

中华优秀传统文化融入课程思政教学的探索

宋可馨

沈阳职业技术学院, 中国·辽宁 沈阳 110041

摘要: 中华优秀传统文化汇聚中国数千年历史深厚底蕴, 蕴含博大精深的思想智慧与崇高深邃的价值观念。然而, 在现今高职教育快速发展的洪流中, 这一宝贵文化遗产的传承与应用却显现相对薄弱。基于此, 论文旨在深入探究将中华优秀传统文化融入高职思政教学的可行路径, 以期在弘扬民族文化的同时, 提升学生的道德素养与全面素质。通过巧妙将传统文化元素与思政教学结合, 可使中华文化焕发新的生机, 更能有效塑造学生道德品质, 推动个人与社会的和谐发展。这一探索对于丰富高职思政教学的内涵, 提升其教育质量与实效性具有显著的理论价值以及实践意义。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职思政教学; 路径探索

Exploration of Integrating Traditional Chinese Culture into Curriculum Ideological and Political Education

Kexin Song

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning, 110041, China

Abstract: Traditional Chinese culture gathers the profound historical heritage of thousands of years in China, containing profound and profound ideological wisdom and lofty values. However, in the current rapid development of vocational education, the inheritance and application of this precious cultural heritage are relatively weak. Based on this, the paper aims to explore in depth the feasible path of integrating traditional Chinese culture into ideological and political education in vocational colleges, in order to promote national culture while enhancing students' moral literacy and comprehensive quality. By cleverly combining traditional cultural elements with ideological and political education, Chinese culture can be revitalized, and students' moral qualities can be effectively shaped, promoting the harmonious development of individuals and society. This exploration has significant theoretical value and practical significance for enriching the connotation of ideological and political education in higher vocational education, improving its educational quality and effectiveness.

Keywords: Chinese traditional culture; ideological and political education in vocational colleges; path exploration

0 前言

在当今社会多元化、信息化时代背景下, 高职院校思政教学工作面临着前所未有的复杂挑战与发展机遇, 中华优秀传统文化作为中华民族生生不息、薪火相传的精神支柱, 其内含的丰富道德资源与深刻人文思想, 对于引导当代青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有至关重要的作用。但在现实中不难发现, 传统文化在高职教育中的融入尚显不足, 其潜在教育价值远未得到充分挖掘。为此, 论文致力于探寻一条将中华优秀传统文化与高职思政教学深度融合的有效路径, 以期帮助学生坚定文化自信、提升道德素养的同时, 也为其未来全面发展与社会责任担当奠定坚实基础。

1 中华优秀传统文化与思政教学

中华优秀传统文化, 是民族历史积淀的精华, 像一颗璀璨的明珠, 在民族文明长河中熠熠生辉, 这种文化深入骨髓地体现了中华民族的风俗习惯、精神文明, 承载着前人的非凡智慧与高尚品格, 是民族文化核心理念、宏大气度与深刻神韵的集中展现。从诸子百家的思想碰撞, 到诗词歌赋的繁荣

发展, 再到四大发明所展现的科技创新, 以及音乐、绘画、瓷器、戏曲等多元艺术形式, 都充分彰显中华文化的深厚底蕴与广泛影响力。

思政教育是在学生成长道路上扮演着思想引领、教育启蒙的重要角色, 致力于促进学生身心健康发展, 塑造积极向上的思想观念, 树立正确的价值理念, 培育健全的人格特质。思政教育的根本任务在于帮助学生构建科学的世界观、人生观、价值观, 为学生未来的人生航程奠定坚实的思想基础, 不仅传递知识, 更在潜移默化中引导学生形成对世界的深刻理解以及对生活的积极态度。

2 中国传统文化融入高职思政教学的意义

2.1 塑造高尚品格, 培育人文情怀

中华传统美德作为中华民族精神宝库中的璀璨明珠, 承载着深厚的道德底蕴和人文价值, 将这些美德融入高职思政教学, 对于塑造学生高尚品格、提升学生人文素养具有不可估量的意义。通过深入学习传统美德中的责任担当、诚信友善、勤劳节俭等品质, 学生能更清晰地认识到作为社会成员所应承担的义务与责任, 在日常生活中自觉践行道德规

范,形成良好道德风尚。传统美德教育还能引导学生关注人性之美、追求精神之真,培育学生的人文情怀与审美情趣,使其在知识的海洋中学会求知,更学会做人。

2.2 厚植爱国情怀,坚定文化自信

爱国主义是中华民族社会主义核心价值观之一,激励着无数仁人志士为国家富强、民族振兴而努力奋斗,在高职思政教学中融入中国传统文化,特别是其中的爱国主义精神,对于培养学生的爱国情怀、增强学生的文化自信至关重要。通过讲述历史上的爱国英雄事迹、解读传统文化中的爱国诗篇,教师能激发学生的民族自豪感与国家认同感,使学生深刻认识到自己作为中华儿女的责任与使命,帮助学生更好地理解以及传承中华优秀传统文化,坚定学生的文化自信,在国际交流中更加自信地展示中华文化独特魅力。

2.3 弘扬奋斗精神,激发前进动力

奋斗是青春永恒的主题,也是中华民族不断进步的重要动力,在高职思政教学中融入中华优秀传统文化中的奋斗精神,对于激励学生积极进取、勇攀高峰具有重要意义,通过学习古代先贤的奋斗历程与拼搏精神,学生能深刻领悟到奋斗的内涵与价值,激发他们内在的奋斗动力。结合新时代发展要求,教师还能引导学生将个人奋斗与国家发展结合,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量,这种教育能够提升学生综合素质与社会竞争力,更能为学生在未来道路上砥砺前行提供强大的精神支撑。

3 中华优秀传统文化融入高职思政教学存在的问题

3.1 文化传承浮于表面

中华优秀传统文化历经千年沉淀,内涵丰富深刻,但在高职思政教学中,文化传承却常显浮于表面,学生往往只是浅尝辄止,未能深入领略传统文化精髓,浮于表面的了解,减弱了学生对传统文化的尊重与热爱,更阻碍了文化深层智慧与价值的有效传承。部分思政课程中的传统文化内容陈旧,与时代脱节,使学生对其产生距离感,难以真正激发兴趣,进一步加剧文化传承难度。

3.2 学生素质培养不全面

高职思政教学在融入传统文化方面的不足,直接影响学生素质的全面培养,由于缺乏传统文化的深入熏陶,学生在道德素养和品质方面的培养显得不够全面。传统文化中强调的诸如诚信、仁爱等核心价值,未能得到充分传承与弘扬,导致学生面对道德抉择时缺乏明确指引。传统文化的深厚底蕴与独特思维方式,本应成为激发学生创新思维与独立思考能力的重要源泉,但由于教学上的不足,这些宝贵资源未能得到有效利用,限制了学生的全面发展。

3.3 社会文化发展的局限

传统文化是塑造国民精神、培养社会责任感的重要基石,其蕴含的爱国主义、集体主义等价值观念对于构建和谐社会至关重要,由于传承不足,这些核心价值观念未能深入人心,影响社会文化的整体进步。传统文化的缺失也可能导致学生道德观念的淡漠,加剧社会道德风险。更为严重的是,

传统文化的传承对于维护国家文化安全、增强民族凝聚力具有不可替代的作用。

4 中华优秀传统文化融入课程思政教学的探索路径

4.1 课堂精心融入,传承高效文化

课堂教学是思政教育不可或缺的一环,构建了一个将中华优秀传统文化融入思政教育的关键舞台,通过周密的课程设计与创新的教学方法,教师可引领学生深刻领悟传统文化核心要义,借此提升思政教育的效果与吸引力。

以“爱国主义教育”课题为例,教师可通过细腻讲述古代爱国志士的故事,让学生在倾听中感受到那份深厚的爱国情怀,通过详尽叙述岳飞一生征战疆场,最终虽因不公之罪而牺牲,但其矢志报国的精神却永垂青史的故事,触动学生心灵。这样的叙述方式,能让学生深刻领会爱国的真谛,点燃学生内心的爱国之火。除传统的故事讲述,教师还可借助现代化教学手段,如播放与爱国主义教育相关的视频资料,如《长津湖》《志愿军》等影片,这些影像资料能让学生直观感受历史的波澜壮阔,领略先辈们英勇无畏的奋斗精神以及自我牺牲的崇高品格,教学优势在于,牢牢抓住学生的注意力,在观看过程中潜移默化地对学生进行传统文化熏陶。为进一步加深学生对爱国主义精神的理解,教师还可策划课堂讨论环节,设定议题为“在当今社会背景下,我们如何更好地传承与弘扬爱国主义精神”,旨在锻炼学生的思辨与表达能力,让学生在辩论中深化对爱国主义精神内涵与价值的认识。

中华优秀传统文化是一座宝藏,为思政教育提供了丰富的素材,教师只需适当挖掘整合,便能让传统文化与思政教育完美融合,共同助力学生全面发展。融合式教学方式,能帮助学生更好地消化思政教育内容,在无形中让学生接受传统文化洗礼,塑造更加完善的人格与深厚的文化底蕴。

4.2 注重实践深度,凸显全面文化

思政教学绝非仅限于课堂内的理论灌输,而是应当与生活实践紧密相连,通过丰富多样的实践活动,使学生能在亲身体验中获得更深层次的理解与领悟。这种教学方式对于学生通过思政学习塑造良好思想品德具有至关重要的作用,实践学习可以通过两大途径具体实施:其一,通过参观中华优秀传统文化遗存,让学生直观感受传统文化的魅力;其二,开展融入中华优秀传统文化的实践活动,让学生在亲身参与中深化对思政知识的理解。

中华优秀传统文化遗存作为历史的见证和文化的传承,承载着深厚的底蕴和丰富的内涵,组织学生参观博物馆、古迹等文化遗存,能让学生亲身感受传统文化的独特魅力,在实地参观中深化思政教学中所涉及的人生价值、艰苦奋斗精神等核心要点理解。以参观故宫为例,学生可以亲眼看见古代皇家建筑的恢宏气势和精湛工艺,从中体会古代劳动人民在艰苦条件下所展现出的卓越智慧与不懈奋斗精神。实地参观的学习方式,能让学生在感官冲击中获得对思政知识的直观印象,加深对相关内容的理解与领悟^[1]。

除了参观学习,开展富含中华传统文化的实践活动也是实践学习的重要组成部分,高职院校可定期组织学生参与各种社会实践活动,如“助老行动”“志愿者活动”等,旨在通过实际行动践行思政教学中的理念与价值观,提升学生的思想认识与品德素质。“助老行动”中,学生可以走进社区,为老年人提供力所能及的帮助与服务,培养学生的社会责任感与尊老爱幼美德,让学生在实践中深刻体会思政教学中所强调的奉献精神与社会价值。

将中华优秀传统文化元素融入实践活动中,也是一种富有创意和实效的教学方式,组织学生参与传统手工艺制作活动,如剪纸、泥塑等,锻炼学生的动手能力与创造力,让学生在制作过程中领略传统文化的独特魅力与深厚内涵。通过组织传统节日庆祝活动,如春节联欢、中秋赏月等,可让学生深入了解传统节日的文化内涵与民俗风情,增强他们对传统文化的认同感与归属感。

4.3 丰富校园活动,营造良好氛围

校园作为学生成长重要场所,其文化氛围在塑造学生思想品德方面发挥着举足轻重的作用,在高职院校中,通过将优秀传统文化与思政教育有机融合,借助丰富多彩的校园文化活动,可为学生营造更加积极、健康的教育环境,让传统文化精髓深深植根于学生心中,助力学生形成良好品德修养,实现思政教育最终目标。高职院校可积极策划并组织以优秀传统文化为主题的各类校园文化活动,定期举办传统文化辩论赛,选取具有争议性的传统文化话题,让学生在辩论中深入理解传统文化的内涵与价值,锻炼学生的思辨能力以及语言表达能力,还可以开展诗朗诵、古典音乐演奏等艺术活动,让学生通过欣赏以及亲身参与,感受传统文化的独特魅力与深厚底蕴^[2]。

同时,鼓励学生自发组织并参与传统文化相关的社团和活动,如剪纸社、武术社等,为学生提供展示才华的平台,让学生在实践中深入了解以及传承传统文化。为进一步增强学生对地域文化的认同感,高职院校还可结合当地特色文化,打造具有地域特色的传统文化社团与活动。校园宣传栏、展板等也是宣传优秀传统文化的重要阵地,定期更新宣传内容,展示传统文化的丰富多样性与时代价值,可让优秀传统文化渗透到学生日常生活中,使学生在潜移默化中受到熏陶与感染。在特殊节日,如中秋节、端午节等传统节日以及建军节等红色节日期间,高职院校更应抓住契机,举办主题鲜明、形式多样的庆祝活动,丰富学生课余生活,让学生在欢乐祥和的氛围中感受传统文化的深厚底蕴与民族精神的力量,增强学生对传统文化的热爱与自豪感^[3]。

4.4 加强宣传多维,加速融合步伐

要实现传统文化与思政教学的有机融合,必须充分发挥高校全体教职工的积极性与创造性,形成协同育人良好氛围,教职工应结合自身职责与工作实际,通过多种渠道与方式,积极宣传并推广优秀传统文化,将其融入思政教学各个环节。高校教育工作者需深入挖掘传统文化的思政教育资源,将其与现代教育理念结合,创新思政教学方式方法。例

如,在思政课程中引入传统文化案例,引导学生深入分析讨论,增强学生对传统文化的理解与认同。利用现代信息技术手段,如慕课、微课等,打造线上传统文化教育平台,为学生提供便捷、丰富的学习资源。

在校风、校纪建设方面,高校也应注重融入传统文化元素与精神,通过制定具有传统文化特色的校规校纪,弘扬尊师重道、诚实守信等传统美德,让学生在遵守规章制度的同时,也能感受到传统文化的熏陶以及教化作用。为进一步扩大思政教育宣传范围,高校还可充分利用校园内的各种场所与设施,可在操场、道路两旁等显眼位置设置传统文化标语以及图案,营造浓厚的文化氛围;在楼宇内部打造传统文化主题展厅或走廊,展示传统文化的丰富成果与独特魅力^[4]。

4.5 借助网络平台,渗透传统文化

高职思政教学中,充分利用网络教学平台,将中华优秀传统文化深度融入,是达成“三全育人”目标的关键策略,教师需精细探索传统文化核心要素,如工匠精神、民族气节以及职业操守,将这些宝贵元素智慧贯穿到思政教学各个环节。通过学校自主研发或外部引进的先进网络教学平台,教师可匠心独运地策划传统文化主题模块,为学生提供多样且富有深度的学习资源,包括生动有趣的民间传说、具有历史意义的影视作品,以及饱含智慧的历史人物传记。这些丰富多彩的内容能够激发学生探索欲望,更能帮助学生在沉浸式学习中深刻领悟传统文化的深邃内涵。利用微信群等即时通信工具,定期发布与传统文化紧密相连的思政知识,特别是在重要的传统节日时,分享节日文化底蕴与深层意义,全方位展现中华文化的博大精深^[5]。

5 结语

综上所述,高职院校在将中华优秀传统文化与思政教学结合时,应采取多元化策略,紧密贴合学生实际需求,构建符合学生特点的思政课堂,提高思政教学质量与效果,促进学生全面成长,培养学生形成正确的价值观与行为习惯。这样的教育模式将使学生在未来职业生涯中展现出新时代青年的独特风采,成为社会发展的中坚力量。深度融合的教学方式,既传承与弘扬了传统文化,又全面提升了学生的综合素质,充分彰显高职教育的时代性与社会责任感。

参考文献:

- [1] 费菲,孙立锐,王猛.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径分析:评《高校思想政治教育中的文化融入》[J].教育发展研究,2020,40(3):2.
- [2] 赵栋昌.中华优秀传统文化融入高校思政教学工作路径分析:以贵州大学为例[J].教育文化论坛,2019,11(6):94-98.
- [3] 姜健,张悦.中华优秀传统文化融入高校思政教学研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(1):8-10+23.
- [4] 满志安.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的途径研究[J].喀什大学学报,2021(4):90.
- [5] 杨茹.中华优秀传统文化融入高职院校大学生思想政治教育现状调查——以太原城市职业技术学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2022(4):4.