

课程思政理念在高职《高等数学》教材内容重构中的应用研究

孙伟忠

神木职业技术学院, 中国·陕西 神木 719300

摘要: 在很长一段时间内, 思政育人任务均由高职院校的思政课程教师负责, 不仅难以确保学生的思政意识发展效果, 还会影响到学生参与思政学习的兴趣。对此, 教育部门高度重视, 提出高等教育应深入推进课程思政, 拓展思政教育边界, 在各类非思政课程中渗透思政教育, 与思政课程协同运作, 潜移默化地增强思政教育覆盖面。课程思政理念已在很多高职院校得到落实, 而实际效果差强人意, 原因在于落实尚不深入。在高职《高等数学》课程的教育教学中也是如此, 需要高职院校从教材内容重构的视角切入, 探索如何将课程思政理念嵌入高数课程教学中。为此, 高职院校及教师应当更加切实地从相关基本内涵出发, 把握在高数教材内容重构中应用课程思政的原则, 以便为后续采取策略促成有效应用的实践过程提供理论支持。

关键词: 课程思政; 高职教育; 高等数学; 思政教育; 教学创新

Research on the Application of Course Ideology and Politics Concept in the Content Reconstruction of *Higher Vocational Mathematics* Textbook

Weizhong Sun

Shenmu Vocational and Technical College, Shenmu, Shaanxi, 719300, China

Abstract: For a long time, the task of ideological and political education has been the responsibility of ideological and political course teachers in vocational colleges. This not only makes it difficult to ensure the development of students' ideological and political awareness, but also affects their interest in participating in ideological and political learning. The education department attaches great importance to this and proposes that higher education should deepen the promotion of ideological and political education in courses, expand the boundaries of ideological and political education, infiltrate ideological and political education into various non ideological and political courses, and work together with ideological and political courses to subtly enhance the coverage of ideological and political education. The concept of ideological and political education in courses has been implemented in many vocational colleges, but the actual results are unsatisfactory due to the lack of in-depth implementation. The same applies to the education and teaching of the course *Higher Vocational Mathematics* in vocational colleges. It is necessary for vocational colleges to explore how to embed ideological and political concepts into the teaching of advanced mathematics courses from the perspective of textbook content reconstruction. Therefore, vocational colleges and teachers should start from the relevant basic connotations and grasp the principles of applying curriculum ideology and politics in the reconstruction of high mathematics textbook content, in order to provide theoretical support for the practical process of adopting strategies to promote effective application in the future.

Keywords: course ideology and politics; vocational education; advanced mathematics; ideological and political education; teaching innovation

0 前言

处在高等教育阶段的学生已经初步形成思想价值观念, 同时尚未完全成形, 仍然容易在内外因作用下出现问题。因而, 高校应当常态化跟进在校学生的思想价值观念变化, 切实地加强引导, 帮助学生培养正确的价值观念, 自觉抵制各类问题思想及言论。其间, 思政教育历来是高校面向学生群体增强思想价值引领的重要抓手之一, 可以强化正确思想观念的输出, 潜移默化地引导学生接触正确观念, 自觉培养

与之相匹配的价值观念。随着教育部门看重课程思政理念落实, 高职院校已经在落实该理念的过程中取得了相应的成果, 同时仍然有待更进一步的创新落实。在高职的《高等数学》课程中, 很多高职院校对课程思政理念的落实停留于表面, 实际取得的课程思政育人成效有待提升。因此, 高职院校应当重新审视课程思政理念的内涵, 选取教材内容重构的有效方向, 通过嵌入思政育人内容增强课程思政理念的应用深度。

1 课程思政理念与高职《高等数学》教材内容重构

为求在高职《高等数学》课程的教材内容重构中应用课程思政理念,高职院校应当优先从课程思政理念的内涵,在课程思政下重构教材内容的价值与方向等方面出发,对具体应用过程形成更加全面的认知,以便为后续分析研究指明方向。

1.1 课程思政的内涵

高职高等数学课程思政是推动落实立德树人根本任务的重要举措之一,需要重新审视课程思政的内涵,为促进其落实提供必要的依据^[1]。课程思政理念依托于立德树人的根本教育目标,是指在非思政课程的教育教学中渗透开展思政育人的新型基于理念。换言之,课程思政着眼于学生全面发展,以非思政类课程为具体载体,在其他课程知识及素养方面帮助学生取得发展之余,服务于学生在思想品德、思政意识和职业素养等多维度取得发展的过程,有效增强全面育人目标的实现效果,同时提升非思政类课程的教育教学质量。

1.2 在课程思政下重构教材内容的价值

在教育部门高度重视课程思政理念落实的当下,新时代高校学生不仅需要具备专业知识技能,同时还需要在思政意识和政治素养等方面取得发展。尤其是对于高职院校的《高等数学》课程而言,更是需要基于课程思政探索创新,重构教材内容,帮助学生在职业精神和职业素养方面取得初步发展,更好地应对日后的就业创业场景。通过重构教材内容,高职院校及教师可以推动思政育人内容嵌入课程教学框架当中,改善思想教育内容的接受体验,与高校的公共基础课程教学内容相匹配,通过强化公共基础课程的思政育人效果,服务于更多专业学生在职业精神与职业素养发展。

1.3 在课程思政下重构教材内容的方向

高职公共基础课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,提升学生综合素质^[2]。在高职的《高等数学》课程中,重构教材内容已经成为落实课程思政理念的崭新方向之一,需要高职院校及高数教师引起重视,把控正确的教材内容重构方向,借此实现思政育人内容的深度嵌入,更好地帮助各专业学生在该公共基础课程中接受良好的思政教育,增强高职院校整体的思政育人成效。一方面,需要审视高数课程的教材内容,以中国数学史为切入点,增强思政教育的历史底蕴,帮助高职学生培养文化自信。另一方面,还应针对学生所应掌握的高数技能深入分析,使用一般、专业与核心完成高数技能分类,分别融入包含工匠精神在内的思政意识。

2 课程思政理念在高职《高等数学》教材内容重构中的应用原则

在高职《高等数学》课程教材内容重构中应用课程思政理念时,高职院校及教师应当秉持科学的应用原则,诸如服务于国家的发展,以立德树人为导向,关注学生全面发展

等,以便更加切实地把控应用方向及过程,增强课程思政在高数课程教学中的应用力度。

2.1 服务于国家的发展

《高等数学》是高职院校的一门基础学科,覆盖面广,对人才培养及学生综合素质的提升起着至关重要的作用^[3]。在应用课程思政理念促成高数教材内容重构时,高职院校应当以服务于国家发展为导向,确保内容重构方向的有效性,通过在公共基础课程中创新落实课程思政,增强面向国家发展的高质量新型职业人才培养力度。为此,高职院校在实际的内容重构过程中,应当积极引入党和国家对后续发展提出的思想指导,同时引入时政因素更新思政教育资源,确保以课程思政为准重构高数教材内容可以服务于思政育人目标的落实。

2.2 以立德树人为导向

对于高等教育而言,培养什么样的人才,怎样培养人才,为谁培养人才属于本质性的问题之一,而立德树人明确地给出了相应的回答。立德树人是根本教育目标,也是高校赖以创新人才培养的关键抓手。在高数课程的教育教学中,高职院校应当确保立德可以切实地体现其中,以此为导向把控教育方向与过程。因而,在应用课程思政理念重构高数教材内容时,高职院校同样需要始终以立德树人为导向,深入分析立德树人的内涵,由此把控教材内容的重构过程。

2.3 关注学生全面发展

高校课程肩负着夯实通识教育基础和推进思想政治教育的双重使命,高职《高等数学》课程同样需要在这两方面有所作为^[4]。处在国内外环境日益复杂的大背景下,高职院校学生更加需要正确的思想价值观念引导,以便应对外部复杂的环境。同时,高职院校学生需要面向职业发展,需要在职业精神和职业素养等维度同步取得发展。因而,高职院校还应关注学生的全面发展,由此出发落实课程思政理念,促成高数课程教材内容的有效重构。

3 课程思政理念在高职《高等数学》教材内容重构中的应用策略研究

在实际地应用课程思政理念创新重构高职《高等数学》教材内容时,院校及教师应当优先把握本校在该课程落实课程思政的实效,以便采取行之有效的针对性策略促成内容重构,更加科学地引导学生在高数课程学习中取得全面发展。在此过程中,院校及教师一般可以从下述几个维度出发研究具体的应用策略:以高数课程教学需求把控重构方向,基于高职学生发展重构教材的内容,敦促高数教师提升其思政教育能力,组织高数教研组提升教材内容研究,定期化组织高数教师参与政治学习,注重内容重构中学生创新能力发展等。

3.1 以高数课程教学需求把控重构方向

在应用课程思政理念重构高数教材内容的过程中,院校及教师应当优先高数教学,以高数教学过程中提出的各项具体需求为准,把控教材内容的重构方向,确保高数教学和

课程思政教育可以充分实现互相结合,助推各专业学生在该公共基础课程的学习中接受有益的思政教育熏陶。究其根本,基于课程思政理念重构教材内容并未从根本上改变高数教材框架,而是通过嵌入思政教育内容落实课程思政,因而院校及教师应当关注并确保高数教学需求优先得到满足,同时探索课程思政内容的引入与应用。

3.2 基于高职学生发展重构教材的内容

在高职院校中,高等数学是理工科学生必修的一门公共基础课程,在课程思政背景下同样需要根据课程思政落实现状探索创新^[5]。在当今的新形势下,当代高职学生所需面对的就业创业环境不同于以往,同时需要具备与之相匹配的新型能力与素养。因而在应用课程思政理念重构高数课程教材内容时,院校应当关注各专业学生的发展需求,尽量照顾大部分专业学生对思政素养发展提出的需求,确保教材内容重构可以同时在学生的高数知识能力掌握和思政素养发展中发挥作用。

3.3 敦促高数教师提升其思政教育能力

在落实课程思政理念创新重构高数课程的教材内容后,教师仍然是高数课程赖以开展教育教学的主体,可以凭借其能力素养表现决定该课程的教学质量,同时影响教材内容重构可以发挥的作用。因而高职院校不仅需要着力推进课程思政理念落实,促成高数课程教材内容重构,同时还应当常态化跟进并审视高数教师的思政教育能力表现,敦促高数教师正确认识经过重构深度嵌入课程思政理念的教材知识框架,提升与之相匹配的思政教育能力,确保教材内容重构可以服务于课程思政深入落实。

3.4 组织高数教研组提升教材内容研究

通过对高等数学课程教学内容重构、知识点优化、教学设计和教学方法的组织和调整、以目标为导向来进行教学设计,高职院校可以对思政元素融入高数课程内容的过程提供更多支持^[6]。而高数课程教学本身具备较大的难度,在引入课程思政理念重构教材内容时更容易出现问题,因而高职院校应当引导高数教研组对此形成正确的认识和重视,组织高数教研组定期围绕教材内容和课程思政强化教研,基于高数教师的教学经验把控教材内容的重构过程,有效落实课程思政。

3.5 定期化组织高数教师参与政治学习

除去高数教师的思政教育能力,应用课程思政理念重构高数教材内容的过程还会受到教师的政治素养表现的影响,在高数教师本人具备较强的政治素养的前提下,高数教研组重构教材内容的整体效果更佳,反之则会对教材内容重构效果产生一定的不利影响。因此,高职院校还应定期组织高数教师参与政治学习,为高数教师提供提升其政治素养的机会,推动高数教师进一步地在应用课程思政理念重构教材内容的过程中发挥其支撑作用。

3.6 注重内容重构中学生创新能力发展

分析高职院校高等数学教学现状,存在课堂活跃气氛、理论联系实际、价值引领三方面的欠缺,尤其是其中的价值

引领,更是需要通过增强课程思政落实力度的形式实现有效创新^[7]。高职高数课程面向职业人才培养,因而在基于课程思政重构教材内容时,高职院校及教师还应关注学生的实践意识和创新能力发展,通过有效的思政化教材内容重构,渗透以工匠精神为代表的职业精神和职业素养,确保思政化教材内容重构可以服务于高职学生的全面发展。

4 结语

总而言之,《高等数学》是高职教育中较为关键的公共基础课程之一,对于各专业学生均具备较为显著的价值,一方面可以增强其数学知识能力的发展,另一方面也可透过数学的视角,引导学生在实践能力、创新意识以及思政意识等多个方面取得全方位的发展。由此可知,高数课程教学对于高职院校及教师完成全面育人目标的过程而言极为关键,需要常态化审视该课程的教学质量,以进一步促进学生全方位成长为导向探索创新。在教育部门越发看重立德树人根本教育目标落实的当下,课程思政理念在高数教学中的应用同样引起了很多高职院校的重视,同时已有很多院校在落实过程中初步取得相应的成果。在此过程中,部分院校的课程思政落实较为表面,应当从教材内容重构的视角出发,推动课程思政理念进一步地深度嵌入课程教学全过程,增强该课程的思政育人成效。因而高职院校应当对此加大研讨力度,帮助高数教师更好地实践教材内容的重构。

参考文献:

- [1] 廖仲春.高职高等数学课程思政教学改革的价值意蕴和实践路径探究[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(6):114-118.
- [2] 王德印.高职高等数学课程思政教学设计与实施探索——以高等数学极限内容教学为例[J].辽宁高职学报,2023,25(6):56-61.
- [3] 林园,高瑾,李晓堂.高职数学课堂融入课程思政的教学实践研究——以《高等数学》为例[J].数据,2022(12):139-141.
- [4] 李姣娜,熊妍茜.高职院校数学课程思政的教学设计与实践——以汽车智能技术专业“导数与微分”教学为例[J].贵州教育,2022(17):22-26.
- [5] 常雪,张旭晖.基于课程思政背景下高职院校公共基础课程的教学探索——以高等数学为例[J].数学学习与研究,2022(17):14-16.
- [6] 黄阿娜.课程思政背景下的高职高等数学教学改革与实践——以咸阳职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021(45):46-47.
- [7] 文利霞.课程思政教育背景下的高职院校高等数学第一课的教学思考——以湖北科技职业学院为例[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(4):80-84.

作者简介:孙伟忠(1983-),男,中国陕西横山人,硕士,副教授,从事应用数学研究。

课题项目:陕西省职业技术教育学会2024年度职业教育教学改革研究课题“课程思政背景下高职院校高等数学教学研究”,项目编号:2024SZX091;陕西省教育科学“十四五”规划课题“课程思政背景下高职《高等数学》教材改革研究”,项目编号:SGH24Y3262。