

# 基于 OBE 理念下的思政课实践教学模式探究

刘会昌 冯丽 塔兴春 蔡玉秋 王璐 陈唯  
哈尔滨信息工程学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150431

**摘要:** 为了深化思政课教学改革创新, 论文从 OBE 理念的视角切入, 系统分析了当前思政课教学面临的理念转型、实践体系、教师建设及评价机制等方面的挑战。针对这些问题, 提出了创新教学理念与构建课程目标体系、优化实践教学模式与创新教学方法、健全教师发展机制与提升教学能力、完善评价反馈机制与保障教学质量等策略措施, 旨在推动思政课程质量提升, 促进学生价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一, 实现立德树人的根本任务。

**关键词:** OBE 理念; 思政课程; 实践教学

## Exploration of Practical Teaching Mode of Ideological and Political Courses Based on OBE Concept

Huichang Liu Li Feng Xingchun Ta Yuqiu Cai Lu Wang Wei Chen  
Harbin Institute of Information Technology, Harbin, Heilongjiang, 150431, China

**Abstract:** In order to deepen the reform and innovation of ideological and political education teaching, this paper systematically analyzes the challenges faced by current ideological and political education teaching from the perspective of OBE concept, including conceptual transformation, practical system, teacher construction, and evaluation mechanism. In response to these issues, innovative teaching concepts and the construction of a curriculum goal system, optimization of practical teaching models and innovative teaching methods, improvement of teacher development mechanisms and enhancement of teaching abilities, improvement of evaluation and feedback mechanisms and guarantee of teaching quality have been proposed as strategic measures aimed at promoting the improvement of the quality of ideological and political courses, promoting the organic unity of student value shaping, knowledge imparting and ability cultivation, and achieving the fundamental task of cultivating morality and talent.

**Keywords:** OBE concept; ideological and political courses; practical teaching

### 0 前言

在新时代教育改革背景下, 思政课程作为立德树人的关键课程, 其教学质量和育人效果备受关注。然而, 传统思政课教学中存在的教学理念滞后、实践创新不足、教学方法单一等问题, 严重制约了课程育人效果的发挥。随着 OBE 理念在高等教育领域的广泛应用, 其“学生中心、成果导向、持续改进”的核心理念为思政课教学改革提供了新思路。深入探究 OBE 理念下思政课教学改革路径, 对于提升思政课程质量、增强育人实效具有重要的理论价值和实践意义。

### 1 OBE 理念

在现代教育改革浪潮中, 成果导向教育(OBE)理念作为一种先进的教育范式, 正逐步重塑高等教育的教学模式和评价体系。OBE 理念以学习成果为导向, 强调“以终为始”的反向设计思维, 通过明确预期学习成果、构建递进式课程体系、创新教学方法和评价机制等方式, 实现教育教

学整体优化。在思政课教学实践中, OBE 理念的引入既契合了新时代思政教育改革的内在要求, 又为解决传统思政课程中存在的教学理念相对滞后、教学内容创新不足、教学方法保守陈旧等问题提供了新思路。该理念通过将抽象的价值目标转化为具体可测量的学习成果指标, 构建起“目标—实施—评价—改进”的闭环教学体系, 有效促进了思政课程育人效果的提升。值得注意的是, OBE 理念的实施需要教师转变教育观念, 树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念<sup>[1]</sup>。

### 2 基于 OBE 理念下的思政课实践教学的意义

在新时代高等教育改革深入推进的背景下, 基于 OBE 理念的思政课实践教学是落实立德树人根本任务的重要探索, 其意义主要体现在以下几个方面: 其一, 在课程体系建设方面, OBE 理念通过“以终为始”的反向设计思维, 引导教师从预期学习成果出发, 将思政课程的价值目标分解为可测量、可实现的具体指标, 构建起层次分明、逻辑严密的课程模块, 形成螺旋上升的知识结构和能力培养体系, 有效提升了思政课程的系统性和针对性。其二, 在教学方法创新方面, OBE 理念推动思政课教学从传统的灌输式向互动式、启发式转变, 要求教师设计多样化的教学策略, 如案例教学、情境模拟、项目研究等, 并引入现代信息技术开展混合式教

学,有效激发了学生的学习兴趣,培养了批判性思维能力和实践创新能力。其三,在质量评价方面,OBE理念突破传统单一的考试评价模式,构建起多维度、全过程的综合评价体系,注重对学生知识掌握、能力发展和价值认同的全面考察,通过形成性评价与终结性评价相结合的方式,建立起教学质量持续提升的反馈机制,为实现思政课程育人目标提供了有力保障。这三个方面的有机统一,共同构成了OBE理念下思政课实践教学完整体系。

### 3 OBE理念下思政课教学的现实思考

#### 3.1 教学理念的转型空间

在推进OBE理念融入思政课教学实践过程中,教学理念的转变面临诸多挑战。部分教师对OBE理念的理解存在偏差,仍然固守传统的知识传授模式,未能真正树立“学生中心、成果导向”的教育理念,导致教学设计与OBE理念的核心要求脱节,这种认识上的局限性严重影响了教学改革的推进效果。在教学目标设定方面,往往存在目标过于宏观、缺乏可操作性的问题,未能将抽象的育人目标转化为具体可测量的学习成果指标,影响了教学效果的达成度评估,这种目标设定的模糊性阻碍了教学质量的有效提升。教师在课程设计过程中,对学生的个体差异和发展需求关注不足,未能有效实现因材施教,难以充分激发学生的学习积极性和主动性,这种教学设计的单一性限制了学生的全面发展。这些理念层面的滞后性不仅制约了OBE教学模式的有效实施,也影响了思政课程育人效果的整体提升<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 课程实践体系的完善路径

当前思政课程实践体系在适应OBE理念要求方面仍存在明显不足。首先,课程内容设置与实践应用的衔接不够紧密,理论教学与实践教学之间存在断层,难以实现知识传授与能力培养的有机统一,这种脱节现象严重影响了教学效果的整体性。其次,实践教学资源配置不够合理,缺乏系统的实践教学平台和有效的实践基地支持,限制了学生参与实践的深度和广度,这种资源匮乏导致实践教学效果大打折扣。最后,实践教学方式相对单一,创新性和开放性不足,未能充分利用现代信息技术和多媒体手段开展实践教学,降低了学生的参与度和获得感,这种方法固化阻碍了教学创新的发展。这些实践体系层面的缺陷严重影响了OBE理念在思政课程中的实施效果,制约了学生实践能力和创新思维的培养。

#### 3.3 教师队伍建设的优化空间

在OBE理念指导下的思政课教学中,教师队伍建设面临严峻挑战。第一,教师的专业知识结构不够完善,对相关学科领域的前沿知识掌握不足,难以满足跨学科教学和综合素质培养的需求,这种知识储备的局限性制约了教学视野的拓展。第二,教师的教学能力和方法创新意识有待提升,在运用现代教育技术和创新教学方法方面存在不足,影响了课

堂教学的效果和吸引力,这种教学能力的欠缺降低了教学质量。第三,教师的实践指导能力相对薄弱,缺乏必要的实践经验和项目指导经验,难以有效指导学生开展实践活动和项目研究,这种实践能力的不足制约了学生创新能力的培养。这些教师队伍层面的问题直接影响了OBE理念的落地实施,制约了思政课程教学质量的提升<sup>[3]</sup>。

#### 3.4 评价机制的深化与创新

在OBE理念指导下的思政课程评价体系建设中,仍然存在诸多待完善之处。首先,评价指标体系不够科学,对学生的价值认同、思维能力和实践创新等方面的评价标准不够明确,难以全面反映学生的学习成果和成长状况,这种评价标准的模糊性影响了评价的准确性。其次,评价方式过于单一,以期末考试为主的评价方式难以有效评估学生在学习过程中的进步和发展,缺乏对学生多维度能力的综合评价,这种评价方式的局限性制约了学生的全面发展。最后,评价结果的应用和反馈机制不够完善,未能充分发挥评价结果在教学改进和课程优化中的导向作用,影响了教学质量的持续提升,这种反馈机制的缺失阻碍了教学质量的提升。这些评价机制层面的不足制约了OBE理念的有效实施,影响了思政课程教学质量的提升。

### 4 深化OBE理念下思政课教学改革的实施策略

#### 4.1 创新教学理念与构建课程目标体系

新时代高校思政课教学改革发展的根本在于理念先行,科学构建符合时代特征的教学体系。OBE理念下的思政课程教学目标体系构建需要立足于学生的成长需求,注重教学实效性。在实践层面,可通过建立分层分类的教学目标体系来实现。以某高校马克思主义学院为例,该校创新性地构建了“总体目标—模块目标—课程目标—教学目标”的四级递进式目标体系。在总体目标层面,强调培养学生的理想信念和价值认同;在模块目标层面,细化为政治认同、家国情怀、文化自信、法治意识等具体模块;在课程目标层面,结合不同课程特点,设定可衡量的能力指标;在教学目标层面,将每节课的教学内容转化为具体的知识点和能力要求。这种多层次目标体系的构建,有效解决了传统思政课程教学目标过于笼统、难以落实的问题。同时,该校还建立了目标达成度评估机制,通过学生自评、教师评价、同行评议等多元评价方式,定期检验教学目标的实现程度,并根据评估结果及时调整教学策略。这种基于OBE理念的目标体系构建,不仅明确了教学方向,也为教学质量的持续提升提供了有力支撑<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 优化实践教学模式与创新教学方法

深化思政课教学改革,关键在于构建科学有效的实践教学体系。基于OBE理念的实践教学改革,需要紧密结合时代特征和学生特点,创新教学方式方法。某综合性大学在实践教学改革中采取的“三位一体”模式值得借鉴。该校通过构建“课堂教学—实践活动—社会实践”相互衔接的教学

模式,实现了理论与实践的有机统一。在课堂教学环节,该校充分运用案例教学、情境教学、项目教学等方法,增强教学的吸引力和感染力。如在“中国近现代史纲要”课程中,教师通过设计历史情境剧本,组织学生进行角色扮演,让学生深入体验历史人物的思想情感,提升理论学习的效果。在实践活动环节,学校建立了校内实践基地,开展模拟法庭、辩论赛、主题展览等活动,为学生提供丰富的实践机会。在社会实践环节,学校与地方政府、企事业单位建立合作关系,组织学生参与社会调查、志愿服务、产学研项目等活动,培养学生的社会责任感和实践能力<sup>[5]</sup>。这种多层次、立体化的实践教学模式,有效解决了传统思政课实践教学中存在的形式单一、效果不佳等问题,显著提升了教学效果。

### 4.3 健全教师发展机制与提升教学能力

教师队伍建设是思政课教学改革的重要基础,需要建立健全教师专业发展机制。某师范大学探索实施的“四维协同”教师发展模式具有重要参考价值。该模式从知识更新、能力提升、实践锻炼和科研创新四个维度构建教师发展体系,通过系统化、制度化的培养机制,全方位提升教师的专业素养和教学水平。在知识更新方面,学校定期组织教师参加学科前沿讲座和专题培训,并建立教师在线学习平台,方便教师自主学习。在能力提升方面,学校通过“导师制”和“青年教师培养工程”,帮助青年教师提高教学技能。如设立教学名师工作室,组织教学观摩和经验交流活动,促进教师间的互学互助。在实践锻炼方面,学校建立教师社会实践基地,鼓励教师定期到企事业单位挂职锻炼,积累实践经验。在科研创新方面,学校设立教学改革专项基金,支持教师开展教学研究和教学改革实践。同时,学校还建立了教师发展评估机制,通过定期考核、同行评议等方式,促进教师持续成长。这种多维度协同发展的模式,有效提升了教师的综合素质和专业能力。

### 4.4 完善评价反馈机制与保障教学质量

科学的评价机制是保障思政课教学质量的重要手段。某理工类高校创新实施的“全程多元”评价体系提供了有益启示。该校构建了“过程性评价+终结性评价”相结合的评价模式,注重对学生学习全过程的考查。在过程性评价方面,学校建立了学习档案袋制度,记录学生的课堂表现、作业完成、实践参与等情况,并将这些表现纳入总评成绩。在终结性评价方面,改变传统单一的笔试方式,采用口试、调

研报告、项目成果等多种形式,全面评估学生的知识掌握和能力提升情况。同时,学校还建立了评价结果反馈机制,定期召开师生座谈会,收集教学意见和建议。基于评价结果,学校及时调整教学策略,优化教学内容和方法。此外,学校还注重发挥第三方评价的作用,邀请校外专家和用人单位参与评价,增强评价的客观性和科学性。这种全方位、多层次的评价体系,有效促进了教学质量的持续提升。值得注意的是,学校还建立了评价结果应用机制,将评价结果作为教师考核、课程建设的重要依据,形成了评价促进教学改进的良性循环<sup>[6]</sup>。

## 5 结语

综上所述,基于OBE理念的思政课教学改革是一项系统工程,需要从教学理念、实践体系、教师建设和评价机制等多个维度协同推进。通过构建科学的目标体系、创新教学方法、完善评价机制,不断提升思政课程的教学质量和育人效果。未来,还需要进一步深化改革创新,加强理论研究和实践探索,构建符合新时代要求的思政课教学新模式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1] 邹杰婷.基于OBE理念的思政课“三评三改”考核评价实施路径[J].科教文汇,2024(13):61-64.
- [2] 刘娅.基于OBE理念的课程思政育人实践教学路径探究[J].职业,2024(3):89-90.
- [3] 陈艳红,李祥霞.基于OBE理念和课程思政的课程教学改革探索[J].才智,2024(9):45-48.
- [4] 王宝山,袁斌霞,李敏,等.基于OBE理念的课程思政融入教学改革与探索[J].科学咨询,2023(20):88-90.
- [5] 黄巧,夏勇.基于OBE理念的高校思政课“三级递进”教学模式探究[J].科教文汇,2023(15):33-36.
- [6] 徐倩.基于OBE理念的课程思政创新与发展路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(13):145-147.

作者简介:刘会昌(1985-),男,中国黑龙江绥化人,硕士,讲师,从事马克思主义理论研究。

基金项目:2024年教学(管理)改革项目:基于OBE理念民办高校思想政治理论课实践教学模式研究(项目编号:XJGZ2024011)。