

以就业为导向的应用型英语专业人才培养模式探析

苏亚秋

云南民族大学, 中国·云南 玉溪 653100

摘要: 论文通过对英语专业学生就业现状、能力问题、2023 届应用技术学院英语专业(专升本)毕业生反馈等方面的研究, 分析毕业生培养结果。发现就业落实存在提升空间, 需关注职业成熟度和就业满意度, 教学工作满意度虽高但实习实践环节待优化。基于此, 提出“英语+实践”“英语+技能”“英语+跨专业”等人才培养改革路径, 以及强化师资队伍建设和加强就业指导的建议, 以提高英语专业人才培养质量。

关键词: 英语专业; 就业; 改革

Exploration of the Employment Oriented Applied English Professional Talent Training Model

Yaqiu Su

Yunnan Nationalities University, Yuxi, Yunnan, 653100, China

Abstract: This paper analyzes the results of graduate training through research on the employment status, ability issues, and feedback from the 2023 graduates of the English major (professional to undergraduate) at the College of Applied Technology. There is room for improvement in the implementation of employment, and attention should be paid to career maturity and job satisfaction. Although teaching job satisfaction is high, internship practice needs to be optimized. Based on this, we propose reform paths for talent cultivation such as “English+Practice”, “English+Skills”, and “English+Interdisciplinary”, as well as suggestions to strengthen the construction of the teaching staff and enhance employment guidance, in order to improve the quality of English major talent cultivation.

Keywords: English major; obtain employment; reform

0 前言

随着全球化的发展, 英语专业人才在各个领域都有着重要作用。然而, 当前英语专业人才培养面临新的挑战, 市场需求与人才供给之间存在一定差距。了解英语专业学生的就业现状、能力状况以及毕业生反馈, 对于优化人才培养模式、提高培养质量至关重要。

1 就业情况及培养方向

1.1 就业落实情况

1.1.1 总体就业情况

学院首届英语(专升本)毕业生总数为 119 人, 首次就业人数达到 90 人, 整体就业率为 75.6%。其中, 共有 12 名毕业生选择进入事业单位工作, 占就业总人数的 13.3%, 非国有企业吸引了 53 名毕业生, 占比高达 58.9%。4 名毕业生选择自由职业, 占比 4.4%。仍有 4 名毕业生选择继续升学深造, 占比 3.4%。仅 1 名毕业生成功入职国有企业, 占比 1.1%。这一数据反映出我校首届英语(专升本)毕业生在就业市场上具有一定适应能力, 能够有效对接社会需求, 实现个人职业发展。作为就业市场的主体, 这充分说明了非国有企业在吸纳毕业生方面的积极作用, 同时也体现了毕业生对于多元化、灵活性较强就业环境的追求(见图 1)。

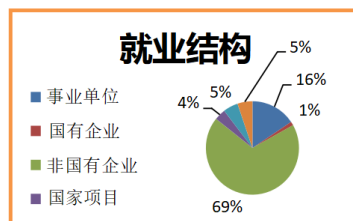


图 1 总体就业情况

1.1.2 就业结构分析

根据初次就业数据情况分析, 表明部分毕业生偏好稳定的工作环境及较高的社会认可度, 事业单位成为其就业的重要选择, 国有企业, 这一比例相对较低, 可能反映了当前国有企业在招聘过程中的高竞争性和特定岗位需求, 同时也提示学校需加强对毕业生就业指导, 拓宽国有企业就业渠道。非国有企业占比最高, 这充分说明了非国有企业在吸纳毕业生方面的积极作用, 同时也体现了毕业生对于多元化、灵活性较强就业环境的追求。

1.1.3 就业率与工作专业相关度

近年来, 英语专业学生的就业率呈现一定波动。部分学生能够顺利就业, 但工作与专业相关度参差不齐。一些学生在国际贸易、教育、旅游等领域从事与英语相关工作, 但也有部分学生因就业压力选择与英语专业关联不大的岗位,

这反映出就业市场的复杂性和人才培养与市场对接的问题。从薪资水平、就业满意度、就业岗位适应性三个维度考量就业率,通过对学生的问卷调查得出:英语专业学生的薪资水平受到多种因素影响。在发达地区或特定行业,如金融、跨国企业的外事部门,薪资相对较高。但总体而言,初入行业的薪资水平在不同地区和岗位差异明显,与学生的专业技能掌握程度、就业岗位性质等密切相关。就业满意度调查显示,部分学生对工作环境、职业发展机会等较为满意,但也有不少学生因工作内容单调、晋升空间有限等原因满意度较低。影响就业满意度的因素包括工作与兴趣匹配度、单位的培养机制等。在实际工作中,学生的就业岗位适应性表现不一。一些学生能够快速适应工作节奏和要求,如在翻译岗位上能迅速上手处理各类文件翻译。但也有学生在沟通协调、跨文化交际等方面存在困难,需要较长时间适应岗位要求。

1.2 人才培养方向

我校人才培养定位围绕本专业顺应中国-东盟自由贸易区建设的时代要求,立足云南,辐射东南亚,要以就业为导向,专业定位要围绕区域贡献度、市场需要类型展开。英语专业学生在不同区域的贡献度有所不同。在沿海发达地区或国际化都市,学生参与国际贸易、国际交流活动频繁,对当地经济文化的国际化发展贡献显著。而在中西部地区,更多的是在教育领域推动英语教学水平提升,促进区域与外界的交流。市场类型涵盖了政府机构、国有企业、民营企业、外资企业等。政府机构可能需要英语专业人才从事外事接待、国际项目合作等工作;国有企业在海外业务拓展中需要英语能力强的员工;民营企业在跨境电商等领域对英语人才需求大;外资企业则对英语专业学生的综合语言和商务能力要求更高。一般而言,大型用人单位通常有完善的培训体系和国际化业务,能为英语专业学生提供广阔发展空间,但竞争激烈,中小规模用人单位可能更注重员工的多面手能力,英语专业学生在其中可能承担多种职能,如英语翻译兼客服、行政、销售、财务工作等。

2 英语专业学生能力问题

2.1 通用能力达成度

①在沟通能力方面,英语专业学生虽然经过多年的语言学习,但实际沟通效果存在差异。部分学生在口语表达上存在紧张、不自信的问题,导致信息传递不准确或不流畅。尤其是在跨文化沟通场景中,对不同文化背景下的沟通礼仪和方式缺乏了解,容易产生误解。例如,在国际商务会议中,一些学生可能不熟悉西方的会议讨论规则,无法有效参与讨论。

②在团队协作能力方面,团队协作能力对于英语专业学生在工作中的表现至关重要。然而,在实际情况中,由于长期的个体学习模式,一些学生缺乏团队合作意识。在项目式学习或工作中,不能很好地与团队成员分工协作,可能出

现各自为政或过度依赖他人的情况。比如在英语戏剧表演或翻译项目中,部分学生不能充分发挥自己的优势,配合团队完成任务。

③在信息获取与处理能力方面,信息应用时代要求英语专业学生需要具备从海量英语信息中获取和处理有用信息的能力。但部分学生在这方面表现不足,一方面是信息检索技巧欠缺,不知道如何利用专业数据库和搜索引擎来获取高质量的英语资料。另一方面,在对获取的信息进行分析、归纳和整合时能力不足,无法将信息转化为有价值的知识应用于学习和工作中。

2.2 职业能力达成度

①翻译能力是英语专业学生的重要职业能力之一。但在实际中,学生的翻译水平参差不齐。在文学翻译方面,一些学生对源语言的文化内涵理解不够深入,导致译文失去原文的韵味。在专业领域翻译,如科技、医学、法律等,由于缺乏相关专业知识,翻译准确性受到影响。而且在翻译速度和质量的平衡上,很多学生难以做到高效准确地完成翻译任务。

②商务英语应用能力对于商务英语应用能力,学生在商务流程的理解和商务英语词汇及表达的运用上存在问题。在进出口贸易流程中,如信用证的操作、报关报检等环节涉及的英语文件处理,学生可能因为对流程不熟悉而出现错误。同时,商务英语写作中,格式不规范、用词不当等问题也较为常见,影响了商务沟通的效果。

③有志于从事英语教学的学生在教学能力方面也有待提高。如何在教学设计上根据学生的年龄、水平和学习目标制定合适的教学计划,是目前教学环节中的重点问题。教学方法单一,缺乏互动性和创新性,如何实现创新教学、激发学生的学习兴趣是教学环节中的难点问题。在课堂管理方面,面对学生的问题行为如何有效处理,影响教学秩序和效果,以上问题是刚毕业的学生转变成为教师身份所遇到的常见问题,一般而言,以上问题均为普遍问题。

2.3 核心知识及培养效果

①首届英语专业学生人才培养方案的制定主要倾向在英语文学方向,经过测试考核得出广大学生对基础知识的掌握程度不同。语法和词汇是英语学习的基础,但部分学生在复杂语法结构的理解和运用上存在困难,词汇量也不足以满足高级别阅读和写作的需求。在文学知识方面,学生对经典文学作品的理解往往停留在表面,缺乏对作品的历史背景、文化内涵和文学价值的深入挖掘,影响了文学鉴赏能力的提升。

②语言学知识对于英语专业学生理解语言规律和应用语言有着重要意义。然而,学生在语言学理论的学习和应用上存在脱节问题。一些学生虽然能够背诵语言学的概念和理论,但在实际的语言分析、语言教学或翻译中不能有效运用。例如,在分析语言变体或语言习得的现象时,不能运用语言学

理论进行合理的解释和指导实践。

3 首届英语专业毕业生反馈

此反馈采用问卷调查的方法,共发出问卷调查表 119 份,收回有效问卷 106 份。问卷内容围绕“教学满意度”“教师评价综合分析”“核心课程培养效果”“实践教学评价”“专业与就业契合度”展开并得出以下结论:

①总体而言,毕业生对教学满意度较一般,但对教师的教学态度和专业知识的传授给予肯定。但也有部分学生提出教学方法可以更加多样化,增加互动环节,以提高学习积极性。

②毕业生认为教师在专业知识讲解方面表现出色,但在实践指导方面有提升空间。一些教师缺乏行业实践经验,导致在指导学生就业相关技能时不够深入。

③核心课程在提高学生英语基础和专业技能方面有一定作用。然而,对于课程内容与实际工作的衔接,毕业生希望能进一步优化,如商务英语课程增加更多真实案例分析。

④实践教学环节受到较多关注。毕业生认为实践教学能增强动手能力,但目前实践教学的时间安排、实践项目的真实性和多样性等方面存在不足,需要进一步改进。

⑤从问卷得出专业与就业契合度占 33.6%,这个数据并不乐观毕业生希望可以通过教师加强对学生的职业规划,要求学生明确自己的职业目标和方向,以便更好地选择适合自己的专业和学习路径。提高学生专业素养,培养学生通过努力学习和实践,不断提升自己的专业素养和综合能力,以便更好地适应未来的就业市场。拓展学生跨学科能力,在注重本专业学习的基础上,积极拓展跨学科的能力和知识,以便在就业市场上具备更广泛的竞争力。

4 毕业生培养结果分析

①就业落实有待提升,须持续关注职业成熟度教育与就业满意度,就业落实情况看,仍有改进余地。职业成熟度教育的缺失可能导致学生在求职过程中缺乏明确目标和职业规划。提高就业满意度需要从优化就业岗位匹配度、加强职业发展指导等方面入手,让学生在工作中能实现自身价值。

②教学工作总体满意度较高,但实习实践环节仍需优化虽然教学工作得到学生认可,但实习实践环节作为连接学校与职场的关键部分,其不足会影响学生的职业能力发展。加强实习实践环节的建设,能更好地提高学生的就业竞争力。

5 基于毕业生培养质量的英语人才培养改革路径

5.1 “英语 + 实践”模式,加强校企合作,增加就业岗位

为了增强学生的实践能力,我们提出了“英语 + 实践”

的人才培养模式。该模式强调校企合作的深度融合,通过与企业建立紧密的合作关系,为学生提供更多实习、实训和就业机会。同时,学校应根据企业需求调整课程设置,确保学生所学的知识与技能能够与实际工作紧密对接。这样一来,学生不仅能够在实践中巩固所学知识,还能提前适应职场环境,提高就业竞争力。通过与企业建立紧密合作关系,开展实习、实训项目。例如,与外贸公司合作,让学生参与订单处理、商务谈判等实际业务,使学生在实践中提高英语应用能力,同时企业也能提前选拔合适人才,增加学生的就业机会。

5.2 “英语 + 技能”模式,建立宽口径、厚基础的人才培养方式

除了语言技能外,英语人才还应具备扎实的专业知识、良好的沟通能力和团队协作精神等综合素养。因此,我们提出了“英语 + 技能”的人才培养模式。该模式注重拓宽学生的知识面,加强基础学科的教学,同时引入跨学科课程,培养学生的综合素质和创新能力。通过这一模式的培养,学生将具备更广泛的知识背景和更强的适应能力,为未来的职业发展打下坚实基础。

除英语专业知识外,培养学生的多种技能,如计算机技能、数据分析技能等。例如,在跨境电商领域,英语专业学生掌握数据分析技能后,可以更好地分析市场趋势,为企业制定营销策略,拓宽就业渠道。

5.3 “英语 + 跨专业”模式,培养渠道广、跨专业复合人才

随着社会的不断发展,跨学科、跨领域的合作与交流日益频繁。为了适应这一趋势,我们提出了“英语 + 跨专业”的人才培养模式。该模式鼓励学生选修跨专业课程,参加跨学科项目,培养跨学科思维和创新能力。通过这一模式的培养,学生将具备跨专业的知识和技能,能够更好地适应市场需求和职业发展。鼓励英语专业学生辅修其他专业,如法律、金融、管理、财会、营销等。在国际法律事务中,既懂英语又懂法律的人才有很大优势。通过跨专业培养,提高学生在多元化就业市场的适应性。

5.4 强化师资队伍建设

教师是人才培养的关键因素。为了提升英语人才培养质量,我们必须加强师资队伍建设。一方面,学校应加大对优秀教师的引进和培养力度,提高教师队伍的整体素质;另一方面,学校还应鼓励教师参加各种培训和学术交流活动,不断更新教学理念和方法,提高教学水平。

定期安排教师参加企业实践或行业培训,邀请企业专家到校兼职授课。加强教师在实践教学方面的能力,使其能更好地指导学生实践,同时也能将行业最新动态融入教学内容。

5.5 加强就业指导

就业指导是帮助学生顺利就业的重要环节。为了提高

学生的就业率和就业质量，我们应加强就业指导工作。一方面，学校应建立完善的就业指导体系，为学生提供职业规划、求职技巧等方面的指导和帮助；另一方面，学校还应加强与企业的联系和合作，为学生提供更多的就业机会和实习机会。

开设职业规划课程，从大一就开始引导学生进行职业探索。举办就业讲座、求职技巧培训等活动，提高学生的职业成熟度和求职能力。建立就业信息平台，及时推送就业信息，为学生就业提供便利。

6 结论

以就业为导向的应用型英语专业人才培养模式的构建是一个系统工程，需要从课程设置、教学方法、实践教学体系和师资队伍建设和多个方面进行改革和完善。综上所述，基于毕业生培养质量的英语人才培养改革路径需要从多个方面入手，包括加强校企合作、建立宽口径厚基础的人才培养方式、培养跨专业复合型人才、强化师资队伍建设和加强就业指导等。同时，在人才培养过程中，还需要不断关注市场变化和行业发展趋势，适时调整培养模式，以确保培养

质量的持续提升通过这些措施的实施，我们可以有效提高英语人才的培养质量，满足市场对高素质、复合型英语人才的需求。同时，这也将为中国英语教育事业的持续发展提供有力的支撑和保障。

参考文献：

[1] 李环环.以就业为导向应用型英语人才培养策略研究[J].时代教育,2017(5):2.

[2] 王玲,成蕾.以就业为导向的应用型外语人才培养模式探讨[J].湖北成人教育学院报,2011.

[3] 韦巧燕,刘昭明.基于就业导向的本科应用型人才培养模式的探讨[J].中国电力教育,2010.

[4] 宁强.应用型本科院校英语专业复合型人才模式探析[J].辽宁科技学院学报,2012.

作者简介: 苏亚秋(1988-),女,黎族,中国海南三亚人,硕士,助教,老挝语教师,从事亚非语言文学研究。

课题项目: 云南民族大学应用技术学院 2024 年度教育教学改革研究项目,以就业为导向的应用型英语专业人才培养模式探析(项目编号: 202405ZD01)。