

高职学前教育专业教师数字素养提升的现实困境与优化路径

郭宇涵

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要: 在职业教育体制改革的趋势下, 国家加强了对学前教育专业的投入力度, 要求学校要基于当前幼儿园办学情况、学前教育发展趋势、幼儿成长需求等加强专业建设, 以师资队伍建设为关键, 重视并发挥教师在职业教育高质量发展中的作用, 推动专业建设。同时在数字化时代下, 对教师的教学技术、教育理念都提出了新要求, 需要学校加强教师队伍的数字化唤醒, 科学分析当前教师数字素养提升中存在的问题, 把握现实困境, 提出解决对策。论文主要浅谈高职学前教育专业教师数字素养提升的现实困境与优化路径, 旨在提高教师的数字素养, 提升教师的数字化应用能力, 助推学前教育专业的高质量发展。

关键词: 高职学前教育专业教师; 数字素养; 现实困境; 优化路径

The Realistic Dilemma and Optimization Path of Improving Digital Literacy of Vocational Pre-school Education Teachers

Yuhan Guo

Shaanxi Vocational Academy of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract: With the trend of vocational education system reform, the country has strengthened its investment in preschool education majors, requiring schools to strengthen professional construction based on the current situation of kindergarten operation, the development trend of preschool education, and the growth needs of young children. The key is to build a teaching staff team, attach importance to and give full play to the role of teachers in the high-quality development of vocational education, and promote professional construction. At the same time, in the digital age, new requirements have been put forward for teachers' teaching technology and educational philosophy. Schools need to strengthen the digital awakening of their teaching staff, scientifically analyze the problems existing in the current improvement of teachers' digital literacy, grasp the practical difficulties, and propose solutions. This paper mainly discusses the practical difficulties and optimization paths in improving the digital literacy of vocational preschool teachers, aiming to enhance their digital literacy, improve their digital application ability, and promote the high-quality development of preschool education.

Keywords: teacher specializing in preschool education in vocational colleges; digital literacy; realistic dilemma; optimize the path

0 前言

在当前数字经济时代下, 数字技术不断更新, 推动了数字化生产力的发展, 为教育领域的高质量发展、数字化转型带来了机遇。利用数字技术加强教育教学改革、加强专业建设、加强人才培养已经成为当前职业院校数字化转型的必然选择, 也是教师们必须掌握的技能。对于高职院校学前专业的教师而言, 要积极学习先进的数字技术相关知识, 积极参与学校的各种培训、进修、研讨活动, 强化自身的数字意识。对于学校而言, 可以从数字化教学环境建设、数字培养体系构建、数字素养评价制度构建、数字素养激励等几个方面提升教师们的数字素养, 推动教师队伍的转型升级。

1 教师数字素养概述

在《教师数字素养国民经济“十四五”规划纲要》中明确指出要推进教育数字化, 发挥教师在提升教育水平中的主力军作用, 提升教师能力素养对全民进行数字化技能培训, 进行教师数字素养的培训和评价。要求从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用数字社会责任、专业发展几个方面进行培训和评价提高全体公民的数字素养。同时在《提升全民数字素养与技能行动纲要》中详细安排了提升全民数字素养的要求。在后期教育信息化和现代化的发展下, 中国教育信息化也经历了多个阶段, 推进全民数字素养是非常必要的。数字素养在后期的发展中内涵更加丰富, 多位专

家和学者提出了不同的观点,其内涵从早期的技术、技能体现向综合数字素质转变,是当前国民教育的基本要求,包括网络、信息、媒介等几个方面。

2 高职学前教育专业教师数学素养提升的现实困境

2.1 认识不到位,自主提升意识淡薄

在实际中发现,部分教师对数字意识淡薄,自主提升积极性不高,没有认识到应用数字技术和资源确定目标、优化教学设计、创新教学方法和模式、提高教学效果方面的优势和价值。即使有部分教师参与到了数字化学习中,但是大多数是年轻教师,对于中年教师不愿意、不主动将数字技术融入教学设计中,数字化学习中^[1]。

2.2 知识差异大,专业技术水平低下

高职学前专业课程内容多,涉及多个方面,不同的课程对数字技术的应用要求、要点不同,教师们掌握数字技术概念、原理的情况也不同。调查发现,学前专业教师们在自身专业性质、知识储备、思维的影响下,对数字技术的应用只停留在课件制作、网络平台搜集资源,对人工智能、大数据技术、虚拟现实技术的应用还不足,缺乏相关知识储备和技能应用。数字素养更体现在数字化设备和技术、平台、软件在教育教学中的选择和应用。当前高职院校学前专业教师们在教学中使用的设备、软件都是学校采购的,存在设备老化严重、功能单一、系统版本低,无法满足教育教学要求。同时,在数字化技术培训工作中,学校也只是在开学初期对教师进行线上培训、指导,不重视帮助教师解决教学过程中存在的问题,影响了教育数字化建设和改革的积极性、主动性。

2.3 应用力度小,整体教学设计不足

数字素养体现在数字化应用中,包括教学设计、教学进行、教学评价几个方面。当前高职院校学前教育专业教师在数字化教学中主要通过数字技术和数字资源制定课程教学标准、设计教案和课件,搜集和下载教学资源、组织线上测试和测评。并通过线上平台追踪、考查、评估学生的学习情况、学习态度、学业等。但是当前以上各个环节是相互分离的,有独立的模块,分开进行,缺乏教学评的一体化设计,无法满足实际要求,整体效果不佳。

3 高职学前专业教师数学素养提升的优化路径

在网络信息技术的发展下使得线上教育兴起,线上教育平台逐渐成了全民数字素养培养的重要平台,大幅提升了学生和教师们的数字素养,当前数字化教育已经成为高职学前教育专业教育数字化教学已经成为幼儿生活的一部分,因此需要培养和提升学前教育专业教师的数字素养。需要高职院校根据国家实际情况、自身实际情况、学前专业特点探索提升教师数字素养的路径,把握现实困境,从而提出针对性地解决对策^[2]。

3.1 强化思想认知,激发教师们的自主学习意识

意识是行动的先导,想要提升教师们的数字素养,数字化应用能力,第一步先需要提升教师们的数字意识,让教师们主动挖掘、发现数字时代的各种特点、现象,从而反省自身的问题,科学地认识自己,可以通过网络平台搜集数据信息,运用计算机完成各项交易工作。因此,学校要从意识层面入手,指导高职学前教育专业教师了解和认识数字资源、数字化设备和软件。让教师看到数字技术和资源应用在推进教学改革、解决教学难题、推进数字化建设、提高教学质量方面的作用和价值。深入了解和探索平台的功能、作用、有效性,激发教师在教学中和生活中使用数字技术的积极性,帮助教师解决数字化教学中存在的问题。

同时,学校还需要积极构建高职学前教育专业数字化教育环境、开展数字化技术和技能培训工作、数字化培训考核和评估工作。强化教师们的思想认知,激发教师们学习的积极性和主动性,确保教师深刻认识到数字技术对教育教学改革的推动作用。另外,教师也要树立先进数字技术意识,主动学习、应用大数据、人工智能先进的技术,灵活应用、实践探索,主动解决数字化教学中存在的各种问题。

3.2 做好教育培训,提升教师的知识和技能水平

考虑到教师在数字化平台、软件、硬件设备应用过程中存在的问题要引起学校的重视,学校需要加强高职学前教育专业教师的培训。根据国家要求、文件政策、学校实际情况、教师需求等制定培训计划和方案,帮助教师夯实数字技术理论基础,做好知识储备。指导教师进行整体化教学设计、实践应用,数字化建设研究,提升数字化培训的系统性、整体性,具体可以从以下几个方面进行:

第一,高职院校要根据国家标准设立专门的培训部门,将教师数字素养培养纳入学校继续教育中心工作中来,提升数字培训在教师职业生涯培训中的地位和占比。并根据高职学前教育专业教师们数字技术应用水平和需求等确定目标、内容,在不同时间段、地点进行针对性的培训。在培训结束后需要搜集教师意见、想法,做好评价、总结,以及信息反馈工作,最终构建一整套量化高职学前教育专业教师数字素养的培训考核制度。第二,学校要根据高职学前教育专业教师队伍结构特点,学科、年龄、教育程度等分类、分层、分阶段进行培训,科学设计培训内容、要求、方法等,增强培训效果,确保达到要求。第三,要定期总结和反思培训中的问题,做好总结工作,根据教师们的难点制定科学的解决对策,全面提升高职学前教育专业培训水平。在培训内容上以实践操作为主,注重对教学设计、教学实施、教学评价,以及数字化应用和维护几个方面进行,全面提升高职学前教育专业教师们的数字化应用能力^[3]。

3.3 加强考核和激励,建立健全应用制度保障体系

想要全面提升高职学前教育专业教师们的数字素养,就需要有一整套可行、完善的规章制度,确保各项工作落地,

全面推进、取得良好成果、减少阻力,达到要求。全面提升高职学前教育专业教师们的数字意识、数字技术应用能力、数字化教育教学能力,推进高职学前教育专业教育教学的数字化建设,具体可以从以下两个方面进行:第一,建立健全培训制度、培训考核制度。学校要优化调整培训制度和模式,提高高职学前教育专业教师参与的积极性和有效性,对教育评价价格进行调整,注重对高职学前教育专业教师们的数字创新和应用意识、数字化教学和评价能力、课程教学模式和方法改革等几个方面的能力进行考核,评估。做好日常教学绩效考核、年末绩效考核、职称评定等几个方面的工作,激发教师积极性,增强教师的责任心和竞争意识。第二,学校要定期开展各种数字化技能提升、技术应用、创新创造、数字化科研探讨等竞赛活动,鼓励高职学前教育专业教师积极参与,根据教师的参与成果进行奖励和表扬,全面提升教师们的数字化应用能力。在这一过程中,学校要设立专项数字技术提升经费,鼓励教师们积极申报数字化教学、改革、科研等课题。为教师数字素养的培养做好资金、制度保障,营造良好的环境,确保教师们有效提升自身的数字素养。第三,建立健全服务保障制度。学校要构建数字化高职学前教育专业教育教学支持服务保障体系,为教师数字素养提升提供硬件设备、软件资源、技术、资金、场地、后勤等多方面的保障工作,有效解决数字化教学应用过程中的难题^[4]。

3.4 科学应用数字技术,提升教学设计的一体化

学校要了解高职学前教育专业教师在应用数字技术推进教学改革中存在的问题,指导教师了解和认识数字资源、数字化设备和软件,以及平台的功能、作用、有效性,激发教师在教学中和生活中使用数字技术的积极性,帮助教师们解决数字化教学中存在的问题,具体可以从以下几个方面进行:第一,鼓励教师积极进行数字化教学研究。学校要设立专项经费,建立研究中心,加强环境建设,采购先进的数字化设备、软件,研发平台,完善平台功能,定期升级软件系统、提升性能,为高职学前教育专业教师进行数字化研究提供条件和技术支持。在研究中心中教师可以进行数字化教学方法和模式的探索与实践,比如翻转课堂、项目教学、线上教学等,在实践结束后要开展专题研讨会、案例分析会、经验分享会、问题总结会等,鼓励教师之间积极合作、互动。第二,实施数字化教学模式。学校要鼓励高职学前教育专业教师创新教学模式,可以将人工智能、大数据技术应用于高职学前

教育专业课堂教学中,为学生搭建虚拟仿真场景,丰富学生的感受和体验,通过数字技术激发学生兴趣、驱动学生学习,丰富教学资源 and 手段,提高学生的学习效果,培养学生的数字意识。第三,教学评价改革。学校要鼓励教师运用大数据、人工智能技术加强评价,对学生学习全过程的态度、问题、反馈、成绩进行监测和分析,做好信息反馈工作,优化改进教学策略,确保实现教学目标和要求。第四,加强专业建设。学校要鼓励教师进行数字化领域的高职学前教育专业建设、课程体系改革,根据专业特点和育人方向、目标、职业特点开设数字媒体艺术、数据分析、人工智能等新课程,完善高职学前教育专业课程体系,将新技术融入其中,培养出具有数字素养的人才^[5]。

4 结语

总之,高职院校学前教育专业教师数字素养的提升是一个长期的过程,需要学校统筹规划、系统推进,将其纳入教师队伍建设工作中,科学分析教育数字化意识、数字技术应用能力等几个方面存在的问题。明确问题的原因后要根据国家要求、自身实际情况、教师成长需求加强资金、技术、人力的投入,加强培训和教育,全面提升教师们的数字化技术应用意识和能力,以及数字设备和软件应用于教育教学模式创新、评价改革的积极性和有效性。通过多方举措提升推进数字化教学改革,提升教师们的数字素养。

参考文献:

- [1] 杨珍珍.教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升路径研究[J].教育进展,2024,14(4):844-851.
- [2] 刘群,何碧漪.高职院校教师数字素养提升研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024(2):58-61.
- [3] 孙小涵.教育数字化转型下教师数字素养的提升路径[J].汉字文化,2023(S1):285-287.
- [4] 何剑.高职教师数字素养提升途径研究[J].大众科技,2021,23(11):4.
- [5] 石钰.大数据背景下高职院校教师信息化素养提升路径研究[J].科技经济导刊,2020,708(10):115+123.

作者简介:郭宇涵(1992-),女,中国甘肃兰州人,硕士,讲师,从事高等教育管理、课程改革研究。

基金项目:2023年陕西高等教育教学改革研究项目:数字化转型背景下高职学前教育专业教师数字素养提升路径研究与实践(项目编号:23ZY003)。