话精神充分体现了劳动教育在中国特色社会主义教育制度中的重要地位，也彰显了劳动教育独特的育人价值及其重要性^[2]。

1 当前大学生劳动教育课程教育存在问题

1.1 劳动教育体系不完善

尽管近年来国家层面对劳动教育的重视程度不断提升，要求在大中小学设立劳动教育必修课程，并对劳动教育的组织实施进行了系统规划和部署，各高校也开始逐步加强劳动教育的开展。然而从整体来看，大学院校对于劳动教育的重视程度不足，导致劳动教育的体系不够完善，主要表现在劳

动教育的实现路径少、劳动教育活动少、劳动教育没有落实到专门部门与专职人员上、劳动教育的规章制度还比较乱、劳动教育没能拓展到社区、社会、家庭等层次，导致劳动教育的效果自然难以保证。久而久之，劳动教育成为形式主义，也导致劳动教育在大学生中的影响力和地位相对较低^[2,3]。

1.2 劳动教育的内容单一

虽然大多数高校都开设了劳动教育相关的课程，但课程内容和形式相对单一，缺乏创新性和实践性。据研究表明高校劳动教育开展的时间不长，大部分高校对专业实习、认知实习、社会实践等形式和劳动教育界限不清。开展劳动教育的形式简单、内容单一片面，表现在要求学生在固定的时间地点去完成基本的劳动，要求学生在线上学习相关的文件、课程内容，给予一定的第二课堂学分。不管是劳动教育的形式还是内容上，缺乏系统设计和实操技巧，流于形式，劳动教育的内容单一不丰富，达不到真正的育人目标^[4]。

1.3 劳动教育的师资力量薄弱

劳动教育的师资力量是影响其开展效果的关键因素之一。然而，目前部分高校的劳动教育师资力量相对薄弱，缺乏专业化和高水平的教师队伍。一些教师没有经过专业的劳

动教育培训, 直接开始承担教学任务, 存在教学能力和教学方法上的短板。这导致劳动教育的教学效果不佳, 难以达到预期的教育目标^[56]。

1.4 劳动教育的实践环节

劳动教育的实践环节是检验其教育效果的重要途径。然而, 目前部分高校的劳动教育实践环节相对薄弱, 缺乏足够的实践机会和平台。一些高校的社会实践活动内容单一, 固定岗位和单位, 导致学生所获得的劳动技能狭隘化, 难以适应当今社会劳动技能多样化的需求。此外, 部分高校在劳动教育实践环节的组织和管理上存在不足, 导致实践活动的无序化和形式化^[6]。

1.5 劳动教育的评价体系不合理

在评价体系方面, 目前部分高校对劳动教育的评价缺乏科学性和合理性。一些高校将劳动教育视为学业评估的手段, 结果导向明显, 忽视了育人导向和过程性考核。在评价过程中也存在重形式、轻内容的现象, 给学生的往往是笼统评价, 且该评价具有主观性, 不够精准, 并且评价没有附带的价值, 不能用于后续劳动教育, 导致劳动教育的评价效果不佳, 难以真实反映学生的劳动素养和综合能力^[6]。

2 劳动教育课程的探索与实践

我校自 2021 年起, 将《劳动教育》课程纳入全校各专业本科生人才培养的公共必修课中, 课程 1 学分, 总共 32 学时, 其中理论 9 学时, 实践 23 学时。为了避免课程流于形式, 我校的劳动教育课程贯穿于第一学期至第六学期共三年的教学中, 并要求各学院结合学科发展特点开展差异化教学, 以全面提升学生的职业荣誉感和社会责任感, 培养德智体美劳全面发展的能够担当民族复兴大任的新时代大学生。

面对全新的、没有经验可借鉴的一门特殊课程, 教学中课程组主要以教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件为依据, 紧扣食品学科的专业特点, 多措并举, 尽可能将劳动育人的功能渗透到每个教学环节, 以期充分发挥该课程的时代价值。论文就劳动教育课程的教学实践做如下阐述。

2.1 注重思想引领, 助力知识升华的理论教学体系

①系统介绍马克思主义劳动论、新时代劳动价值观、劳动法规与政策教育、劳动伦理和责任教育等内容。劳动价值观是马克思主义教育理论的重要内容, 其基本内容主要包括: 劳动创造了人和人类历史; 劳动是价值和财富产生的源泉; 劳动是实现人全面发展的基本途径。勤劳创业、耕读传家亦是中华民族的优秀文化基因, 《孟子》中就有“后稷教民稼穡, 树艺五谷; 五谷熟而民人育”的记载。党的十八大以来, 劳动、劳动者、劳动模范、劳模精神等重要作用被在多个场合多次提到, 并在继承与发展马克思主义劳动价值观基础上, 形成了“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的习近平新时代中国特色社会主义思想劳动价值

观。通过上述理论知识的系统介绍, 帮助学生正确理解劳动的内涵, 引导学生树立正确的以马克思主义劳动论和中华民族传统美德为基础的社会主义核心价值观, 增强“劳动面前人人平等”的正确观念, 培养学生热爱和崇尚劳动的思想意识, 树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观, 实现劳动教育“树德、增智、强体、育美”的积极意义。

②采用案例式教学, 通过引入劳动模范、英雄人物等在各自工作中的典型事例, 激发学生的职业荣誉感和社会责任感。2020 年 11 月召开的全国劳动模范和先进工作者表彰大会对劳模精神、劳动精神和工匠精神的深刻内涵进行了精辟概括, 并指出这是鼓舞全国人民创造美好生活、向实现民族复兴不懈奋进的精神动力。青年大学生是实现中华民族伟大复兴的坚实力量, 劳模身上的干劲、闯劲和钻劲既是引领时代前进的高扬旗帜, 也是广大劳动群众踏实奋斗、创造佳绩的标杆。课堂上通过老一代劳模王进喜、时传祥, 到新一代敬业奉献模范罗阳、时代楷模黄大年、杂交水稻之父袁隆平等鲜活生动的人物介绍, 着力引导学生树立正确的劳动主体观, 尊重劳动大众, 弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神, 激发学生脚踏实地的工作作风, 发扬干一行爱一行的螺丝钉精神, 促进大学生形成积极向上的就业观。“民以食为天, 食以安为先”, 课程中还需结合食品专业的发展背景和当前存在问题, 增强学生对食品专业的认同感和责任感, 强化学生精益求精的科研精神, 激发学生科技创新、自立自强的使命感和责任担当, 不忘初心, 做新时代的“食品匠人”, 捍卫“舌尖上的安全”。

③结合学习感悟, 围绕“劳动最光荣”开展主题讨论。通过学生将“劳动一付出—收获”的体会和感受讲述出来, 使学生明白“幸福不会从天降, 美好生活靠劳动创造”的实践意义, 引导学生身体力行, 以端正、积极的态度正确面对劳动过程中的艰辛, 践行“辛勤、诚信、创新”的劳动精神, 增强学生对劳动创造幸福的理性认知和实践自觉。同时, 鼓励学生依靠辛勤劳动将个人梦想与国家发展进步紧密结合, 把人生理想融入国家富强、民族振兴的伟大事业中, 成为优秀的社会主义事业建设者和接班人。

2.2 基于能力培养的多层次、综合式的实践教学模式

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出: “除劳动教育必修课程外, 其他课程结合学科、专业特点, 有机融入劳动教育内容。”基于此, 课程在实践教学环节开展了多层次、综合式的实践模式, 主要包括组织并引导学生参加日常生活劳动、校内服务性劳动、社会生产实践劳动、食品企业实习实训、专业创新创业活动、社会实践调查研究等, 通过丰富多样的劳动实践, 注重培养学生的劳动创新能力和劳动创业精神, 引导学生运用新知识、新技术、新工艺、新方法创造性地解决劳动实践中的实际问题, 为职业发展积累经验和储备能力。

①日常生活劳动: 对于集体生活中的大学生而言,

保持宿舍的整洁卫生是每个宿舍成员的基本责任和义务。

“一屋不扫，何以扫天下”，良好的生活环境不仅可以使人心情愉悦，同时也是当代大学生精神风貌的体现，且有助于形成良好的自我约束能力，这对学生的未来发展极为重要。当前很多大学生养尊处优，宿舍卫生状况堪忧，甚至是惨不忍睹。针对这一现状，结合劳动育人的内涵，将所授课学生宿舍的卫生保洁作为日常生活劳动评价的主要依据，并制定详细的评价机制。除要求学生做好日常宿舍的整理和保洁外，还在每学期每两个月集中时间进行宿舍整理和卫生保洁，通过宿舍间的评比，激励学生积极参与日常劳动，增强集体荣誉感。本项活动要求学生完成三年规定的任务可认定 10 学时，并视学生宿舍日常内务的保洁和集中清扫结果进行评分，作为实践成绩之一。

②服务性劳动：主要是参与教室、实验室、图书馆、体育场、食堂、校园等场所的卫生保洁、绿化美化、管理服务。学生通过参加这些活动，一方面可以体会不同行业的职业特点和辛苦，体验帮助他人的快乐，还可以从实践中感受到自己的行动对环境、对他人的积极影响，从而培养他们的社会责任感和公民意识。同时通过活动，在校园中评选先进劳动标兵，树立榜样作用，让润物无声“榜样的力量”春风化雨，让乐于劳动、善于劳动的意识形态成为校园主流文化，通过营造和谐而活跃的劳动文化氛围，使学生在此熏陶中自然而然地就能提升劳动素质。本项活动要求学生每学期至少参与 2 项，完成三年规定的任务可认定 10 学时。根据每个同学参与情况进行评分，作为实践成绩之一。

③生产或专业性实践劳动：主要指参加实习实训、“三下乡”专业实践、创新创业活动、科研实践活动、社团科普服务活动、食品 DIY 活动等。《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）明确要求，“深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力”。大学生创新创业能力的培养已经成为高等教育不可或缺的一部分。通过参与创业实践，学生可以将所学知识应用于实际创业过程中，锻炼其商业思维、团队协作和市场开拓能力。同时，创业实践基地还可以为学生提供创业指导和咨询服务，帮助他们解决创业过程中遇到的问题。通过参加各种科研活动，还能培养学生的创新思维和解决问题的能力。而企业的实习实训则可以使学生深入了解行业的发展情况、企业的运营模式和市场需求，为他们未来的创业之路奠定坚实基础，从而提升其职业竞争力等。以上活动要求每个学生三年内至少参与其中 1 项，完成可认定 3 学时。根据每个同学参与情况进行评分，作为实践成绩之一。

2.3 侧重过程性评价的考核机制

科学、合理的过程性评价机制能真实反映学生的劳动素养和综合能力。本课程分六学期完成，总评成绩由理论成绩和实践成绩两部分构成。课程的评价侧重对每个环节的激励和考核，以充分激发学生的参与热情，切实发挥劳动育人的功能。因此，在学习完理论知识的学习并参与各种实践劳动后，要求学生根据三年的学习和劳动体会撰写学习报告 1 份，结合学生理论学习时出勤、劳动分享汇报、课堂讨论等情况进行理论成绩评定；实践部分要求学生必须按实践教学模式的要求和规定完成相应任务，视其完成的具体情况进行成绩评定。

3 结语

通过三年持续性的学习和实践，不仅使学生养成了爱劳动的好习惯，更加深学生对马克思主义劳动论和新时代劳动价值观的理解。学生在劳动中既能锻炼其意志品质，还能培养他们团结协作、解决问题的能力，同时也能通过劳动获得的较大成就感，为将来的择业和就业提供更广阔的空间。劳动教育是大学生素质全面发展的重要环节。在劳动教育教学中应构建长效机制、完善教育体系，实践中营造和谐而活跃的劳动教育氛围、拓宽劳动教育实践场所，在各种教学活动中渗透劳动教育，优化劳动素质评价，多措并举，才能切实发挥该课程劳动育人的效用。

参考文献：

- [1] 中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].[2023-11-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html
- [2] 钟春丽.新时代开展大学生劳动教育的现实困境及对策研究[J].科教文汇,2024(17):192-194.
- [3] 杨建忠,王芳.新时代大学生劳动教育的意义与实践路径[J].凯里学院学报,2020(1):9-14.
- [4] 杨陆欢,滕苏苏.新时代大学生劳动教育的现状及路径分析[J].产业与科技论坛,2023(5):114-115.
- [5] 江芹.新时代大学生劳动教育的重要意义、现实困境及实践策略[J].公关世界,2022(23):118-119.
- [6] 王春达.新时代高校劳动教育现状与改进对策研究——以H大学为例[D].石家庄:河北大学,2024.

作者简介：徐金瑞(1976-),女,中国陕西宝鸡人,博士,副教授,从事微生物与食品安全研究。

基金项目：2024 年广东药科大学教学案例库建设项目（项目编号：202443）；食品科学学院《劳动教育》专项经费（项目编号：2024）。