

高职语文教育与职业技能融合的教学模式探索

苏然

西安高新科技职业学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要:新时期, 高职院校的人才培养目标是培养社会需要的高水平职业技能人才, 而语文课程作为基础性学科课程之一, 对大学生的职业化水平的提升有着重要作用。语文教学革新不仅关系到大学生语言表达能力、理解能力的发展, 而且对其高效开展其他专业课程的学习有着推动作用。因此, 高职院校语文教师必须坚持职业化为导向, 积极探索教学革新的方法, 将不同专业大学生职业技能有机嵌入教学过程之中, 在全面提升大学生人文素养的同时, 提高其职业素养。论文基于高职语文教育与职业技能融合的应然之义分析, 理性审视目前语文教育存在在教学内容、教学方法以及教学评价等方面顽瘴痼疾, 以期在三大方面守正创新、提出优化策略, 构建新时期高职院校语文教育新生态, 形成高职院校高质量育人“高地”。

关键词: 高职语文; 职业技能; 教学模式

Exploration on the Teaching Mode of the Integration of Chinese Education and Vocational Skills in Higher Vocational Education

Ran Su

Xi'an High-tech Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract: In the new period, the goal of higher vocational colleges is to cultivate the high-level professional skills that the society needs. As one of the basic courses, Chinese courses play an important role in the promotion of college students' professional level. The reform of Chinese teaching is not only related to the development of college students' language expression ability and comprehension ability, but also has an impelling role for them to carry out the study of other professional courses efficiently. Therefore, Chinese teachers in higher vocational colleges must adhere to professionalization orientation, actively explore the methods of teaching innovation, and integrate the professional skills of different majors into the teaching process, in order to improve the humanistic quality of college students in an all-round way, and improve their professional quality at the same time. Based on the analysis of the integration of the original language education and vocational skills in higher vocational colleges, this paper rationally examines the chronic problems in the teaching contents, teaching methods and teaching evaluation in the present Chinese education, with a view to keeping upright and innovating in the two aspects, the paper puts forward the optimization strategy, constructs the new ecology of Chinese education in higher vocational colleges in the new period, and forms the "plateau" of high quality education in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational Chinese; vocational skills; teaching model

1 高职语文教育与职业技能融合的应然之义

1.1 是实现语文教学目标的现实需要

高职语文课程大纲中明确提出语文学科具有典型的人文性、工具性特征, 应基于两大特征寻找教学过程中的“痛点”, 定位教学革新的“要点”, 才能适应当前高等教育自然科学与人文科学融合交叉的发展趋势, 培养出高质量、应用型人才。因此, 高职院校语文教育与职业教育融合, 一方面能够关照到语文学科的人文价值, 促使大学生语言文化素养的持续提升; 另一方面能够呼应职业技术人才培养的目标, 促使大学生实现语文综合能力和职业能力的共同发展。由此可见, 高职语文教育与职业技能融合是实现语文教学目标的现实需要。

1.2 是实现高等职业教育高质量发展的需要

在中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出职业教育作为国民教育体系中的重要组成部分之一, 承担着培养多样化技术人才的时代重任, 各学科教学必须围绕立德树人、职业育人, 开展教学革新, 坚持德技并修, 从而增强“学科+职业教育”融合的质量, 培养能工巧匠、大国工匠。因此, 高职语文课程受众面广, 教学内容包罗万象, 有着融合职业教育的天然学科优势, 其在教学内容上优化、重组、嵌入职业教育; 在教学方法上指向“语文+职业技能”; 在教学评价上重视大学生职业精神、职业道德以及职业素养的提升等, 均能够为高职院校高质量发展奠定基础。

1.3 是推动大学生开展深度学习的需要

在信息技术背景下,深度学习是提升大学生高阶思维能力的重要途径。因此,高职院校语文教师应立足于语文学科知识,恰当适宜的融合职业教育内容,采取项目任务探究、情景化教学等教学手段,凸显“语文教育+职业教育”之间充分的关联度、拓宽度以及纵深深度,能够使得学生的语文学科学习转化为综合能力、素养的提升,从而激发学生学习的内驱力,提高其职业素养。

2 高职语文教育与职业技能融合存在的顽瘴痼疾

2.1 在教学内容方面,二者的关联度不强

教学内容具有既定性特征,要求教师依据学科课程内在的逻辑关系,为学生呈现学科中的事实、概念、原理等。目前,高职语文教育在融合职业教育时,在内容选择上脱离不同专业实际,其逻辑体系多注重语文学科文学知识等,所体现出的不同专业大学生对语文学科学习需求的差异性不明显,与大学生职业水平的现实接轨不强,无法使得语文成为推动大学生职业能力发展的重要引擎。另外,高职语文教师在进行教学内容设计时,往往以教材为主,没有将新时期不同行业的新技术、新工艺、典型生产案例等及时纳入教学内容之中,具有一定的滞后性。

2.2 在教学方法方面,二者的适切度不强

教无定法,贵在得法。教学方式指的是教师为达成多重教学目标而采取的多样化的措施和方法,其目的指向性和针对性较强。目前,在高职院校语文教育与职业技能融合的过程中,教师受制于传统教学理念,仍多采取讲授式,没有基于语文内容、不同专业职业技能而采取项目任务探究式教学、情境化教学等。同时,语文教师重理论而轻实践,没有形成二者一体化的教学整体,导致大学生无法及时在语文学习环境下提升职业技能。

2.3 在教学评价方面,二者的结合度不强

教学评价是教学过程中的重要环节,通过评价,教师能够发现问题、优化调整,最终实现持续改进。但是目前,高职院校语文教育的评价主体多为授课教师自身,评价仍以静态评价为主、评价内容多集中于语文知识和技能,并没有将职业技能、职业精神、职业道德等相关内容有机嵌入,导致评价结果具有片面性。

3 高职语文教育与职业技能融合的优化策略

3.1 优化教学内容,构建系统化育人体系

3.1.1 立足教材内容,挖掘“语文+职业”融合点

在《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》中强调各个学科教学必须基于学生能力提升,对教学内容进行科学合理的优化、组合,不断挖掘教材内容中的重点难点,从而找准融合点,才能对学生施之以高质量的教学,从而不但保障了语文学科教学的本质属性,更能够提升语文

教学内容的承载力,强化学生职业技能。例如,在讲授古诗词相关内容时,语文教师可立足于“诗教”和“教诗”进行内容优化:其中,“诗教”的目的在于发挥诗词歌赋中感发人心的功能,从而潜移默化地促使大学生形成家国情怀、文化自觉和文化自信。“教诗”则通过读诗、讲诗,促使学生在感知诗词韵律、意境之美的同时,提升个人遣词造句的能力,为未来在职业领域中开展文书写作奠定基础。

3.1.2 延展课外,整合职业化育人资源

所谓“育人资源”指的是教师依据与教材内容、学生语文“最近发展区”,从而整合课内外、教材内外的资源。有了恰当适宜、丰富多样的育人资源,高职语文教师在融合职业技能与教学内容时就有了强有力的抓手,从而对学生开展高效教学活动。例如,讲授“创新离不开积累和文化——数学家林群院士访谈录”相关内容时,语文教师应首先整合线上资源,将“林群院士”相关故事完成呈现,继而为学生呈现《创新中国》《大国使命之科技创新》《超级工程》以及《我们的征途》等纪录片,带领学生深度了解一个又一个中国奇迹背后的深层动因以及发展轨迹,真切感悟到国家繁荣昌盛的坚实步伐,从而形成民族自豪感和崇高的职业理想信念。

3.2 革新教学方法,形成大语文教学格局

3.2.1 “任务+情境”,营造职业化学习氛围

在职业院校改革的背景之下,高职语文教育实施“任务+情境”的教学,其目的在于推动大学生深度学习、主动学习以及合作学习,能够将语文内容与大学生未来个人职业发展、社会需求等要素密切关联起来,最终实现大学生整体语文学习的迁移、跃升,从而提高语文关键能力和职业能力。因此,高职语文教师应充分结合不同专业背景,设计探究性任务、营造职业化情境,调动其大学生语文课堂参与度、提升其语文学习的内驱力。例如,在讲授“苦难的精神价值”相关内容时,语文教师应首先设计探究任务:要求学生采访本专业、本行业中的榜样人物,提炼其克服困难、奋斗不止励志的故事;并要求新媒体专业大学生完成微视频拍摄,要求汉语言文学专业学生依据故事编创诗歌,要求艺术类专业学生能够基于故事主题设计系列文创产品等,从而营造出浓厚的职业化学习氛围。

3.2.2 “理论+实践”,提高学生职业能力

高职语文教师通过“理论+实践”的一体化教学,能够使得学生在相对集中的时空范畴内掌握课程内容、实践技能以及职业技能,从而将语文教材中的抽象文本演绎为生动形象的具体实践,转变大学生理性认知为感性,大大满足了其个性化语文学习诉求,促使个体的创造力、想象力大幅度提升。如在讲授“袁隆平:我有一个‘超级水稻梦’”之后,高职语文教师可组织英语专业的学生开展演讲比赛、组织学前教育专业的学生开展“圆梦讲台”的辩论赛、组织汉语言文学专业的学生开展诗词大会等,要求学生依据自身专业背

景做好充分准备,由此能够调动学生的兴趣,提升其深度学习的能力。

3.3 完善教学评价, 指向大学生职业素养测评

在职业技能培养的导向下,高职院校语文教学评价是一个较为复杂的体系,应以语文学科本位目标为根本依据,采取动态化的评价手段,客观公正的测评大学生综合素养是否提升、教学目标是否达成。因此,高职语文教师应采取多元化评价方法,指向大学生职业素养测评,从而发现、整理、诊断语文教学过程中存在的问题,从而实现持续改进。

3.3.1 确立增值性评价, 实现动态评价与静态评价相结合

现代职业教育理念强调增值性评价,要求评价结果应突出激励、改进的功能,在评价中不仅应关注学生智力、情感等的发展,也应该关注其学习行为、学习态度等。因此,高职语文教师可采取增值性评价,首先“运用自己的尺子评价自己”,建立大学生语文学习电子档案,对其语文学习行为、偏好、学习质量、情感意志等进行动态数据的收集、整理,最终评价其综合素养的发展、提升的效率和速率。其次是确定静态评价的内容。高职语文教师应以改传统的学业测评方法,在语文试卷、测试题等传统评价方式之上,增加大学生心理承受能力、职场应变能力以及判断能力等人文素质考核项目,并采取开闭卷结合、口笔试相结合以及竞赛与答辩相结合的方式,优化标准化考核内涵,从而客观公正的得出评价结果,推动教师的教与学生的学进行持续改进。

3.3.2 完善多场域评价主体, 保障不同主体的话语在场权

伴随着在《深化新时代教育评价改革总体方案》中“构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系”高等教育改革目标的提出,多场域评价主体能够打破传统评价中的“唯”问题,从而扭转不够全面的学科教学评价导向。因此,高职院校语文教师应立足于语文学科、着眼于学生职业技能的形成,将不同主体纳入评价过程之中,确保教学评价的客观、公正性:将校企合作单位、用人单位等相关人员引入,重点评价大学生基于职业情境的听说读写能力水平;将行业优秀人物、领军人物引入,重点评价大学生是否具备家国情怀、职业奋斗精神;将校内管理人员引入,重点评价语文学科中的职业技能相关内容的融入是否契合本校人才培养目标与方向。

4 结语

高职语文教育受众范围广,教学内容包罗万象,具有极强的延展性和包容性,因此将其与大学生职业技能提升相

结合,是目前语文教育育人改革的必然方向。因此,高职语文教师应认识到二者融合的时代必然性,理性审视目前教学改革中存在的瓶颈问题,从而勇于求变,不断优化教学内容,构建系统化育人体系;坚持革新教学方法,形成大语文教学格局;持续完善教学评价,指向大学生职业素养测评,最终构建“语文+职业技能”的育人大格局,持续提升大学生综合素养,为国家发展提供人文素养高、职业技能高的“双高”人才。

参考文献:

- [1] 滕芳,柳静.高职语文“文化传承+价值塑造+职业能力”教学模式路径研究——以大学语文为例[J].知识窗(教师版),2024(5):15-17.
- [2] 王丽滨.基于“模块—情景—项目”课程模式的高职语文教学改革——以晋中职业技术学院室内设计专业为例[J].高等继续教育学报,2024(2):73-80.
- [3] 卢小敏.围绕核心能力培养改革高职语文教学——评《职业能力培养视阈下高职大学语文教学改革探究》[J].语文建设,2024(7):86.
- [4] 于新鑫.高职语文课程与思想政治教育融合路径研究——以陕西交通职业技术学院为例[J].陕西教育(高教),2022(3):75-76.
- [5] 王雪,张丽梅.核心素养取向下的高职语文教学设计的理论与实践——以《写作能力与口语表达》课程为例[J].汉字文化,2021(11):32-33.
- [6] 丁燕.基于行动导向教学法的高职院校《大学语文》课程改革探索——以南京信息职业技术学院为例[J].汉字文化,2024(15):40-42.
- [7] 马小艳.高职院校大学语文课程培育文化自信的路径研究——以新疆农业职业技术学院为例[J].作家天地,2024(13):57-59.
- [8] 王莹.数字化转型背景下高职公共基础课在线课程建设研究——以济南职业学院“大学语文”课程为例[J].济南职业学院学报,2024(0、2):48-53.
- [9] 黄朵.双高背景下高职语文教育中华优秀传统文化与学生职业素养培养的关联性研究[J].作家天地,2024(11):57-59.
- [10] 教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/23/content_5443966.htm
- [11] 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6892671.htm

作者简介:苏然(1992-),女,中国吉林长春人,硕士,讲师,从事语文教育研究。