

现代汉语教学中的语法难点与教学策略

苏永刚

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 随着汉语作为第二语言学习者的增加, 现代汉语教学中的语法难点及其教学策略成为教学者和研究者关注的焦点。论文旨在分析现代汉语语法教学中的难点, 并提出相应的教学策略, 以提高教学效果, 帮助学习者更好地掌握汉语语法。

关键词: 现代汉语; 语法难点; 教学策略

Grammar Difficulties and Teaching Strategies in Modern Chinese Language Teaching

Yonggang Su

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: With the increase of Chinese as a second language learners, the grammar difficulties and teaching strategies in modern Chinese teaching have become the focus of attention for educators and researchers. This article aims to analyze the difficulties in modern Chinese grammar teaching and propose corresponding teaching strategies to improve teaching effectiveness and help learners better master Chinese grammar.

Keywords: modern Chinese; grammar difficulties; teaching strategy

0 前言

现代汉语, 作为世界上使用人数最多的语言之一, 其独特的语法结构和丰富的表达方式, 对于非母语学习者而言, 既是一种吸引, 也是一种挑战。这种语言的独特性不仅体现在其声调的多样性上, 还体现在其词类活用、量词系统、助词运用以及语气和语气词的使用等多个方面。这些特点使得现代汉语在语法教学中存在一些难以攻克的难点, 这些难点往往成为学习者掌握汉语的障碍。

首先, 词类活用是现代汉语中一个显著的特点, 它允许同一个词在不同的语境中扮演不同的语法角色。这种灵活性对于习惯了严格词类划分的学习者来说, 无疑是一个巨大的挑战。其次, 汉语的量词系统异常复杂, 它不仅数量众多, 而且使用规则与许多其他语言截然不同, 这使得学习者在理解和记忆上感到困难。再次, 助词的使用在汉语中扮演着至关重要的角色, 它们虽然小, 却在句子结构中起着连接和修饰的作用, 其使用规则的复杂性常常让学习者感到困惑。最后, 汉语的语气和语气词对于表达说话者的意图和情感至关重要, 由于它们与许多其他语言的表达方式存在差异, 学习者往往难以准确把握。

面对这些教学中的难点, 论文旨在探讨并提出一系列有效的教学策略, 以帮助非母语学习者更好地理解和掌握现代汉语的语法。这些策略将包括情境教学法、任务型教学法、对比分析法、多媒体辅助教学以及互动式教学等, 每一种方法都旨在通过不同的途径和手段, 提高学习者的语言理解和应用能力, 从而克服现代汉语语法学习中的难点。通过这些策略的实施, 我们期望能够为现代汉语的教学提供新的思路

和方法, 帮助学习者跨越语言障碍, 更有效地掌握汉语。

1 现代汉语语法难点分析

1.1 词类活用

在现代汉语中, 词类活用是一个显著的语言现象, 它指的是一个词可以根据语境的变化而改变其词性。例如, “跑”通常作为动词使用, 意为“run”, 但在某些语境下, 它可以用作名词, 表示“race”或“run”。这种灵活性对于习惯于严格词类划分的学习者来说, 是一个挑战。他们往往难以理解一个词如何在不同的语境中扮演不同的语法角色, 这不仅涉及词义的理解, 还涉及语法结构的适应。此外, 词类活用还涉及词的形态变化, 汉语中缺乏明显的形态变化, 这使得学习者在没有明确指示的情况下, 更加难以识别词性的转变。

1.2 量词的使用

汉语的量词系统是其语法结构中最为复杂和独特的部分之一。量词不仅数量众多, 而且其使用规则与许多其他语言截然不同。例如, 英语中一个简单的“a”或“an”可以用于大多数可数名词前, 而汉语中则需要根据名词的类型选择合适的量词, 如“一本书”“一辆车”“一个人”。这种差异使得学习者在理解和记忆量词时感到困难, 尤其是在面对一些抽象名词或特殊名词时, 量词的选择更是让他们感到迷惑。此外, 一些量词还具有特定的文化内涵和使用习惯, 这进一步增加了学习的难度。

1.3 助词的运用

助词在汉语中扮演着重要的语法角色, 它们用于连

接句子成分,表达语气和时态等。然而,助词的使用规则较为复杂,学习者在实际运用中常常感到困惑。例如,“了”“过”“着”等助词的使用,不仅涉及时态和体的表达,还涉及语气和语境的细微差别。学习者需要掌握这些助词的多种用法和含义,以及它们在不同语境中的搭配规则,这对于非母语学习者来说是一个不小的挑战。

1.4 语气和语气词

汉语的语气和语气词对于表达说话者的意图和情感至关重要。语气词如“吧”“吗”“啊”等,虽然看似简单,却承载着丰富的语义和情感色彩。学习者往往难以准确把握这些语气词的用法和含义,尤其是在口语交流中,语气词的使用更是频繁且复杂。此外,汉语的语气还与声调紧密相关,不同的声调可以改变句子的语气和意义,这对于习惯于非声调语言的学习者来说,是一个难以逾越的障碍。

综上所述,现代汉语的语法难点不仅涉及语言结构的复杂性,还涉及文化和语境的深层次理解。这些难点要求教学者在教学过程中采取更加灵活和多样化的教学策略,以帮助学习者克服语言障碍,提高汉语水平。

2 教学策略

2.1 对比法

对比法是一种有效的教学策略,通过比较两个看似相似的句子,分析它们的内部差别,帮助学生理解汉语语法的特点。例如,通过比较“汉学院的教室很大。”和“汉学院教室很大。”这两个句子,学生可以更清晰地理解汉语中定语和主语的位置差异及其对句子意义的影响。

2.2 扩展法

扩展法通过不断扩展句子来熟悉语法规则。这种方法以句型为基础,结合语法知识,通过增加修饰成分来扩展句子,使学生在实际应用中掌握语法结构。例如,从“我了解学汉语的困难。”扩展到“我非常了解学汉语的困难。”再到“汉学院的老师非常了解学汉语的困难。”

2.3 语法教学与学生参与紧密结合

在教学过程中,教师应摒弃传统的“教师讲,学生听”模式,而是为学生提供机会,让他们提出问题,寻找规律,进行反思。通过观察、对比、分析、归纳的过程,促使学习者自觉学习语法规则。例如,在教授副词“再、又”时,教师可以让学生先完成练习题,自己发现问题,然后进行讲解,让学生理解“重复”和“添加”的基本语义。

2.4 注重语境教学

现代汉语语法教学不仅注重语法规则的传授,更注重语境教学。将语法规则融入实际语言运用中,使学生在真实的语言环境中感受语法规则的作用和意义,从而更好地掌握

语法知识。

2.5 强调交际功能

现代汉语语法教学强调语法知识的交际功能,将语法规则与实际的交际情境相结合,提高学生的语言表达能力。

2.6 注重学生主体性

现代汉语语法教学注重学生主体性,鼓励学生积极参与教学过程,自主探究语法规则,提高学生的学习兴趣和学学习效果。

2.7 创新教学理念与模式

教师应积极创新教学观念与模式,科学组织教学语言,正确采用语言素材,让学生能够经过学习牢固地把握修辞规律与相关技巧。

2.8 互动性强的教学

设置课后习题与小组讨论,鼓励学生们在讨论区内针对学习问题各抒己见,相互交流,共同进步。

3 结语

在论文中,我们深入探讨了现代汉语语法教学中的难点,并提出了一系列针对性的教学策略。通过对词类活用、量词使用、助词运用以及语气和语气词等难点的分析,我们认识到这些语法特点对于非母语学习者来说既是挑战也是机遇。它们不仅丰富了汉语的表达能力,也为教学提供了丰富的内容和深度。

提出的教学策略,旨在通过多样化的教学手段和方法,提高学生的学习兴趣和参与度,同时加强他们对汉语语法规则的理解和应用能力。这些策略的实施需要教师具备深厚的语言知识、灵活的教学技巧和创新的思维。

强调教学策略的多样性和适应性。每个学习者的学习背景、能力和需求都是独特的,因此,教师需要根据具体情况灵活调整教学方法,以满足不同学习者的需求。此外,教师还应不断更新教学理念,利用现代教育技术,如在线学习平台和移动应用,来丰富教学资源和提高教学效率。

最终,希望论文能为现代汉语语法教学提供有价值的参考和启示。通过不断探索和实践,我们相信可以找到更多有效的教学方法,帮助非母语学习者克服学习汉语的障碍,享受学习汉语的乐趣,并最终达到流利使用汉语的目标。

参考文献:

- [1] 丁崇明,荣晶,刘琪瑶.现代汉语教学语法基础单句句式[J].汉语学习,2021(5):94-102.
- [2] 丰津玉.现代汉语教学中词汇与语法特点探究[J].语文建设,2016(35):93-94.
- [3] 杨薇.对外汉语教学中比况短语习得的常见偏误及教学策略[D].苏州:苏州大学,2014.