

“三位一体”协同育人模式的管理机制探究

李敏 马楠 白汉玉

普洱学院, 中国·云南 普洱 665000

摘要: 为提高师范生教育实践能力, 形成职前教育至职后培训的教师专业化发展链。完善教育实践与就业一体化指导体系, 积极推进教育实践与就业的深度融合。对标师范专业认证标准实践与合作指标, 审视师范院校“三位一体”协同育人实践教学模式的管理机制, 发现存在多元主体目标不统一, 实践教学课程资源开发不充分, 双导师质量参差不齐、职责不明确, 监控机制不完善、评价标准不细化等问题。为此, 论文提出构建全程融会贯通的实践体系、统一合作目标、建立有效的沟通机制, 完善协同实践课程资源开发机制, 打造“双导师”实践教学指导团队, 建立全程全方位教育质量监控与评价体系。以实现师范院校实践教育高质量转型发展。

关键词: 实践教学; 协同育人; 管理机制

Exploration of the Management Mechanism of the “Trinity” Collaborative Education Model

Min Li Nan Ma Hanyu Bai

Pu'er University, Pu'er, Yunnan, 665000, China

Abstract: In order to improve the educational practice ability of teacher trainees and form a teacher professional development chain from pre service education to post service training. Improve the integrated guidance system for educational practice and employment, and actively promote the deep integration of educational practice and employment. By comparing the certification standards and cooperation indicators of teacher education majors, and examining the management mechanism of the “trinity” collaborative education practice teaching model in teacher education colleges, it was found that there are problems such as inconsistent goals among multiple subjects, insufficient development of practical teaching course resources, uneven quality of dual mentors, unclear job responsibilities, incomplete monitoring mechanisms, and lack of refinement in evaluation standards. To this end, the paper proposes to construct a fully integrated and interconnected practical system, unify cooperation goals, establish effective communication mechanisms, improve the collaborative practice course resource development mechanism, create a “dual mentor” practical teaching guidance team, and establish a comprehensive education quality monitoring and evaluation system throughout the process. To achieve high-quality transformation and development of practical education in normal universities.

Keywords: practical teaching; collaborative education; management mechanism

0 前言

2016 年, 教育部发布了《关于加强师范生教育实践的意见》, 其目的在于提升师范生社会责任感、创新能力和实践技能, 进而全面提高教师培养的质量。同时, 该意见鼓励与地方教育行政部门及中小学校建立互利共赢、稳定的合作关系, 以促进教师培养、教育研究与服务基础教育功能的有效结合。2018 年教育部相继发布了《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》, 遴选建设一批优质教育实践和企业实践基地, 在师范生教育实践和专业实践、教师教育师资兼任任教等方面建立合作共赢长效机制。基于以上意见, 进一步强调了实践教学在师范教育中的重要性, 并对师范生的实践教学提出了更高要求。结合《师范类专业认证标准》中合作与实践指标点, 依据新时代对中国师范生人才培养提出的新要求, 探究师范院校、教育行政部门、中小学三方合作的“三位一体”协同育人模式的管理机制, 对全面提高人

才自主培养质量, 着力打造应用型、创新型人才有着重要意义。

1 “三位一体”协同育人模式管理机制所面临的困境

1.1 多元主体目标不统一

在目标管理方面, 鉴于参与合作的师范院校、教育行政部门以及中小学校属于不同的“三位一体”协同育人参与主体, 多元主体的存在导致了合作需求、目标导向以及成果预期的差异性。目前, 教育实践基地的建设主要满足高校的单向诉求, 而部分基地学校参与的积极性尚未充分调动起来。三方对于“志同道合”与“互惠互利”的持久、稳定、深度、长效的合作目标意识尚需进一步统一。此外, 合作主体还必须充分凝聚社会各界的广泛支持, 综合考量现有的物质与人力资源、先进的教育理念、共同的发展目标、切实可

行的合作内容与项目。同时,积极争取国家与地方政府的政策扶持,确保有充足的财政资助、科学的评估体系以及完善的运行机制作为坚强保障。

1.2 实践教学课程资源开发不充分

资源整合是实现协同育人的重要手段。师范院校拥有丰富的教研资源,包括资深的教师团队、先进的科研设施以及广泛的学术交流网络。这些资源在人才培养和科学研究方面发挥着核心作用。教育行政部门则掌握着教育政策的制定和教育资源的分配,负责规划当地教育发展的方向、制定教育标准、监管教育质量。中小学作为基础教育的重要阵地,通过丰富的教学活动和课外活动的开展,为学生提供了全面发展的平台。然而,由于合作深度不足,三方资源尚未得到充分挖掘和有效利用,这在一定程度上影响了合作实践教学的整体效能。为此,我们必须进一步深化合作机制,优化资源配置,充分发挥各自优势,共同推动教育事业的全面发展。

1.3 双导师质量参差不齐、职责不明确

教师队伍建设是协同育人成功的关键。当前,部分师范院校在实施“双导师”制度过程中,存在一些亟待解决的问题,如导师数量不足、水平参差不齐、稳定性较差、责任与权利界定不清晰等,这些问题严重影响了协同育人的效果,导致学生在实践环节中接受的指导明显不足。首先,指导教师的聘任门槛相对较低,指导能力有限。无论是校内还是校外的指导教师,高校应对学历、职称以及所具备的专业基础理论、专业基本技能、一线教育教学技能和科研能力有一定的要求。然而,由于高校师资力量有限、学生数量众多、实践基地水平不一等因素,聘请的指导教师整体水平尚有较大提升空间。例如,没有师范背景的教师、刚步入工作岗位的教师,这些教师普遍缺乏指导学生开展教育教学实践的能力。其次,指导教师缺乏系统的培训,职责划分不明确。由于指导教师在学生实习前未能接受系统的培训,对自身肩负的指导职责认识不够明确,对指导工作的内容和范围存在一定的模糊性。最后,指导教师忙于处理各种事务,难以将足够的时间和精力投入指导学生实践的的工作中,导致指导工作难以落实到位。

1.4 监控机制不完善、评价标准不细化

在教育质量监控与评价管理方面,学校面临监控机制不够完善的问题,难以全面跟踪学生的实习表现和学习进展。这将对实习质量的掌握造成一定影响,导致无法及时发现并解决问题。此外,评价标准不细化也导致了对学生实习表现和学习进展的评价缺乏客观性和准确性。由于缺乏明确的评价指标和量化标准,教师在评价学生时往往依赖于主观判断,这不仅影响了评价结果的公正性,也难以准确反映学生的真实水平和进步情况。为了提高评价的科学性和有效性,高校需要制定更为详细和具体的评价标准,明确不同阶段和不同类型的实践教学活

动过程中的表现进行全面评估。通过这些措施,可以更好地监控和评价学生的实习表现和学习进展,从而提高教育质量监控与评价管理的水平。

2 完善“三位一体”协同育人模式管理机制的有效策略

2.1 构建全程融会贯通的实践体系

针对多元主体合作需求、目标导向以及成果预期差异性的问题。强化顶层设计,统一合作目标,建立有效的沟通机制,充分挖掘协同育人模式所带来的效益,建立健全科学、合理的教学规章制度体系,明确三方各自的责任和义务。在签署协议的同时,对标《关于加强师范生教育实践的意见》《新时代基础教育强师计划》《师范类专业认证标准》等要求,协商完善相关管理制度。例如,《校外实习实践基地建设与管理办

2.2 完善协同实践课程资源开发机制

通过协同合作,构建实践教学课程资源开发的共同体,致力于打造高质量的实践教学课程资源。建设校内实践课程资源信息化平台,积极引入教育技术公司和在线教育平台,利用各校教学文案库、教学案例库、微课示范库等现代信息技术资源等开展联合教研,开发适合混合式学习的实践课程资源。聘请一线优秀教师开设专题讲座,承担学科专业课程教学,增加实践教学资源的开发利用,参与学生见习、试讲、实习、研习、毕业论文设计指导等实践活动。定期组织研讨会,分享实践教学经验,更新教学理念和方法,加强课程标准、教材、考核测试、校本课程等内容的挖掘,以提高课程资源的创新性和实用性。另外,整合三方优势资源,联合申报课题、发表论文、编写教材等科研项目,提升科研资源的成果转化。

2.3 打造“双导师”实践教学指导团队

在实践教学指导过程中完善“双导师”制,规范《见实习带队教师工作职责》。提高指导教师的聘任标准,加强指导教师的培训工作,明确指导教师的职责与权利,优化指导教师的工作环境,确保学生在实践环节中能够得到充分、有效的指导,从而促进学生全面发展,提高教育教学质量。每位师范生配齐一名校内导师和一名校外导师。校内外指导教师在明确责任、权利的基础上,做好协同育人、有效履职,校内导师将对学生

的实践教学指导。通过“双导师制”的实施,进一步加强学生理论知识与实践技能的深度融合,确保“知行合一”的教育理念贯穿于师范生培养的整个过程。校内实践教学的指导团队教师选拔师德优先、学术扎实、教学经验丰富、对小学教育教学实践有深入了解的教师担任,采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式,确保校内实践教学指导工作全过程和全方位的有序开展。校外指导教师遴选有丰富实践经验和教学能力的一线优秀教师、优秀班主任、学科带头人等担任,通过现场教学指导学生的实践开展。三方通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式,不断提高指导教师的专业化水平和实践指导能力。针对指导教师因处理多种事务而难以投入充足时间与精力于学生实践指导工作的现状,建议设立明确的绩效评价标准,并将指导任务纳入年度工作量考核体系中。

2.4 建立全程全方位教育质量监控与评价体系

针对监控机制不完善,评价标准不细化等问题,制定相关的《实践质量监控实施办法》《教学质量监控与评价》《人才培养达成度评价实施办法》等实践教学监控与评价规章制度,对教育见习、实习、研习、毕业论文等实践教学开展全过程质量监控。建立多渠道的教学信息收集和反馈制度体系,借助“蘑菇钉”“工学云”等学生实习管理和综合服务平台,通过构建智能化的实习管理模式、搭建信息化综合服务平台、强化数据分析决策支持、构建产教协同育人体系,建立适应工学结合的全周期管理闭环。学生全过程记录见习、实习、研习等所见所想,通过签到考勤、周报、月报、中期检查、实践总结等方式监控实践环节。优化见习、实习、研习手册内容,从师德师风学习心得、班主任工作专题学习心得、教育实习周记、教案、听课记录、授课情况一览表、参加教研活动一览表、授课分析记录、参加教研活动记录、少先队主题活动记录、班级主题活动记录、教育调查、教育实习总结,教育实习表现等方面进行评价,在评分过程中以双指导教师评价为主,兼顾同伴评价、自我评价、基地学生评价和实践基地单位评价,综合运用课堂观察、学生访谈、教育实践手册反馈、大数据平台分析等多样化的方式,全面客观评价师范生教育实践过程。探索建设师范生教育实践管理系统和教师成长数字化档案,完善教育实践与就业一体化的指导体系,推动教育实践与就业的有机结合。

本研究在教育部推行“关于加强师范生教育实践的意见”“教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见”以及“师范专业认证标准”的背景下,针对“三位一体”协同育人模式的管理机制进行了深入分析。研究聚焦该模式管理机制所面临的困境,针对多元主体目标不统一,实践教学课程资源开发不充分,双导师质量参差不齐、职责不明确,监控机制不完善、评价标准不细化等问题,探讨了完善“三位一体”协同育人模式管理机制的有效策略。在师范专业认证理念引领下,构建“三位一体”实践教学体系是实现全员、全过程、全方位育人的有效途径。通过加强师范院校与教育行政部门、中小学实践基地的合作,探究高效的协同管理机制,建立师范生教育实践与就业一体化的指导体系,确保师范生在实习过程中得到充分的指导和支持,对于提升师范专业人才培养质量具有重要的理论意义和应用价值。

参考文献:

- [1] 教育部关于加强师范生教育实践的意见[EB/OL].360A10-04-2016-0006-1.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html
- [2] 普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[EB/OL].360A10-07-2017-0030-1.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html
- [3] 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL].360A10-04-2018-0024-1.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html
- [4] 李广.教师教育协同创新机制研究——东北师范大学“U-G-S”教师教育模式新发展[J].教育研究,2017(4):146-151.
- [5] 王全乐,纪元.师范专业认证背景下“三位一体”实践教学体系研究[J].保定学报,2023(5):89-92.

作者简介:李敏(1989-),女,中国云南普洱人,讲师,从事课程与教学理论研究。

基金项目:云南省教育科学规划(高等学校教师教育联盟)教师教育专项课题“师范类专业认证视角下‘三位一体’协同育人模式创新研究”(项目编号:GJZ2218);普洱学院教育教学改革研究项目“小学教育专业实践教学协同育人模式创新研究”(项目编号:2022JGYB012)。