

《大学日语》混合式教学模式设计与实施

范瑞洲

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要:《大学日语》混合式教学能够拓展学生学习的时间、学习的资源,为深度学习模式的构建创设了有利条件,并且让学生能够随时随地的开展学习,实现对学生良好学习习惯的培养、满足学生的个性化学习需求,达到构建高效课堂的目标。尤其是在当今新时代教育背景下,《大学日语》混合式教学符合当今学生的学习特点、学习需求,在混合式教学模式中学生参与学习热情提升,营造了氛围浓厚的学习环境,实现大学《大学日语》教学的创新和改革。论文对《大学日语》混合式教学模式的设计和 implement 进行研究。

关键词: 大学日语; 混合式教学; 模式设计; 实施方法

Design and Implementation of Blended Teaching Mode for College Japanese

Ruizhou Fan

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: Blended teaching of *College Japanese* can expand students' learning time and resources, create favorable conditions for the construction of deep learning mode, and enable students to carry out learning anytime and anywhere, achieve the cultivation of good learning habits for students, meet their personalized learning needs, and achieve the goal of building an efficient classroom. Especially in the current era of education, blended learning of *College Japanese* is in line with the learning characteristics and needs of today's students. In the blended learning mode, students' participation in learning enthusiasm is enhanced, creating a strong learning environment and achieving innovation and reform in the teaching of *College Japanese* in universities. The following paper will study the design and implementation of a blended learning model for *College Japanese*.

Keywords: college Japanese; blended learning; pattern design; implementation method

0 前言

随着国家化发展进程加快,日语专业很快成为当今热门专业之一,提高体育教学的质量是保障学生未来发展与就业的基础,所以《大学日语》教学中教师积极的创新教学方法,优化教学手段,结合当今学生学习特点、学习习惯进行教学设计,混合式教学模式近几年以其独特的优势得到了迅速发展,学生们开展线上学习的主动性提升,这使得大学日语教学取得了突出的效果,为学生未来的就业与发展奠定了基础。

1 混合式教学对《大学日语》教学发挥的积极作用

1.1 拓展了学生学习的资源

混合式教学中学生线上开展学习能够获取丰富的学习资源,因为互联网上有很多优秀的学习内容,这些内容是其他教师、学者经过整理后上传到网络上共享,学生们在线上学习的时候能够有效的利用这些资源。再或者是教师进行线上教学设计的时候能够结合这些资源,设计丰富的线上学习内容,选择符合学生个性化需求的学习资源让学生进行学习。这种教学方式能够丰富学生的知识积累,是开阔学生视野,构建深度教学的体现。另外,在线上线下混合式教学中教师

可以分享自己设计的教学方法、教学思路,以便于和其他教师进行交流、合作,相互促进,提高教师的专业技能,优化《大学日语》教学方法。通过这些可以体现出《大学日语》混合式教学模式设计的作用。

1.2 激发学生学习积极性

线上线下混合式教学是激发学生学习积极性的重要途径,通过混合式教学可以让学生开展线上学习,而线上学习能够将抽象、复杂的知识直观展示出来,吸引学生的注意力激发学生学习的兴趣。另外,线上线下混合式教学符合当今学生学习的特点,因为当今学生信息获取方式发生了变化,通过网络、媒体获取信息是当今学生信息获取的主要途径,而线上线下混合式学习正是以网络为基础设施教学,通过媒体展示教学内容,所以线上线下混合式学习符合当今学生学习需求、学习特点,对提高教学效率具有重要的意义,学生的学习积极性和主动性得到激发,抽象和复杂的日语学习内容学生们能够轻松的完成学习,提高学习效率体现出混合式教学模式在《大学日语》教学中应用的价值和作用。

1.3 直观展示教学内容降低学生难度

混合式教学模式中学生通过观看视频、聆听音频完成学习,这种学习方式有效降低了学生学习的难度。在大学日语混合式教学模式设计中学生们可以通过音频完成“听”

日语的学习,又或者是混合式教学模式设计中学生们可以通过观看视频、图片完成日语的学习。由于图片、视频能够直观展示教学内容,所以在这种教学方式中学生们能够轻松的完成学习任务,降低日语学习的难度,提高学习体验感,减轻学生学习压力实现“双减”下的《大学日语》教学,保障学生就业和未来发展,发挥混合式教学模式的育人作用。

2 《大学日语》混合式教学模式的注意事项

2.1 注重增加师生互动和交流

很多教师在实施混合式教学的过程中忽略了和学生的互动,将注意力关注在学生学习任务完成情况中,忽略了学生的学习过程、学习感受,也没有和学生进行互动与交流,这就导致学生在学习中遇到问题后无法及时得到解决,打击学生参与学习的信心和积极性。因此《大学日语》混合式教学设计中教师应注意与学生的互动,通过互动营造出氛围浓厚的学习环境,了解学生的学习情况、掌握学生学习的进度,在教学设计的时候能够提升针对性、有效性。另外,课堂互动营造出氛围浓厚的学习环境,这样学生可以沉浸在学习状态中,有助于提高学生在学习体验,对构建高效《大学日语》课程起到了积极的作用,所以《大学日语》混合式教学设计教师应重视师生互动。

2.2 结合学生个性化差异进行教学设计

每个学生的学习能力不同、基础知识掌握也存在较大的差异,在《大学日语》混合式教学模式的设计中教师应结合学生的个性化差异,设计难度不同的线上学习任务、选择符合学生个性化需求的线上学习资源,避免学习难度较大打击学生学习积极性。另外混合式教学教师还应定期的调整学习内容,让教学资源能够满足学生的学习需求与学习特点,突出学生的主体地位进行教学设计。再加上学生的学习能力、基础知识掌握能力会随着时间的变化发生改变,因此结合学生个性化差异实施教学设计应引起教师重视,这是设计符合学生个性化需求教学方法的重要途径。

2.3 线上和线下教学资源的衔接

混合式教学需要教师做好线上和线下教学的衔接,利用比如开展线上学习的时候让学生在课堂上所学的内容,又或者是开展线下学习的时候让学生通过线上进行预习,将线上和线下教学的内容进行衔接,在这样的教学方式中学生们能够关联学习内容,建立系统化的学习,达到提高学习效率的目标。另外,教学资源选择、学习过程设计的时候教师应注重线上和线下的结合,这样学生线上学习的时候可以回顾线下学习内容,并且在线下学习的时候可以发挥线上学习的辅助作用,发挥线上线下混合学习的优势,达到提高学习效率的目标。

3 《大学日语》混合式教学模式设计策略

3.1 利用多媒体信息技术展示教学内容

《大学日语》混合式教学中教师可以借助多媒体信息

技术,因为多媒体信息技术可以直观展示教学内容,让学生将注意力都集中在多媒体展示的课件中,这样学生就可以轻松的学习。例如在讲解大学日语语法的时候教师可以使用多媒体技术播放视频,让学生跟随视频学习语法。再或者是使用多媒体播放日语交流的过程,展示日语交流的场景,让学生能够在多媒体直观展示的内容中吸引注意力,激发学习的兴趣。另外多媒体中还有丰富的教学资源,教师可以灵活选择学生感兴趣的内容,应用多媒体直观展示的优势将教学内容、教学信息直观的展示,从而降低学习难度,实现混合式教学。特别是在课堂导入环节,多媒体信息技术展示的教学资源能够吸引学生的注意力,让学生集中精力的观看多媒体展示的课件资源,对所学的日语语法、词语产生深刻的记忆、理解,取得事半功倍的学习效果,达到构建高效课堂的目标,同时构建混合式教学模式为学生日语的有效学习提供良好环境,推动《大学日语》教学创新与改革,发挥多媒体的优势达到深度教学的目标。

3.2 利用微课打破传统学习模式局限性

微课具有不限时间和不限地点的优势,使用微课开展混合式教学能够让学生随时随地的开展学习,有助于激发学生学习的积极性,同时培养学生良好的学习习惯。因此,在《大学日语》混合式教学中教师还可以借助微课,如可以将教学内容制作成微课视频,之后将视频发布到班级群内部,或者是上传到校园网上,让学生能够随时随地的通过观看微课课件开展学习。再加上微课具有直观展示教学内容的特点,学生通过观看微课开展学习能够减轻学习的压力,直观展示的内容可以吸引学生的注意力,提升学习效率。在课堂上教师可以对学生观看微课学习的内容进行整理、总结,帮助学生回顾微课学习的知识,同时加深记忆、理解。这种教学方法实现了线上、线下混合式学习,减轻学习压力取得事半功倍的学习效果。此外,微课中丰富的网络资源教师也可以得到有效的应用,下载网络上的微课课件内容,将这些课件进行修改、完善,让微课课件能够符合班级内学生的学习需求,接下来设计符合学生学习需求的教学方法,激发学生开展线上学习的热情,课堂上教学的时候教师可以围绕微课教学内容为话题引导学生思考和讨论,让学生逐渐走进课堂学习状态,实现线上和线下混合式教学的有效开展,培养学生的自主学习能力、良好学习习惯,提升《大学日语》教学效率发挥现代化技术手段的优势。

3.3 翻转课堂构建实现线上线下混合式学习

翻转课堂指的是学生课下开展学习,并且记录课下学习中遇到的问题,课堂上教师帮助学生解决这些问题,这种学习方式能够实现对学生的自主学习能力的培养,同时让学生深刻的记忆和理解所学的内容,对构建高效课堂具有重要的意义。所以,《大学日语》混合式教学中教师可以应用翻转课堂教学模式,让学生在课下利用信息技术开展学习,同时记录学习中遇到的问题,课堂上教师帮助学生解决学习

中的问题,培养学生良好的学习习惯、自主学习能力,同时让学生在课下自主学习中提升学习效果。例如,教师可以使用微课让学生观看微课课件,为学生课下学习提供线上学习素材,同时引导学生记录学习中的问题,如日语语法问题、词语理解问题都能够等。第二天的课堂上教师可以对学生课下线上学习中的问题进行总结、分类、整理,对这些问题实施有针对性的讲解与分析,这种教学方式能够提高教学针对性,学生们学习的问题得到解决,实现了对学生自主学习能力的培养、良好学习习惯的培养,让学生掌握日语词语、日语语法等内容,保障学生就业与发展的同时实现混合式教学,创新教学方式贯彻落实新课标教学要求,构建高效课堂提升翻转课堂教学效率。

3.4 线下教学中使用信息技术辅助学习

课堂上讲解日语语法、日语词语的时候教师可以利用信息技术,辅助学生理解日语的语法和词语,帮助学生轻松的理解语法和词语,提高教学质量以及学生学习的效率。另外,在信息技术辅助下的《大学日语》教学中学生学习兴趣能够得到激发,在整个班级内部创设出氛围浓厚的学习环境,从而提高整体教学效率。就像在开展《大学日语》语法教学的时候教师可以使用多媒体技术辅助教学,展示语法结构、语法组成等内容,又或者是在讲解日语词语教学的时候教师也可以使用微课,播放日语词语的读法、书写方式等,帮助学生加深记忆和理解。对于学生来说信息技术的辅助能够轻松的理解日语语法与词语,同时还可以吸引学生的注意力,激发学生学习热情,让整个日语课堂中营造氛围浓厚的学习环境。又或者是在线下教学中可以使用微课、电子白板等设备,这些设备都为线上学习提供了有利条件,学生们也可以掌握线上学习的技能,未来日语学习中能够灵活的开展线上学习,有效利用线上学习资源的优势,构建《大学日语》混合式教学、高效课堂,推动教学方式的创新和教学观念的转变。

3.5 建立线上学习资源库推动混合式教学

建立线上学习资源库,在资源库中上传学习资源,为学生开展线上学习提供充足的内容,推动线上线下混合式教学的有效开展。例如,在开展《大学日语》混合式教学中教

师可以将课堂上讲解的内容上传到学习资源库中,又或者是搜索网络上的教学资源进行整合,整合之后上传到学习资源库中,之后布置学习任务让学生使用学习资源库开展自主学习。由于学习资源库中上传了丰富的学习资源,所以学生使用学习资源库学习能够提升学习效率,满足了不同学生的学习需求,激发学生学习主动性、学习积极性。再加上当今学生使用网络获取信息是学习的主要途径之一,学习资源库的建立让学生灵活的获取自己想要的信息,《大学日语》教学中学习资源库的建立改变了传统的教学方式,学生们可以在学习资源库中选择自己喜欢的学习内容,久而久之养成良好的线上学习习惯,再加上线下教学中教师的讲解,学生们就可以全面了解所学的内容,同时深刻的记忆所学的内容,取得突出的学习效果,保障学生就业的同时创新教学方法,提高《大学日语》教学效率。

4 结语

总之,《大学日语》混合式教学符合当今学生的学习特点,对提高教学质量、构建高效课堂、学生未来的就业和发展具有重要意义。因此,在《大学日语》教学中教师应重视混合式教学,利用线上教学打破传统教学模式的局限性,提高学生学习的灵活性,实现对学生良好学习习惯的培养,帮助学生深刻记忆和理解所学的知识,实现《大学日语》教学的高效开展,保障学生就业和发展贯彻落实新课标教学要求。

参考文献:

- [1] 路秀明.《大学日语》混合式教学模式设计与实施[J].北京石油化工学院学报,2023,31(4):67-70.
- [2] 彭方洁.多媒体环境下的大学日语“混合整合式”教学模式改革[J].宁波教育学院学报,2017,19(3):4.
- [3] 刘中燕.新时期《大学日语》课程的混合式教学模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2022.
- [4] 王岩,方旭,范亚秋.基于微信的混合式外语教学模式与实践研究——以基础日语精读课程为例[J].教育现代化,2017,4(51):177-180+182.
- [5] 徐淑丹.《大学日语》课程思政混合式教学模式构建[J].创新创业理论研究与实践,2021(22):3.