

# 基于《审计学》课程特色的混合教学模式研究

刘晶

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 710021

**摘要:** 随着大数据和云计算等现代信息技术的进步, 混合教学模式在高校教育中得到广泛应用, 尤其对《审计学》课程教学具有显著的优化效果。论文基于《审计学》课程的特点, 通过分析其教学现状和学生需求, 构建了一套具有针对性的混合教学模式。该模式通过“课前一课中—课后”三阶段教学活动设计, 结合线上线下的教学优势, 以提升学生的自主学习能力和实务操作能力。实践证明, 该混合教学模式有效促进了学生理论知识的掌握与实践能力的提高, 为审计学课程教学提供了新思路。论文还提出了该模式未来的发展展望。

**关键词:** 审计学课程; 混合教学模式; 课程特色

## Research on the Blended Teaching Mode Based on the Characteristics of *Auditing* Course

Jing Liu

Shaanxi Institute of Fashion Engineering, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

**Abstract:** With the advancement of modern information technologies such as big data and cloud computing, blended learning models have been widely applied in higher education, especially in optimizing the teaching of the course *Auditing*. This paper is based on the characteristics of the course *Auditing* and constructs a targeted blended learning model by analyzing its teaching status and student needs. This mode is designed through a three-stage teaching activity of “pre class, in class, and post class”, combining the advantages of online and offline teaching to enhance students' self-learning ability and practical operation ability. Practice has proven that this blended learning model effectively promotes students' mastery of theoretical knowledge and improvement of practical abilities, providing new ideas for the teaching of auditing courses. This paper also proposes the future development prospects of this model.

**Keywords:** audit course; blended learning mode; course features

## 0 前言

随着信息技术的日益进步, 融合线上与线下教学元素的混合式教学模式, 已逐步在高等教育中占据了一席之地。在当今时代, 教育方式若依旧单一, 将难以迎合学生个性化、多样化的学习需求, 尤其在审计学这类对理论与实践均有高要求的课程中体现得尤为明显。得益于信息技术的飞速发展, 我们可以借助数字化工具, 让教学策略更富创新, 进而增强学习的机动性与实效性。在审计学课程中, 由于理论知识与实操技能的复杂性, 学生们在传统授课方式下往往感到难以全面吸收。而混合式教学通过整合在线资源与面对面互动, 助力学生在理论知识消化与实操应用上取得更好成效。审计学作为会计及财务管理的关键学科, 不仅要求学生深入理解审计的基本理念, 更要能在实践中熟练运用。传统的教学方法在传递理论知识时, 往往忽视了对学生实操需求的关照, 缺乏充分的实践训练。混合式教学法的引入, 借助数字技术的辅助, 打破了时间与空间的束缚, 让学生得以自由安排学习进度。同时, 线下课堂的互动环境为教师提供了根据学生反馈进行个性化指导的良机。这种教学模式的融合, 不仅增加了教学的灵活性, 还拓宽了学生学习的深度与广度,

激发了他们的自主学习兴趣, 并提升了知识运用的能力。本研究旨在探索一套针对审计学课程的混合教学模式, 以期通过该模式优化学生的自主学习与实践技能, 并通过精心设计的教学方案, 实现理论与实践的有机结合。

## 1 《审计学》课程的特点与教学需求分析

### 1.1 课程特点

《审计学》作为会计及财务管理专业的基础骨干课程, 融合了深厚的理论与实际操作, 课程内容不仅囊括审计理论基础、流程环节, 亦涉足实际审计技巧等诸多层面。学生对此课程的学习, 不止于掌握审计的基本要义和理念, 更需培育出完整的审计逻辑思维及应对实际问题的技能。面对这样的教学要求, 《审计学》无疑遭遇了不少挑战, 如理论的复杂性、操作的难度, 以及学生学习的激情不足等。课程的理论部分, 如审计目标、证据和程序等, 对学生逻辑与分析能力的要求颇为严格; 而实践部分, 则强调学生应能把理论知识应用于实际审计活动, 如风险分析、抽样审计及编制报告等。故而, 如何在教学过程中巧妙地传授这些繁复的知识点, 并助力学生将之转化为实操能力, 成为该课程教学过程中需解决的主要难题。

## 1.2 教学需求

在常规的教学法中,学生们往往难以全面把握审计程序的宏观架构,使得他们对知识的理解仅止于肤浅层面,未能深入领会理论与实践的有机结合。相较之下,混合式教学法通过精妙地分配线上与线下教学资源,充分利用两者的独特优势,从而为学生带来更为灵活高效的学习经历,有效应对上述问题。《审计学》课程亟须一种兼顾理论教授与实践操作的策略,以激发学生积极性,提升教学成效。在学习过程中,学生应首先借助理论掌握基本知识体系,进而通过案例解析及实务演练来提升实操技能。混合式教学法借助线上资源的便捷性,让学生得以在课前自主预习理论知识,而线下课堂则侧重于互动式探讨及案例教学,助力学生深化理解与应用知识。教学要求的满足不止于内容的传递,更体现在教学法的革新以及学习环境的改善上,旨在更好地适应学生的个性化需求。

## 2 基于课程特色的混合教学模式设计

### 2.1 设计思路与原则

在设计《审计学》课程的混合教学模式时,应首先考虑课程内容的特点与学生的具体需求,着重于线上资源与线下教学活动的有效融合。在此过程中,须对线上及线下教学内容进行明确分工:线上部分专注于基础理论的讲解和知识点的掌握,而线下环节则致力于理论的深入探讨与实践操作的训练。教学设计应遵循的原则包括:以学生为本、强化师生交流、提倡自主学习以及提高知识运用技巧。通过为学生提供丰富的在线学习资料,他们可以自主安排学习时间,从而提高学习的机动性。在实体课堂中,教师运用案例分析和小组讨论等方式,助力学生深入领悟知识。混合教学模式还应注重教学的多元性和互动性,利用翻转课堂、情景模拟等教学手段,激发学生的学习热情。在整个教学过程中,教师应持续跟踪学生的学习情况,及时调整教学方案,确保教学方式能够满足学生的实际学习需求,最大限度地提升混合教学的效果。一个高效的混合教学设计,应充分考虑课程的难点和重点,合理规划线上与线下的教学时长,以便学生既能有效掌握理论知识,又能在实践中将所学知识具体应用。

### 2.2 教学模块设计

教学混合模式的构建分为三阶段:预习、课堂互动及课后巩固。预习阶段,学生依托网络资源展开自学,教师通过提供教程材料和任务,为学生预习课程要点打下坚实基础,以便于后续深入探讨。学生得以通过观看视频、参与在线测试及讨论,对课程要点获得初步认知。至于课堂教学,重点是知识的加深与实践,教师运用案例分析和模拟情景等手段,增进学生对审计理论的理解及实操技能的培养。在此环节中,教师指导学生开展分组讨论,结合真实审计案例进行剖析,以互动形式加强知识掌握与应用。此外,通过课堂上的问答互动和团队合作,学生对审计流程及实际操作的认

识得以加深。课后环节则通过作业布置与网络答疑,辅助学生巩固学习成果;教师同时通过教学平台搜集学生意见,以优化教学策略。整个模块的构建旨在均衡分配线上线下教学内容,全方位促进学生理论知识的掌握及实操技能的提升,确保各个阶段均服务于学生的学习目标。

## 3 混合教学模式的实施步骤

### 3.1 学情调查与课程准备

为有效开展混合式教学,必须精心规划一系列步骤,以保障教学目标的顺利达成。初始阶段,教师需开展学情调研,掌握学生对于线上线下教学模式的接纳程度和学习习惯,据此优化课程设计。结合调研数据,对审计学课程知识点进行区分,辨识哪些适宜线上自学,哪些宜于线下讲解。调研内容涵盖教学方式的选择偏好、学习时间的安排以及对课程内容的掌握程度等方面。这些信息将辅助教师针对学生需求,精准制定教学方案。同时,在课程筹备过程中,还需准备各类教学资源,如录制线上教学视频、设计预习测验、搜集课堂案例及小组讨论素材等。通过周密的前期策划,确保混合教学模式下的各个环节得以顺畅进行,以实现教学成效的最优化。

### 3.2 线上与线下教学的实施

在网络教学环节中,学生得以在学习平台上独立进行课前理论知识的学习,而实体课堂则致力于知识的进一步深化与应用。教师通过案例解析、情境再现等教学策略,辅助学生将抽象的理论具体化,并运用于解决实际审计问题。网络教学中,教师主要负责在学习平台上搭建一座桥梁,提供囊括视频讲座、教学PPT、在线练习等在内的多元化学习资源,以促进学生自主学习的能力。学生们得以根据自己的学习节奏,自由安排学习时间和内容,从而增强了学习的弹性。相对的,线下教学更侧重于师生互动以及学生间的协同合作,教师鼓励学生参与案例探讨和实操模拟,以便他们能将所学理论融会贯通至真实审计场景。在课堂互动中,教师通过发问和交流及时掌握学生的学习状况,并对理解难点进行细致阐释。这种线上与线下教学的融合模式,不仅使学生能通过自学把握基本知识,同时也能借助课堂互动,将所学知识有效转化为实践技能,进而达到知行合一的教学目标。

### 3.3 课后反馈与评估

在课程结束后,教师精心设计了兼具开放性与实践性的作业,旨在通过线上学习平台对学生的学习成果进行深入跟踪与评价。此类作业的目的是使学生能够深化课堂所学,并在解决实际审计问题的过程中,锻炼其分析和应用能力。教师会借助学习平台汇总学生的作业表现,并针对性地提供反馈,指导学生弥补知识缺漏。同时,教师可利用在线调研或平台数据分析工具,掌握学生对课程内容的理解和接受教学方式的反馈。此举不仅为了评判学生知识的掌握程度,亦旨在为教学方法的持续优化积累依据。课前准备、课中教学、

课后巩固这一连贯的教学策略,若科学合理地规划与执行,将显著增强教学成效,促进学生审计学知识掌握及应用技巧的提升。课后阶段的反馈与评价机制,是混合式教学模式中至关重要的一环,其有效性直接影响到教学方法的持续优化及学生学习成果的进一步提高。

## 4 混合教学模式的效果评价

### 4.1 学生学习表现分析

为深入探讨混合式教学法的实效性,须从多维度进行全面审视,涵盖学生在学业上的表现、课堂互动的积极性、独立学习的素养及实操技能等多个方面。教师可通过设计问卷、实地观察以及学业成绩评定等多元化方法,有效搜集学生对于该教学模式的反馈信息。在分析学生的学习成效时,应关注其在不同教学环节中的具体表现,如自主学习任务的完成情况、课堂活动的参与热情以及课后作业的完成质量等细节。这样的分析有助于揭示混合式教学在促进学生学习成效方面的优点,例如提高学生的自学能力、增强课堂互动以及实操技能的增进。同时,通过审视学生的考试成绩和案例分析能力,可以评估其在审计知识掌握及运用上的水平。综合以上各方面的学习表现,教师能够全方位掌握混合教学法的成效,并以此为参考,对教学方法进行持续优化。

### 4.2 教学活动参与度

在课程前期,学生们自学能力得到显著加强,他们借助预习及线上练习,为课堂学习打下了坚实基础。进入课堂学习阶段,学生们的参与积极性较高,通过案例分析及团队协作活动,他们得以在交流互动中深化对理论的理解。课堂上,学生参与的活跃度不仅成为衡量教学效果的关键,也反映了他们对教学内容的热忱与专注。混合式教学模式强调课堂上学生的主动参与,诸如案例分析、情景模拟等教学手段有效地激发学生的学习热情,促使他们更主动地投身于学习。此外,学生的课堂表现亦可通过提问及小组讨论的参与度来衡量,这些互动不仅有助于学生深化理解,也有助于培养他们的团队协作及问题解决技巧。通过分析学生的参与情况,我们得以进一步证实混合式教学对于提升教学成果的积极影响。

### 4.3 课后巩固与反馈

在课程《审计学》的课后阶段,学生完成作业的情况以及他们在线上的互动频次,均映射出对混合式教学模式的积极接纳。综合评估表明,这种教学模式在该课程中的应用收获了良好成效,不仅有效增强了学生的自学能力,而且在深化知识理解及提高解决实际问题技能方面发挥了重要作

用,为审计学的教学积累了宝贵的实践经验。对于课后巩固成效的评估,主要侧重于学生作业的完成质量及他们对线上反馈的回应。学生通过作业的完成与在线讨论的参与,对课堂所学内容有了更深刻的认识。教师则通过批改作业和提供反馈,指导学生发现并改进学习中的不足。同时,学生在学习平台上提出问题以及解答他人疑惑的行为,也显示了他们对学习的热情和对知识掌握的程度。这些反馈和评估结果充分展示了混合教学模式在提升学生学习成效、加深知识理解和培养实操技能方面的显著优点,并为未来教学模式的持续优化提供了可靠参考。

## 5 结论与展望

综合分析表明,以《审计学》课程特性为依托的复合式教学方法,在增强学生独立学习与实操技能方面已验证其积极作用。在此教学策略中,将线上与线下学习相融合,形成“预习—课堂—复习”三阶段循环,不但弥补了各自不足,亦为学生打造了全方位、弹性的求学环境。此模式不仅在学习理论方面成效斐然,更在锻炼学生的审计分析与实操技能上发挥了实效。未来,《审计学》的混合式教学法仍有较大提升空间:在线资源的进一步丰富、互动环节的增多多样性,以及利用数字化手段对学习数据的深度挖掘与分析,都将是教学策略优化的重要路径。伴随信息技术的飞速发展,混合式教学在高等教育领域将发挥更广泛影响,其对教学质量提升及人才培养的推动作用也将愈发突出。

### 参考文献:

- [1] 徐向真,陈振凤,吴兰飞.我国大学审计学教学实践与教学研究改革措施[J].中国注册会计师,2013(1):3.
- [2] 杨昌红,韩伟爱.“混合教学”在审计学教学中的应用[J].财会通讯:综合版,2008(10):2.
- [3] 刘晓欧,韩雪.“互联网+”时代审计人才职业能力培养方法研究[J].黑龙江科学,2017,8(9):2.
- [4] 李璇,孟志华.审计学课程混合教学平台的构建及教学资源的设计研究[J].会计师,2022(6):66-68.
- [5] 郝银辉.线上线下混合教学模式实施路径探索:以《审计学》课程为例[J].铜陵职业技术学院学报,2021(3):78-80.

作者简介:刘晶(1993-),女,中国陕西咸阳人,硕士,讲师,从事财务成本与财务管理研究。

基金项目:论文系陕西服装工程学院2024年校级特色本科课程“审计学”项目阶段性成果(项目编号:2024TSK C058)。