

新文科背景下大学英语跨学科融合发展路径研究

赵英俊

河北师范大学外语教学部, 中国·河北 石家庄 050024

摘要: 随着教育改革不断深入, 中国致力于培养出一批高素质、高学识的全面发展的复合型人才, 新文科便在该背景下应运而生。新文科建设的提出对大学英语教学产生了巨大的影响, 颠覆了传统的教学模式和内容, 通过多学科的多元融合, 旨在打破学科壁垒, 重构教学方式, 优化教学内容, 为进一步培养全面综合型人才做出相应贡献。论文从传统大学英语教学存在的问题着手, 对大学英语跨学科融合应遵循的原则进行了简单分析, 并对新文科背景下大学英语跨学科融合的发展路径进行了分析, 以期为更好地促进学科融合提供参考。

关键词: 新文科; 大学英语; 跨学科融合; 发展路径

Research on the Development Path of Interdisciplinary Integration of College English under the Background of New Liberal Arts

Yingjun Zhao

Foreign Language Teaching Department of Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050024, China

Abstract: With the continuous deepening of education reform, China is committed to cultivating a group of high-quality and highly educated comprehensive and versatile talents, and the new liberal arts emerged in this context. The proposal of the construction of new liberal arts has had a huge impact on college English teaching, overturning traditional teaching models and content. Through the diverse integration of multiple disciplines, it aims to break down disciplinary barriers, reconstruct teaching methods, optimize teaching content, and make corresponding contributions to further cultivating comprehensive talents. This paper starts with the problems existing in traditional college English teaching, briefly analyzes the principles that should be followed in interdisciplinary integration of college English, and analyzes the development path of interdisciplinary integration of college English under the background of new liberal arts, in order to provide reference for better promoting disciplinary integration.

Keywords: new liberal arts; college English; interdisciplinary integration; development path

0 前言

2020 年 11 月教育部发布了《新文科建设宣言》对新文科建设作出了全面部署。该宣言指出在专业建设方面, 新文科发展要“紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求, 紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势, 积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合, 积极发展文科类新兴专业, 推动原有文科专业改造升级, 实现文科与理工农医的深度交叉融合, 打造文科“金专”, 不断优化文科专业结构, 引领带动文科专业建设整体水平提升。”为了满足社会的发展对复合型人才的需求和学科创新需求, 跨学科教学俨然已成为当前亟待解决的问题, 各学科融合发展是进一步推动新文科建设的关键所在。

1 传统大学英语教学面临的问题和挑战

1.1 大学英语与现实生活距离较远

传统的大学英语教学以培养学生的听说读写技能为主, 教学内容以获得语言能力为核心任务, 模式过度固化, 基本停留在完成课文内容及应付学期考试以及四六级考试等, 没

有重点关注当前所学内容是否能够应用至实际生活和学科发展中。从学以致用的角度看, 大学英语教学的开展应该与实际生活建立连接, 通过探索问题的过程加深他们对社会的感悟, 锻炼他们应对复杂社会的能力。

1.2 大学英语教学缺乏思辨创新

语法 - 翻译法一直是外语课堂教学的主流模式, 教师已经习惯了作为课堂的主体, 学生只负责跟随老师的脚步和思维学习。时代在变化, 教育也应与时俱进, 不能将陈旧的、过时的教学思想套用在当今的教学过程中^[1]。受应试教育的影响, 大学生也会视英语为一门应试课程, 可是大学英语是一门综合性课程, 涵盖的不只是单纯的“教与学”内容, 而是涉及方方面面, 维度更广更深, 因此老师要改变传统的教学观念, 确保与时俱进。同时, 传统大学英语教学更加注重知识点的传授, 忽视了该知识点与社会时事的联系、与其他学科的联系, 这样无法激发学生从多角度看待问题和深度思考的能力。因此, 大学英语亟待加强与各学科之间的联系, 为学生利用综合知识解决实际问题提供机会, 提升他们的思维创新能力。

2 跨学科意识在大学英语教学中的实施原则

2.1 以现实问题为载体

新文科建设提出, 学科教育要立足“国家之所需”, 不断发现新问题, 提供新思路。在大学教学实践活动中, 应以现实问题为基础, 通过设计丰富多彩的语言实践活动, 引导学生在该过程中利用多学科知识整合去处理疑难问题, 帮助他们提升跨学科意识, 进一步培养他们的思维创新能力。

2.2 以价值塑造为引领

在新文科建设的伟大蓝图中, 价值塑造便是其中一颗璀璨明珠, 其作为核心为大学英语的发展指明了方向。大学英语教学不仅要关注知识传播与教授, 更要以立德树人为根本任务, 致力将大学生培养为品德高尚、学识渊博之人, 将大学英语教学背后所承载的育人意义凸显至最大。英语老师在设计实践活动时, 要充分结合学生的实际生活, 并将价值观的塑造巧妙融入其中, 使大学课堂成为品格培养的宝贵场地。

2.3 以语言产出为导向

新文科建设对大学英语课堂提出了更高的要求, 它强调大学英语不但要具备人文性, 还应该具有工具性, 英语老师应积极为国家战略发展服务, 培养高素质复合型外语人才^[2]。大学英语老师在设计语言任务时, 要始终以语言产出和创新发展为导向, 为学生设计出一系列既具有挑战性, 又饱含真实性的问题, 打破各学科之间的壁垒, 让学生在解决复杂问题的过程中学会利用英语知识融会贯通、积极探索, 从而进一步提高他们的跨文化交流能力和思维创新意识。

2.4 以思辨创新为驱动

新文科的推动下, 思辨创新俨然已经成为大学英语课堂的驱动力, 在大学英语融入跨学科教学理念, 引导学生打破专业界限, 融合各学科知识点, 通过多个角度去审视问题, 不仅能够更好地洞察问题的根源, 更能够在此过程中形成自己独到的见解。此外, 老师在学生在利用英语知识去解决复杂问题过程中承担着重要的角色, 适时指导, 不断提升他们的分析归纳能力、自主思考能力等, 为学生之后的发展奠定良好的基础。

2.5 以技能实践为基础

大学英语跨学科教学要着眼社会发展的实际需要, 结合时事热点, 旨在培养一批能够适应社会快速变化的技能型人才, 通过科学合理的实践活动来检验学生的思考、表达、实践能力, 通过实践活动, 学生不仅可以利用多学科知识处理实际问题, 还能在不断的实践中积累经验, 构建多元立体的知识结构, 激发学生的社会责任感, 挖掘其内在潜能。

3 新文科背景下大学英语跨学科教学的模式探究

3.1 转变教学理念, 创新教学方式

教学理念作为大学教师教学的主要依据, 老师通常利用教学理念来制定教学方案, 确定教学内容。跨学科的提

出要求老师要改变传统的教学观念, 优化教学方式。首先, 老师要从根本去了解跨学科教学的真正意义, 等真正了解后才能将新旧观念结合起来, 进行对比优化。大学英语教材涵盖了科技、社会环境、教育文化、个人故事、健康生活等方面, 学习内容或主题应包括并不限于“The Influence of Artificial Intelligence on Society” “Renewable Energy: The Future of Power Generation” “The Role of Teachers in Fostering a Love for Learning” “Intercultural Communication: Challenges and Opportunities” “English Learning for Natural Science, Engineering, Medicine and Agriculture, etc.” 等方面。

在教学过程中, 英语老师始终要秉持高度责任感, 用心挖掘学生专业学习中的点滴素材。老师不仅要关注学科本身, 更要加强英语与其他学科的联系, 通过跨学科教学为学生构建一个丰富的知识架构, 以此提升教学质量、拓展教学内容。此外, 大学英语老师的教学方法, 对于学生而言起着举足轻重的作用, 因此老师要进行灵活教学, 不断探究新方法, 如可以对文科类老师常用的教学方法进行研究, 并根据实际教学内容对教学方式改革创新, 最终内化为适合自己的教学方式。

3.2 创设开放式的大学英语教学环境

新课标指出要充分发挥学生的主体地位, 将学生作为课堂的主人, 这就要求大学英语老师要给学生创建一个开放式的学习环境。开放式教学环境, 包括教学方法、教学内容以及学习场所的开放。在传统教学中, 通常都是老师将课文内容通过多媒体形式在教室展现给学生, 这种方式无法调动学生的积极性, 久而久之学生可能会产生排斥感。因此, 老师要结合实际教学内容, 大胆对教学方式创新, 努力为学生创建一个更加多元和开放的学习环境。跨学科教学极具新颖性, 又富有活力, 英语老师要充分意识到跨学科教学的重要性, 英语老师在制定英语课程时要以此为参考, 要将促进大学生的全面发展作为根本目标, 为了实现这个目标, 英语老师可以从多方面着手。在教学内容的设计上, 英语老师可以引入其他学科知识点, 拓宽学习领域; 另外, 教学场所可以将课堂延伸到课外, 甚至引入网络平台, 为学生提供更广阔的学习交流机会。

以读写译与视听课程的结合为例。首先, 老师可以打破读写译与视听课程的界限, 为学生提供更为全面的课程体验, 从而实现开放式教学。阅读和听力课程注重语言的信息表达和听力技能提升, 而说写译课程则更强调语言的输出, 将输入和输出课程融合起来, 能够更有效提升学生的跨文化交际能力, 激发学生的学习兴趣。例如, 英语老师在读写译课程中, 可以借助信息化手段, 播放音频视频等, 来帮助学生了解文化背景。另外, 老师可以对教学场所进行不断挖掘, 为学生打造一个多元且充满挑战性的学习环境, 提高他们的自主学习能力, 提升教学质量。

3.3 明确教学目标, 更新教学方法, 重构教学内容

在新文科背景下, 英语老师始终要向国家战略发展目

标看齐,朝着立德树人的方向前进。跨学科实践活动可以采取以下方式:文献学习、观察记录、实验探究、人物访谈、问卷调查、参观考察、设计制作^[3]。跨学科教学的载体可以是主题、问题、现象、概念、成果^[4]。在大学英语进行跨学科教学的方式有很多,英语老师应根据具体的教材内容,结合学生的实际情况及课程目标,有针对性地选择任务式、项目式等教学方式。另外,英语老师在进行跨学科教学时,要对英语教学内容进行重新构建,从综合性、高阶性以及实践性三个方面来提升课程内容。

从综合性方面来看,英语老师在设计问题时,至少要结合两门学科,引导大学生利用跨学科去探索并解决问题,逐步培养学生的思维扩散能力,帮助他们构建多元的知识体系。从高阶性方面出发,老师给学生设立难题,学生在利用跨学科知识去解决实际难题时,需要通过多角度去看待问题,更加深入地去探索问题的本质,从而全面提升其综合能力、创新能力以及高阶思维能力。在实践方面,英语老师要注意将教学内容与实际生活联系起来,引导学生通过英语去解决实际问题,此过程注重大学生思辨能力、实践能力以及动口能力的结合,进而帮助大学生更好地理解社会、认识社会。

重构教学内容就是要把大学英语学习从兼顾语言技能掌握提升到学术内容、专业内容学习。截止 2024 年秋季学期,河北师范大学的外语教学已开设了“中西艺术简史”“遇见美国文学巨匠”“遇见英语国家文明”“英美法律案件故事”“中日文化交流与互鉴”“国际媒介沟通”“国际学术沟通”“国际公共表达与传播”“中国文化概况(英语)”等二十余门具有跨学科性质的拓展课程。拓展课程立足守正创新,推进了大学英语课程建设走向课程融合、学科融合,有利于培养适应新时代要求的应用型复合型人才。

3.4 开展教学培训,提高英语老师跨学科的教学能力

为了不断适应学生日益增长的知识需求,老师要始终秉持提升自身的观念,加强实践锻炼,提高跨学科教学能力。在众多提升英语老师教学水平的方式中,岗位培训无疑是最为快速且有效的。

开展教学培训是提高老师综合素养的一种重要手段,通过定期培训,老师可以学习优秀老师的教学理念,并结合自身不断进行反省,取长补短,通过培训弥补自身的不足。另外,通过培训,老师也可以逐渐摸索出更适合自己的教学手段,这样不仅有利于教学活动的进一步开展,也能够大幅度提升教学质量。

3.5 推动大学英语综合化,加强英语与其他学科的联系

大学英语学科与其他社科类的学科存在着一定的关联性,老师要不断发掘各学科之间的关联点,并将它们组合在一起,提高学生的综合应用能力。例如,老师可以将英语与西方文学史结合起来,老师可以在课上播放一段莎士比亚的《哈姆雷特》的经典片段,通过对莎士比亚文本的阅读和分

析,加大学生的词汇量,提升学生的理解能力,同时也能加强他们的文化素养,加深他们对西方文化史的认知,还可以对戏剧中的人物性格进行分析,培养学生的批判性思维和鉴赏能力。

3.6 开展多元化教学评价

大学英语跨学科教学本身就是一个知识整合、能力融合、素质综合的过程^[5],评价过程也应该体现多元化、全面性。在评价体系中,首先要注意多维度评价,这意味着评价不能仅仅局限在英语基础和学习能力两方面,还应更加全面地包括跨文化交际能力、思辨能力、创新能力等综合素质评价。

其次,英语老师在开展教学评价时,通过小组互评、师生互评等方式扩充评价参与者的范围方式,增强学生的主动参与感。此外,老师还可以根据跨学科教学的具体活动来灵活调整评价方式,如口头展示、书面展示等。例如,让学生以小组讨论形式围绕“Shopping and Sightseeing”该主题进行交流,老师对学生的表现进行观察和记录,并让学生根据该主题形成书面作业,在班级内进行展示,让学生互相评价。

最后,英语老师要拓宽评价方式,采取线上下结合的方式进行过程性、终结性评价,特别是学生思维发展、知识运用、实践过程等过程性评价。

4 结语

总而言之,在新文科背景下,英语这门学科也愈加重要。大学英语在大学教学中占据着很重要的地位,大学英语老师要以国家战略发展为目标,不应该局限于传统的教学框架,要不断地调整优化教学方法和内容,引导学生通过跨学科的交叉融合去解决实际问题,锻炼学生的思维能力、提升学生的实践能力,让学生在轻松愉悦的氛围内成长为满足社会发展需要的复合型人才^[6]。

参考文献:

- [1] 李凌.大学英语“跨学科”学习共同体教学模式研究[J].大众标准化,2020(3):76-77.
- [2] 何莲珍.服务高教强国建设,重构大学外语课程体系[J].外语界,2023(5):2-7.
- [3] 刘玲.跨学科实践活动的设计与实施[M]北京:教育科学出版社,2023.
- [4] 夏雪梅.跨学科学习:意义、内涵、风险与评价[J].江苏教育,2024(13):7-11.
- [5] 瞿海萍.新文科背景下大学英语跨学科育人路径探索[J].现代英语,2024(8):86-88.
- [6] 教育部新文科建设工作组.新文科宣言[EB/OL].https://www.eol.cn/news/yaowen/202011/t20201103_2029763.shtml

作者简介:赵英俊(1970-),男,中国河北高邑人,副教授,从事英美文学和英语教学研究。

基金项目:河北师范大学人文社科项目“新文科背景下大学英语特色化发展路径研究”(项目编号:S22ZX009)。