

健康教育在内分泌科临床教学中的应用

潘红艳 王玉 李强*

深圳大学总医院内分泌与代谢病科, 中国·广东 深圳 518000

摘要: 目的: 比较在内分泌科教学中实施常规教学法与常规教学方式与健康教育相结合的教学模式的教学效果。

方法: 选取 2022 年 6 月至 2024 年 6 月在深圳大学总医院内分泌科临床实习的 78 名临床医学专业本科生作为研究对象, 分为常规组、观察组, 每组各 39 名。常规组采用常规教学法教学, 观察组采用常规教学法 + 健康教育相结合模式进行教学。比较两组学生在临床综合能力和医患沟通能力考核方面的差异。结果: 观察组学生在基础理论、病史采集和病例分析的考试成绩以及医患沟通能力评分高于常规组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 采取健康教育与常规教学法相结合模式, 对于学生各项综合能力的提升有促进效果, 尤其能显著提高学生的沟通能力, 对于促使整体教学质量快速升高具有积极意义。

关键词: 内分泌科教学; 健康教育; 医患沟通能力

Application of Health Education in Clinical Teaching of Endocrinology

Hongyan Pan Yu Wang Qiang Li*

Department of Endocrinology and Metabolic, Shenzhen University General Hospital, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract: Objective: To compare the teaching effectiveness of implementing conventional teaching methods and combining conventional teaching methods with health education in endocrinology teaching. **Method:** 78 undergraduate students majoring in clinical medicine who interned in the Endocrinology Department of Shenzhen University General Hospital from June 2022 to June 2024 were selected as the research subjects. They were randomly divided into a control group and an observation group, with 39 students in each group. The control group adopts conventional teaching methods, while the observation group adopts a combination of conventional teaching methods and health education. Compare the differences in clinical comprehensive ability and doctor-patient communication ability assessment between two groups of students. **Result:** The observation group students scored higher than the control group in terms of basic theoretical knowledge, operational skills, medical history collection and case analysis, as well as doctor-patient communication ability scores ($P < 0.05$). **Conclusion:** The combination of health education and conventional teaching methods has a promoting effect on the improvement of students' comprehensive abilities, especially in significantly enhancing their communication skills, which has a positive significance in promoting the rapid improvement of overall teaching quality.

Keywords: endocrinology teaching; health education; doctor-patient communication skills

0 前言

当代医学教育的目的是以帮助医学生建立临床思维, 并培育自主学习和终身学习的能力、培养岗位胜任力为目的^[1]。内分泌科疾病纷繁复杂, 理论知识抽象难懂, 学生掌握起来比较困难, 并且一种疾病常有多个器官、系统受累, 大大增加了临床带教的难度。由于学生在内分泌科实习的时间较短, 不能有效地整合理论知识和临床实践, 导致学习效果不佳。这是内分泌科教学团队需要解决的问题。为此, 本研究对常规教学加学生对糖尿病患者进行健康教育的教学模式进行了探索, 并对教学效果进行了分析。

1 对象与方法

1.1 对象

选取 2022 年 6 月至 2024 年 6 月在深圳大学总医院内

分泌科实习的 78 名临床医学专业本科生作为研究对象, 分为常规组、观察者组, 每组各 39 名。常规组中男生 18 名, 女生 21 名, 年龄 21~24 岁, 观察者组中男生 19 名, 女生 20 名, 年龄 21~23 岁, 两组一般资料无差异。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

常规组教学: 教学内容以教学大纲为基础, 具体方法如下包括以下形式: ①教学查房: 每周 1 次, 副主任医师或高年资主治医师选取病房的典型病例进行教学查房。②教学小讲课: 每周 2 次, 主治医师对日常查房中遇到的临床问题进行讲解。③临床教学: 医学生跟随带教住院医师对患者进行全程管理。

观察组教学: 在常规教学的基础上增加患者健康教育, 医学生每日 1 次对自己管理的糖尿病患者进行床旁健康宣

教,每周1次对本科的糖尿病患者进行集体健康宣教。宣教内容根据《中国2型糖尿病临床指南(2020年版)》^[2]制定,每次时长15~30分钟,由带教教师负责审核并予以指导。

1.2.2 教学效果评价

①成绩考核:在学生刚进入内分泌科和2周实习结束后,对所有实习生进行考核,采用百分制,考核内容包括基础理论(30分)、病史采集(10分)、体格检查(10分)、病历书写(10分)、操作技能(10分)、病例分析(30分),得分越高,医学生成绩越好。

②医患沟通能力考核:使用医患沟通技能评价量表(doctor-patient communication skills evaluation scale, SEGUE)进行评分。分别在学生刚进入内分泌科和2周内内分泌科实习结束后,对学生进行评分,共计5个纬度25个条目,总分25分,得分越高,提示该实习生的医患沟通能力越好。

1.3 统计学分析

本研究采用SPSS19.0软件对所得数据进行统计分析,计量资料平均值用($\bar{x} \pm s$)来表示,采用两个独立样本t检验,进行双侧检验, $P < 0.05$ 认为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 综合能力考核

两组学生在内分泌科测评时,在基础理论、病史采集、体格检查、病历书写、操作技能、病例分析以及总成绩方面无明显差异(见表1)。2周实习结束后,出科考核时两组在总成绩、基础理论、病历书写、病史采集方面,观察组考核成绩显著高于常规组($P < 0.05$,见表2)。

2.2 医患沟通能力考核

在入内分泌科时的SEGUE量表评分比较,两组学生无明显差别(见表1),2周出科时,观察组学生SEGUE量表评分高于常规组,差异有统计学意义($P < 0.05$,见表2)。

表1 常规组和观察组入科时考核指标及 SEGUE 量表评分比较

项目	基础理论	病史采集	体格检查	病历书写	技能考核	病例分析	总成绩	SEGUE 评分
常规组	18.91 ± 2.22	5.47 ± 1.05	4.18 ± 1.11	5.13 ± 1.16	4.86 ± 0.89	19.28 ± 2.83	57.86 ± 7.67	13.10 ± 2.27
观察组	18.82 ± 1.40	5.68 ± 0.95	4.43 ± 0.97	5.22 ± 1.09	4.93 ± 0.81	19.41 ± 2.32	58.10 ± 5.42	13.31 ± 2.56
t 值	-0.191	0.013	0.877	-0.580	0.337	0.041	0.138	-0.325
P 值	0.850	0.990	0.385	0.954	0.737	0.968	0.892	0.746

表2 常规组和观察组出科时考核指标及 SEGUE 量表评分比较

项目	基础理论	病史采集	体格检查	病历书写	技能考核	病例分析	总成绩	SEGUE 评分
常规组	24.76 ± 2.42	7.12 ± 0.97	6.39 ± 1.22	7.29 ± 1.04	7.73 ± 0.76	23.68 ± 2.51	77.90 ± 6.93	18.82 ± 1.96
观察组	26.31 ± 1.28	7.89 ± 0.68	6.86 ± 0.99	7.84 ± 0.73	7.87 ± 0.59	25.98 ± 1.56	82.77 ± 3.57	21.10 ± 1.89
t 值	3.04	3.49	1.60	2.32	0.76	2.13	3.67	-4.481
P 值	0.004	0.001	0.114	0.024	0.446	0.035	0.002	0.000

3 讨论

现代医学教育模式在不断的发生变化,由以往的以教师为主体的教学模式逐渐向以学生为主体转变,也探索出了许多新的教学方法^[3,4]。目前多种教学方法联合应用,多元化教学模式在医学生临床教学中的应用取得了良好的教学效果^[5,6]。但这些教学方法大多是以学生为主体、教师引导的形式、缺乏学生与患者之间的互动,由于学生专业基础薄弱、人文知识匮乏、导致沟通能力欠缺^[7]。如何解决这个问题,促使我们在临床教学中不断进行探索。

糖尿病是内分泌科患者人数最多的疾病,对糖尿病患者进行系统的健康教育是糖尿病综合治疗中重要的组成部分^[2]。传统的健康教育人员大多数由糖尿病教育护士来担任,本研究由实习医生担任健康宣教员,每日床旁指导患者的饮食、运动、用药、监测等,能够拉近与患者的距离,取得患者的信任。每周一次以小讲课的形式对患者进行集体健康教育,能克服学生在公众场合表达的恐惧,提高学生的表达能力,

增强学生的自信心。SEGUE量表被广泛应用的用于评价医患沟通能力的工具^[8],观察组的学生在2周实习结束后,SEGUE量表评分明显高于常规组,这表明对患者进行健康教育能够使学生的沟通能力得到明显提高。另一方面,学生为患者讲课并解答患者提出的问题,自身必须有足够的知识储备,这样激发了学生主动学习的热情,并培养自主学习、终身学习的能力。体现在成绩考核方面,观察组在总成绩、理论知识、病史采集、体格检查方面的得分都明显高于常规组。

综上所述,在常规教学的基础上加上学生对患者进行健康教育,有助于学生巩固和丰富临床知识并能灵活运用,激发学生自主学习的热情和培养终身学习能力。能提高学生的医患沟通能力和改善医患关系,增强自信心和表达能力。实现从“以教为主”到“以学为主”的转变,做到“教学相长”。健康教育教学模式应用于内分泌科实习带教中,取得了良好的教学效果,有助于提高实习医生的岗位胜任力,值得推广和应用。

参考文献:

- [1] 李海潮.第二代医学教育改革与胜任力导向医学教育的关系分析[J].中华医学教育杂志,2019,39(11):801-807.
- [2] 中华医学会糖尿病学分会.中国2型糖尿病防治指南(2020年版)[J].中华糖尿病杂志,2021,13(4):317-411.
- [3] 胡志军,林贤丰,范顺武,等.PBL结合CBL教学法在脊柱外科教学查房中的应用[J].全科医学临床与教育,2020,18(4):3.
- [4] 周智博,陈适,李玥,等.标准化临床教学查房的概念和探讨[J].高校医学教学研究(电子版),2021,11(6):9-14.
- [5] 李冉,宋桢,王林杰,等.多元化教学模式在医学生临床教学中的应用和效果评价[J].基础医学与临床,2024,44(4):577-581.
- [6] 庞毅恒,张治坤,胡峰.基于岗位胜任力提升的实习医师混合式医患沟通技能培训模式实践探索[J].高教论坛2024(4):72-75.
- [7] 陈睿,韩睿,尹竹萍,等.加强医学生医患沟通能力对构建良好医患关系的重要性[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(24):178-181.
- [8] Makoul G. The SEGUE Framework for teaching and assessing communication skills[J]. Patient Educ Couns,2001,45(1):23-34.

作者简介: 潘红艳(1970-),女,中国黑龙江伊春人,博士,主任医师,从事糖尿病的综合治疗研究。