

“三全育人”视域下高职院校心理育人体系的构建研究

周亚楠

江苏旅游职业学院, 中国·江苏 扬州 225000

摘要: 高职院校心理育人质量直接影响了学生未来的学习和发展, 所以高校越发重视对学生心理健康教育, 目的是保障学生的身心健康成长, 同时引导学生树立正确价值观, 从而保障学生未来的就业与发展。但是, 想要提高高职院校心理育人质量必须完善心理育人体系, 应构建全方位、全程以及全员育人的高职院校心理育人模式, 这样才能为高职院校学生的心理发展与未来的就业打好基础。论文对“三全育人”视域下高职院校心理育人体系的构建策略进行研究。

关键词: 三全育人; 高职院校; 心理教育; 体系构建

Research on the Construction of Psychological Education System in Vocational Colleges from the Perspective of “Three Pronged Education”

Yanan Zhou

Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

Abstract: The quality of psychological education in vocational colleges directly affects students' future learning and development. Therefore, universities are increasingly emphasizing the education of students' mental health, with the aim of ensuring their healthy growth and guiding them to establish correct ideological and value systems, thereby ensuring their future employment and development. However, in order to improve the quality of psychological education in vocational colleges, it is necessary to improve the psychological education system and establish a comprehensive, full process, and all inclusive psychological education model for vocational colleges. Only in this way can a solid foundation be laid for the psychological development and future employment of vocational colleges. The following article will study the construction strategies of the psychological education system in vocational colleges from the perspective of “three comprehensive education”.

Keywords: three in one education; vocational colleges; psychological education; system construction

0 前言

所谓“三全育人”指的是全程育人、全方位育人和全员育人, 在“三全育人”视域下的高职院校心理育人能够取得更好的效果, 为学生的成长、学习提供良好的环境, 帮助学习建立积极的心态, 同时缓解学生的学习焦虑心理、紧张的学习心理, 提高学习效率的同时建立足够的信心, 从而在未来的就业中、学习中取得更好的成就。特别是在当今素质教育的背景下, “三全育人”突出了学生的主体地位、满足学生的个性化需求, 使得高校心理育人取得突出的成绩。

1 “三全育人”视域下高职院校心理育人体系构建的意义

1.1 是“以人为本”实施心理教育的体现

“三全育人”在高职院校心理育人体系中的构建体现出了“以人为本”的育人理念, 结合了学生的个性化差异、心理特点、价值观制定不同的育人模式, 并且使用了多样化的育人路径、育人资源, 如全程育人实现了教师对学生的观察、引导, 逐渐培养学生良好习惯, 引导学生树立正确观念, 在全员育人的过程中需要教师、家长等多人参与, 建立良好

的育人环境, 让学生在环境熏陶下养成良好习惯、树立正确观念, 再有就是全方位育人, 无论是在学校的学习中, 还是在学生的生活中, 学生都可以接收到良好的心理教育和心理引导, 这种育人模式能够保障学生的发展, 提高育人的效率。

“三全育人”视域下高职院校心理育人体系构建突出了学生的主体地位, 实现了在各个环节、各个时间节点的心理教育, 提高学生心理素质构建以生为本的育人模式。

1.2 是保障学生未来就业与发展的体现

高职院校心理育人模式构建应用“三全育人”理念能够为学生未来的就业打好基础, 通过“三全育人”拓展心理育人渠道、育人模式, 帮助学生建立积极的心态, 让学生以积极、向上的心态面对工作、面对学习, 这样在工作中学生参与热情可以得到提升, 并且建立足够的信心, 具备克服困难的精神与品质, 有效的提高学生的就业能力。另外, “三全育人”理念下的高职院校心理育人体系构建企业也发挥了自身的引导和教育作用, 学生们能够在企业的引导下进行学习, 了解未来工作的环境、工作的内容, 同时企业参与到心理育人体系构建中能够帮助学生树立正确的思想、价值观, 为学生未来就业做好心理准备, 进而保障学生未来就业与发

展,体现出“三全育人”视域下高职院校心理育人体系构建的意义。

1.3 为学生的成长与发展创设良好环境

“三全育人”涵盖了学生的生活、学习等多个环节,实现了全程育人、全方位育人和全员育人的模式,为学生的发展与学习提供了好的环境。再加上高职院校学生正处在价值观形成、良好习惯养成的关键时期,“三全育人”心理育人体系的构建能够对学生进行心理引导、帮助学生建立积极的心态,这对学生心理发展和心理素质提升起到了积极的作用。并且“三全育人”实现了学习生活中、学习中、工作中等各环节的育人,在“三全育人”心理育人体系下高职院校心理教育能够取得更好的效果,创设出良好的发展与学习环境,体现出“三全育人”视域下高职院校心理育人体系构建的意义。

2 “三全育人”下高职院校心理育人体系构建遇到的问题

2.1 家长参与心理育人体系构建的意识不足

高职院校心理育人构建“三全育人”体系需要家长参与其中,为心理育人体系构建中践行“三全育人”理念提供支持。再加上学生价值观的形成、良好习惯的培养受到家长的熏陶,所以家长才能到“三全育人”视域下的高职院校心理育人体系构建中能够提高教育质量,让高职院校心理育人取得更好的效果。但是现阶段高职院校心理育人体系构建的过程中虽然“三全育人”理念引起了教师的重视,并且在育人体系构建的过程中贯彻落实“三全育人”理念。然而家长参与“三全育人”心理育人体系构建的意识不足,如有一些家长只关注孩子的学习,忽略了对孩子实施心理教育和心理引导,但是“三全育人”需要全员参与其中,这是实施全程育人和全方位育人的基础,而现阶段很多家长参与心理育人体系构建意识低,造成了“三全育人”应用效率差,甚至会影响高职院校学生的综合发展以及未来就业。所以,“三全育人”视域下的高职院校心理育人体系构建还需要提升家长参与的意识,发挥家长的教育作用。

2.2 社会不良风气影响导致心理育人难度高

高职院校的学生已经成年,有了自主思考和自主实践的机会,但是其生活经验和社会经验不足,很容易被社会上不良的风气吸引,如有一些学生沉迷互联网,浏览网络上的不良信息导致学生价值观扭曲,又或者是将未来的发展目标转变成“网红”,对未来的发展、就业、理想没有规划。在这样的背景下高职院校教师实施心理教育的难度提升,如在“三全育人”视域下的高职院校心理育人体系构建中,一些学生价值观扭曲,即使教师开展心理教育,但是所取得的效果并不理想。又或者是一些学生沉迷网络游戏忽略了学习,教师在心理引导和心理教育的过程中这类学习依然在思考网络游戏的内容和游戏方法,这一现象严重影响高职学生的发展与学习。

“三全育人”视域下高职院校心理育人体系构建的质量也因此受到影响,所以高职院校的教师应拓展心理育人方式,为学生的学习、成长创设出好的环境。

2.3 忽略了对学生心理发展的全程监督指导

“三全育人”视域下高职院校心理育人体系的构建需要教师跟踪学生的心理发展,及时对学生进行心理引导,久而久之学生良好的习惯就可以得到培养,帮助学生建立积极的心态面对学习、生活与工作。但是在现阶段的高校心理育人体系构建中教师忽略了对学生的监督和跟踪,虽然开展了心理教育,重视心理育人体系的构建,但是心理课程结束之后忽略了对学生的观察与监督,这一现象导致“三全育人”教学质量受到影响,学生的学习与发展受到影响,无法发挥“三全育人”理念的优势,高校心理育人体系构建的整体效率降低,所以“三全育人”视域下高职院校心理育人体系的构建还需要对学生的成长、学习、发展进行监督和指导,发挥“三全育人”的作用提升心理育人质量。

3 “三全育人”视域下高职院校心理育人体系构建的策略

3.1 家校合作构建三全育人体系下的心理育人

高职院校心理育人体系的构建为学生心理健康发展、未来的就业奠定了基础,所以心理育人体系构建的方法、构建质量对高职院校学生有着重要的意义。“三全育人”视域下的高职院校心理育人体系构建创新了构建方式,为提升心理育人体系的针对性、有效性提供了引导。例如,在“三全育人”视域下高职院校心理育人体系构建的过程中学校可以和家长建立联系,构建校企合作的心理育人体系,让学生在学校、生活中都能接受良好的心理引导和心理教育,构建全员育人模式,推动高职院校心理育人体系构建中“三全育人”理念的应用。例如教师可以和家长一同制定心理教育的方式、明确心理教育的目标,让学生能够在学校接受良好的心理教育,同时在家期间也可以受到家长的教育和引导,在这样的心理育人模式中实现了全程育人、全方位育人,实现“三全育人”视域下高职院校心理育人体系的构建,为学生的成长、学习与发展奠定基础,保障学生就业的同时提升心理育人质量。

3.2 校企合作推动全员育人构建“三全育人”

采用校企合作的方式拓展育人方式和渠道,为“三全育人”视域下高职院校心理育人的有效开展提供支持。例如,高职院校心理育人体系构建中可以组织学生到企业进行实习,让学生在实习的过程中了解未来工作的性质、工作的内容,帮助学生建立积极的心态面对工作。另外,企业实现的过程中还可以培养学生的创新精神、团队合作能力、爱岗敬业精神等内容,让学生在将来工作中和就业中能够取得优异的成绩,建立足够的信心面对学习和生活,提升心理育人的效率。尤其是在“三全育人”视域下的高职院校心理育

人体系构建中,校企合作可以让企业参与到心理育人体系的构建当中,拓展育人的渠道、育人的方式,实现全方位的育人、全员育人,发挥“三全育人”的优势提高高职院校细腻育人的质量,为高职院校学生的学习、发展创设出好的环境。

3.3 对学生的成长与发展进行引导实现全程育人

教师应对学生的成长与发展进行引导,及时帮助学生解决学习、工作中的问题,这样可以帮助学生建立足够的信心,并且增加教师与学生之间的互动,推动心理育人体系的构建。再加上“三全育人”下的高职院校心理育人需要实现全程育人,因此教师应对学生心理成长和发展进行监督和指导,这是实现全程育人的重要途径。例如高职院校心理教育体系的构建中教师可以记录学生的成长过程,又或者是对学生良好习惯的养成进行引导,制定阶段化的心理育人模式和体系,逐渐实现对学生的心理教育、心理引导,帮助学生建立积极的心态面对生活与学习。特别是一些心理素质较差的学生,教师可以对这类学生的心理成长和心理发展规律进行监督,了解心理育人取得的效果,灵活调整心理育人的方式,实现全程的教育,发挥“三全育人”的作用与优势,推动高职院校心理育人工作有序开展。

3.4 创新心理育人体系和方法实现全方位育人

创新心理育人体系和方法,拓展育人方式实现全方位的育人,落实“三全育人”理念的要求。例如,高职院校在心理育人体系构建的过程中可以组织开展实践活动,又或者开展心理教育的讲座;再如,通过典型的故事案例实施心理教育等等,改变传统心理教育中单一的方式、单一的内容,激发学生参与学习的主动性、积极性,拓展育人渠道实现“三全育人”下的高职心理育人体系构建。此外,创新心理育人方式中教师还可以和学生增加课堂互动、生活中的交流,了解学生的心理规律、价值观等信息,之后结合这些信息制定科学、有效、有针对性的心理育人方案,让高职院校心理育人能够突出学生的主体地位,并且创新高职院校心理育人的体系,落实“三全育人”视域下的高职院校心理育人,为学生的发展提供引导和帮助,为学生的学习创设良好环境,同时帮助学生建立积极、向上的心态面对生活、面对学习,保障高职学生的未来发展,推动素质教育的实施提高高职心理教育的质量,构建高职心理教育高效课堂。

3.5 个性化心理育人方法构建以生为本育人体系

每个学生的价值观不同、行为习惯也存在着较大的差

异,所以“三全育人”视域下高职院校心理育人体系构建需要教师结合学生的个性化差异,实施不同的心理引导和教育,这样能够帮助每一个学生建立积极的心态,让学生能够积极的面对学生与生活。例如在心理育人体系构建的过程中对于心理素质较差的学生而言应采用激励、鼓励的方式,无论是在学校的学习中、生活中还是在家庭期间、企业实习期间,通过鼓励和激励的方式帮助这类学生建立积极的心态,提升这类学生的心理素质。再或者是价值观出现问题的学生教师应开展引导,利用具有教育意义的故事、案例帮助这类学生树立正确价值观和思想观,这样的育人方式满足学生的个性化学习需求,同时实现了全方位的育人、全程育人,发挥“三全育人”的优势,构建科学有效的高职育人体系,为学生的成长、就业以及未来发展奠定基础,推动高职院校心理育人体系的构建,突出学生的主体地位构建以生为本的心理健康教育,促进高职院校学生综合发展。

4 结语

总之,“三全育人”视域下高职院校心理育人体系的构建创新了育人的方式,实现了全程育人、全员育人和全方位育人,对学生未来的就业和发展起到了积极的作用。所以,高职院校心理育人体系构建的过程中教师应重视“三全育人”理念,通过校企合作中的心理育人、家校合作的心理育人以及对学生心理发展的监督、引导实现全程育人和全方位育人,为学生心理发展创设出良好的环境,推动高职院校心理育人体系构建,为学生发展、学习创设出良好的环境。

参考文献:

- [1] 王晶,赵蓓,李珊.“三全育人”视域下高职院校心理育人模式的探索与实践[J].现代职业教育,2024(7):41-44.
- [2] 帕提古丽·阿加洪.“三全育人”视域下高职院校心理育人现状及对策[J].公关世界,2023(6):117-119.
- [3] 梁瑛楠,刘西贞.“三全育人”理念下高校心理育人工作体系构建的路径探究[J].新丝路,2024(4):155-157.
- [4] 宋福慧.“三全育人”视域下高校心理育人质量提升路径研究[J].2020.
- [5] 王琳,于亚光.“三全育人”视域下新时代高校心理育人模式研究[J].吉林教育,2023(32):70-72.

作者简介:周亚楠(1996-),女,中国江苏扬州人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。