

基于教学能力大赛的职校青年教师“四能”提升实证研究

赵菲

无锡立信高等职业技术学校, 中国·江苏 无锡 214000

摘要: 提升职业学校教师的四项基本职业能力是保证高质量教育的关键, 而通过对教学大赛要求的解构, 发现教学大赛评价标准与“四能”要求有很高的契合度, 因此提出了“以赛促提”模式。该模式以教学大赛作为项目依托, 将教学大赛的备赛过程与教师“四能”提升进行一体化设计, 构建分阶段、分项目“研、训、赛”的提升途径, 在提升教师思想基本职业能力方面取得了较好的实践效果。

关键词: 教学能力大赛; 教师基本职业能力; 以赛促提

Empirical Study on the Improvement of “Four Abilities” of Young Vocational School Teachers Based on Teaching Ability Competition

Fei Zhao

Wuxi Lixin Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu, 214000, China

Abstract: Improving the four basic professional abilities of vocational school teachers is the key to ensuring high-quality education. Through deconstructing the requirements of teaching competitions, it is found that the evaluation criteria of teaching competitions are highly compatible with the “four abilities” requirements. Therefore, the “competition driven improvement” model is proposed. This model is based on teaching competitions, integrating the preparation process of teaching competitions with the improvement of teachers’ “four abilities”, and constructing a phased and project-based approach of “research, training, and competition” to enhance teachers’ basic professional abilities. It has achieved good practical results in improving teachers’ ideological and professional abilities.

Keywords: teaching ability competition; basic professional skills of teachers; promoting improvement through competition

0 前言

2021年4月2日教育部首次发布了《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准》, 要求中等职业学校教师具备师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力、自主发展能力这四项基本职业能力。而教师的职业能力除了依赖于自身求学过程中的理论学习, 更是在教师的整个职业生涯中不断培养与提升的。为提高教师“四能”, 促进教师专业发展, 保证人才培养质量, 各学校都实施了形式多样的青年教师培养工程, 其中作为全国职教教师技能大赛两项内容之一的教学能力大赛, 成为提高职校青年教师四项能力的重要途径之一。

1 教学大赛要求与职校教师“四能”要求对应解构

2018年由信息化教学大赛调整而来的全国职业院校技能大赛教学能力比赛, 经过几年探索不断调整比赛内容和形式, 旨在通过比赛的引领示范作用, 推动职业院校专业、课

程、课堂全面转型, 在教师培养方面旨在促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长, 不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力。从比赛指导思想来看, 教学大赛对于教师能力的培养目标与中职教师的“四能”要求高度契合。

从教学大赛比赛内容来看, 重点考察教学团队对比赛所选教学内容, 完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力, 更侧重于对教师专业教学能力的考察。而《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准》中所涉及的四项职业能力, 又具体包含11子项35条具体要求, 包含内容全面而细致。根据教学大赛具体评分指标提取关键词, 匹配“四能”具体35条要求, 梳理出了二者之间的契合点如表1所示。

由梳理结果可知, 教学能力大赛虽然侧重于考核教师“四能”中的专业教学能力, 但对于其他三项能力均有涉及, 所以教学大赛能够成为“四能”提升依托的目标项目, 而教学团队成员老带新的方式, 也更有利于青年教师主动提升基本职业能力。

表 1 教学能力比赛评价指标与“四能”要求契合点

教学大赛比赛内容	评价要点(关键词)	“四能”具体要求
教学内容	注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准,落实书证融通 对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等,契合层次定位,优化课程结构、更新教学内容	1.1.2 立德树人 1.2.1 职业认同 1.3 弘扬工匠精神 2.1.2 专业素养 2.1.4 知识整合 3.2.2 育人实践
教学设计	进行学情分析,确定教学目标,制定教学策略,优化教学过程 融入劳动教育、美育内容,培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力	2.1 掌握专业知识 2.3 学会教学设计 2.2 开展专业实践 3.1.5 职业指导 3.2.2 育人实践
教学实施	落实立德树人、德技并修 采用现代信息技术收集教学过程真实数据 合理运用教学资源、教学方法,推动深度学习 落实育人为本,重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育 结合课程特点、思维方法和价值理念,挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵	1.1.2 立德树人 1.2.3 用心从教 1.2.4 自身修养 2.1 掌握专业知识 2.2 开展专业实践 2.4 实施课程教学 3.2.2 育人实践
教学评价	反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况 鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析,个性化评价学生的学习成果和学习成效	2.1.3 信息素养 2.4.4 教学评价
教学反思	深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足,总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新	4.1.2 反思改进 4.1.3 学会研究 4.2 主动交流合作

2 “以赛促提”模式的提出与构建——以无锡立信分院为例

以教学大赛为目标项目促进青年教师“四能”提升的模式采用分阶段多轮“研、训、赛”、相结合的对策,将“达成教学能力比赛的阶段性目标”与提升青年教师“四能”目标相统一的模式设计实施,构建具体提升路径。

2.1 分段“研、训”,强化基础能力

根据伯利纳的教师成长五阶段理论,教龄在3年内的教师为新手阶段及高级新手阶段,该阶段是青年教师各项基本职业能力由理论走向实践并迅速提升的过程,在此阶段,以单项技能训练为主要任务,提升专业教学能力的同时为后续参加教学大赛做好准备。

2.1.1 研读理论,以研促学

学校很多专业课教师不是师范学校毕业,在专业教学基本功方面有所欠缺,所以首先要夯实理论,明确课程标准的重要意义,进行解读课标能力的相关培训,让教师树立“课标”意识。同时,引导教师研读专业书籍比如如何进行教学目标撰写、如何进行课程设计、教学法等专业教学知识,并进行专题通识培训和考核活动,让青年教师自主研读理论,提升专业教学理论水平。

2.1.2 专题训练,以训促提

各学科形成教研团队,构建学习共同体,以历年教学大赛国赛经典案例或其他教学设计、课程思政作品为学习对

象定期进行交流评析活动,通过学习优秀作品提高教师专业教学能力。安排阶段性专题训练活动,如教学目标设计、学情分析、课程思政案例融入、教案撰写等,通过交流展示、组内互评、专家点评等系列研训活动提高教师的教学设计各单项能力。专题训练结束后开展相应评比,在展示成果、总结经验的同时针对评比中发现的问题再进行针对性的培训,采用循环研训方式不断提升教师技能。

2.1.3 坚持反思,自我成长

美国心理学家波斯纳提出教师专业成长是由经验和不断反思形成的,对于一名快速成长的青年教师来说,反思更为重要。青年教师要形成反思笔记,一方面每节课后对教学方法、教学设计的达成度、成功和失败原因等的教学反思;另一方面对日常教育工作中发生的各项事件进行反思,并将反思后的解决途径和改进效果进行记录,教师间定期进行分享和研讨。通过反思对教育教学实践活动进行有效的自我诊断,在提出改进思路的同时不断实现自我成长。

2.2 “研、训、赛”一体,提高综合能力

青年教师在经过2~3年的基础培训和学习后,可以先作为团队成员参加教学能力大赛,后续为促进青年教师向专家型教师发展并使比赛进入良性循环,青年教师要多轮参赛,定位由团队成员到主讲再到团队专家。教学大赛在赛制上通过“校—市—省—国”层层晋级模式,在整个比赛过程中,可以根据每阶段赛事的级别进行不同的培训,采用“研、

训、赛”一体化模式，达到以赛促提的目的。校赛阶段研训的重点是教学内容的选取，教学团队从学校专业、人才培养方案、课程体系、校企合作等情况入手，选择合适的比赛内容，并邀请校内外专家进行选题的论证。市赛和省赛结合比赛进程，对于各比赛进程进行相应主旨的培训，如在市赛的初赛阶段，主要是通过研训使比赛各材料初具雏形。在市赛决赛后，经过专家点评、专题培训后，该阶段的研训任务是进一步优化教学设计、深挖课程思政等，对整个教学实施过程进行诊断优化。在省赛阶段的研训让作品水平不断提高，从比赛的各个方面更加贴合于评分标准。国赛遴选期间可以对不同专业的作品进行对比和学习，在找出差距的同时不断寻找灵感。

教学比赛全过程要历时一年，在这个过程中团队成员对比赛作品进行了反复的研训，即为了紧贴比赛评价标准，在短时间内让教师的专业教学能力迅速提升，与此同时提高了教师育人、团队沟通、自主发展等各项能力，达到以研训和比赛提高教师各项能力的目的。

2.3 赛后辐射，延续自主发展

赛后学校引导参赛团队将比赛成果进行相关科研辐射，即教学比赛项目“四个一”工程，包括一个案例、一篇论文、一门课程改革、一个专业改革。其中，一个案例是指本教学项目可以提炼的教学设计、课程思政、信息化手段或校企合作等方面可以推广的经典案例，一篇论文是和教学比赛相关的论文撰写，一门课程改革指教学比赛成果要应用于该课程日常教学实践中，由一个项目做精到整门课程，进而使该课

程成为“金课”，最后，教学比赛所选专业课程都是核心专业课程，教学内容上对接新方法、新技术、新工艺、新标准，教学设计中落实书证融通，关注本专业的最新发展趋势，经过几年的教学大赛可以逐渐推动整个专业的人才培养方案及课程体系的不断改革，以达到教学大赛的示范引领作用。在“四个一”工程的实行过程中，使青年教师的个人成长与专业发展相结合，青年教师的研究能力、主动交流合作等自主发展能力也可以得到进一步提高。

3 “以赛促提”模式的实施成效——以无锡立信分院为例

通过对“以赛促提”模式开展实践应用，采用定量和定性相混合的研究方法，对参加教学大赛对“四能”提升效果进行验证。

3.1 定量分析结果

通过对学校从 2019 年开始参加过至少一轮的教学大赛 30 名青年教师进行问卷调查，调查内容为参加教学大赛对四大职业能力中的 35 条具体能力提升程度评分，从 1~5 分分别为完全无帮助、无帮助、一般、有帮助、很有帮助，各项指标平均分如表 2 所示。

从定量分析结果可以看出来，参赛教师认为教学大赛主要是对于专业教学能力和自主发展能力有明显提升效果，对于综合育人能力中的班级管理、家校沟通和主题教育等提高不是很明显，对于师德践行能力和综合育人能力中涉及职业认同和落实立德树人方面还是有比较大的帮助。

表 2 定量数据分析结果

四能	三级指标	平均分	四能	三级指标	平均分	四能	三级指标	平均分
师德 践行 能力	1.1.1 理想信念	2.33	专业 教学 能力	2.1.1 教育基础	4.33	综合 育人 能力	2.4.3 学习指导	4.77
	1.1.2 立德树人	3.98		2.1.2 专业素养	4.86		2.4.4 教学评价	4.92
	1.1.3 师德准则	2.15		2.1.3 信息素养	5.00		3.1.1 德育意识	3.52
	1.2.1 职业认同	3.86		2.1.4 知识整合	5.00		3.1.2 班级管理	2.12
	1.2.2 关爱学生	3.54		2.2.1 操作能力	5.00		3.1.3 心理辅导	3.68
	1.2.3 用心从教	4.23		2.2.2 获取证书	4.53		3.1.4 家校沟通	1.93
1.2.4 自身修养	4.39	2.3.1 熟悉标准		5.00	3.1.5 职业指导		3.56	
自主 发展 能力	4.1.1 发展规划	4.51		2.3.2 掌握技能	5.00		3.2.1 育人理念	2.33
	4.1.2 反思改进	4.85		2.3.3 学情分析	5.00		3.2.2 育人实践	2.56
	4.1.3 学会研究	4.82		2.3.4 设计教案	5.00		3.3.1 课外活动	2.11
	4.2.1 沟通技能	4.76	2.4.1 情境创设	5.00	3.3.2 主题教育	1.98		
	4.2.2 共同学习	4.77	2.4.2 教学组织	4.85				

3.2 定性分析结果

在近五年的教学大赛中，本校获得了省级一等奖 5 项，参与国赛选拔 1 项，二等奖 7 项，三等奖 4 项的优秀成绩，有 22 名教师参加超过一轮教学大赛，其中 8 名教师获得市级教学新秀或教学能手称号，由教学大赛参赛项目形成的课程思政、信息化教学设计等案例资料获奖 10 项，发表相关论文 15 篇，建设相关精品课程 4 门。与此同时，还加强了各专业的校企合作深度，合作开发教材一本。由此可见，

“以赛促提”的模式在有效提升青年教师四项基本技能的同时，还产生了许多显性成果，成果的转化作用使得教师主动将“四能”提升融入自我的职业生涯发展和专业建设之中，说明该模式有较高的实践价值。

4 反思与建议

4.1 优化教学能力比赛激励机制

虽然参加教学大赛提升“四能”是基于教师发展的内

在需求,但调查各学校情况目前教师参与的积极性还不算很高,尤其是已经评上高级职称的教师参赛意愿低,导致教学团队组建存在困难,甚至有些青年教师想要组队参加比赛,但苦于没有高级职称老师参与导致无法参赛,因此学校应结合自身情况,进一步优化教学比赛的激励机制,如通过加大比赛在职称晋级评定中的加分力度,评定校内专家等模式探索激励政策。

4.2 丰富“四能”提升其他途径

从上面分析可以看出,教学大赛对于青年教师的综合育人能力提升的作用较弱,而综合育人能力的提升不像专业教学能力能在相对较短时间内提升,后续学校还要依赖其他专项研训活动结合青年教师班主任工作经验的累积提升该项能力。同时,学校要提供丰富的“四能”提升途径,如专项研修、下企业实践、优秀榜样学校学习、育人大讲堂等活动,通过建立健全教师培训发展机制,积极探索各项活动对于“四能”提升的积极意义。

总之,教师的基本职业能力对于职业院校人才培养的质量有着重要的意义,通过“以赛促提”模式的实施在提升教师教学能力比赛整体水平的同时,能够有效提升青年教师

“四能”,通过教师发展最终促进学校的发展,而学校的发展又能为教师发展提供更多的机会与平台,从而形成一个“以赛促提,共同发展”的可持续发展圈。

参考文献:

- [1] 苏东伟,葛菲菲,王艳君.基于教学能力比赛的中职教师“赛训一体”TPACK提升模式[J].中国职业技术教育,2022(19):91-96.
- [2] 全国职业院校技能大赛执行委员会.2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案[EB/OL].<http://www.nvic.edu.cn/News/Detail?id=fd256e6d-3754-4362-a193-e6555a032a3e>
- [3] 朱雪梅,黄志成.“三教改革”视域下提升教师教学能力比赛水平机制的研究[J].教育信息化论坛,2022(9):72-74.

作者简介:赵菲(1986-),女,中国内蒙古临河人,硕士,讲师,从事教学研究。

基金项目:论文系江苏省教科院2023年教育教学改革课题《五年制高职“双师四能”型青年教师专业发展的实证研究》(项目编号:ZYB198)及江苏联合职业技术学院课题《五年制高职“双师四能”型新教师专业化发展实证研究》(项目编号:B/2022/11/076)阶段性研究成果之一。