

师范院校大学英语西方文化通识课课程思政建设的背景及原则初探

彭鲁迁

河北师范大学, 中国·河北 石家庄 050000

摘要: 教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 将“三进”作为课程思政建设的目标要求和内容重点, 将立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准。2021年1月21日, 教育部启动了对普通高等学校本科教育教学的新一轮审核评估。大学英语西方文化通识课作为为高校非英语专业学生开设的介绍西方文化的通识课程, 是高校课程思政建设的重要组成部分。论文探讨了师范院校大学英语西方文化通识课课程思政建设的背景及原则, 指出在“三进”背景和教育部新一轮审核评估的形势之下, 大学英语西方文化通识课程应本着立足校本特色、明确课程性质、以学生为根本、回归教育初心的原则, 回答师范院校大学英语西方文化通识课课程思政建设应该何为的问题。

关键词: 师范院校; 大学英语西方文化通识课; 课程思政

A Preliminary Study on the Background and Principles of Ideological and Political Construction in the Western Culture General Course of College English in Normal Universities

Luqian Peng

Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract: The Ministry of Education has released the Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum, which regards the “three advances” as the target requirement and content focus of ideological and political education in curriculum, and regards the effectiveness of moral education as the fundamental standard for testing all work in universities. On January 21, 2021, the Ministry of Education launched a new round of review and evaluation of undergraduate education and teaching in ordinary higher education institutions. As a general course introducing western culture for non English major students in universities, the college English western culture general course is an important component of ideological and political education in university courses. This paper explores the background and principles of ideological and political construction in the western culture general course of college English in normal universities. It points out that under the background of the “three advances” and the new round of review and evaluation by the ministry of education, the western culture general course of college English should be based on the characteristics of the school, clarify the nature of the course, take students as the foundation, and return to the original intention of education. This answers the question of what ideological and political construction should be in the western culture general course of college English in normal universities.

Keywords: normal university; college English western culture general course; course ideological and political education

0 前言

推进“三进”工作是贯彻高校立德树人根本任务的重要举措, 也是高校课程思政建设的重要内容。大学英语西方文化通识课是为高校非英语专业学生开设的介绍西方文化的通识课程, 旨在培养学生综合素质, 提高学生人文素养, 在这类课程中, 如何紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题, 完善课程思政建设, 在拓宽学生的国际视野的同时, 厚植学生的家国情怀, 是大学英语西方文化通识课面临的重要任务。

1 大学英语西方文化通识课课程思政建设的背景

为了贯彻落实全国教育大会精神, 以及中共中央办公

厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1] (以下简称《纲要》), 将课程思政建设作为全面提高高校人才培养质量的根本, 强调课程思政战略举措具有“影响甚至决定着接班人问题, 影响甚至决定着国家长治久安, 影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”的重大政治意义^[2]。《纲要》将推进“三进”工作作为课程思政建设的目标要求和内容重点, 将立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准。

2021年1月21日, 教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》^[3], 启动了新一轮审核评估, 旨在全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求, 引导督促高校本科教育教学质量全面提

升。本轮评估适应《纲要》的要求,将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,在评估内涵上突出教育和教学有机结合,确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位,引导高校构建全员全程全方位的育人新格局。面对“三进”教育的不断深入,我们一直在思考:“大学英语西方文化通识课程思政建设应该何为”?面对教育部新一轮审核评估,这一问题显得尤为突出。

2 大学英语西方文化通识课程思政建设的原则

2.1 体现高校分类,突出校本特色

中国鼓励高等教育多样化发展,不同层次不同类型的高校在办学定位、培养目标、教育教学体系建设等方面应体现各自的特色。我校是省部共建的省属重点骨干大学,是河北省“双一流”建设一层次高校。建设高水平综合性师范大学是我校的中心目标,突出师范教育特色、创办一流师范教育、培养一流行业人才,提供一流社会服务是我校的办学定位。师范类院校与其他类型的高校最大的不同是,培养的人才承担着进一步为国育人的使命,学生在校时是课程思政的受教主体,工作后又会成长为课程思政的施教主体,分布在大中小学等不同学段。因此,师范院校的课程思政工作显得尤为紧迫,直接关系到国家命运走向和未来接班人的培养。我们在探讨大学英语西方文化通识课程思政建设路径时,充分考虑了高校差异性,在课程设置、大纲修订、教学目标的设定、教学模式的选择、教育评价体系的改革等方面,都以学校的办学定位、培养目标、毕业要求为遵循,本着突出校本特色的原则,将对学生的职业理想和职业道德教育融入课程思政的建设之中,在教学大纲中充分体现学科素养、师德规范、沟通合作、学会反思等毕业要求,促进思政教育内化于心、外化于行,把培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,培养具有社会主义核心价值观,具有科学、求实、创新精神,知能结构完善,适应国家战略和区域社会发展需求的高素质、多元化、创新型人才作为思政建设的核心任务。教师始终秉持“学高为师,德高为范”的标准,不仅在课堂上将社会主义核心价值观和实现中华民族伟大复兴的理想与责任有机融入教学中,而且通过言传身教做好学生的引路人,让学生明白做人做事的基本道理,将师德师风的责任意识丝丝入扣地植根于学生心中,引导师范类专业学生走好为人师的第一步。

2.2 明确课程性质,注重内涵式建设

“任何课程的设立都要服从和服务于学科的发展和专业的培养目标,进而服从和服务于社会发展目标”^[4]。为了贯彻《纲要》精神,全面提高人才培养能力,突出人才培养的国际化,我校大学外语教学部在原来的大学英语拓展课的基础上,推出了一系列全球素养课,大学英语西方文化通识课就是其中的一个类型。与外语专业开设的西方文化课程不同,大学英语西方文化通识课是面向全校非英语专业的大学

生开设的,是大学生在修完《大学英语一》《大学英语二》《大学英语三》之后,进入英语提高阶段学习的课程。虽然学生在学习大学英语西方文化通识课之前,已经修读《大学英语三》,但学生在词汇量的掌握以及英语听说读写能力上仍然存在较大差距,因此大学英语西方文化通识课具有受众面广、专业背景杂、学生英语基础参差不齐等特点,以《遇见古代欧洲文明》课程为例,教师在2023—2024学年第2学期开学初对学生进行了问卷调查,在144名修读学生中,大学英语四级考试成绩在450~499的占34.72%,其他各个分数段也都有分布(如图1所示),36.81%的学生表示用英语讲述西方文化“非常困难”(如图2所示),15.28%的学生表示用英语介绍中国文化“非常困难”(如图3所示)。

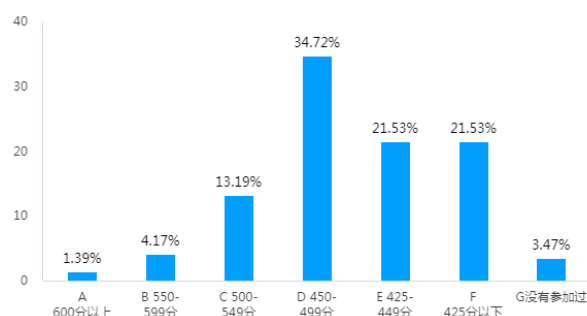


图1 大学英语四级考试成绩统计

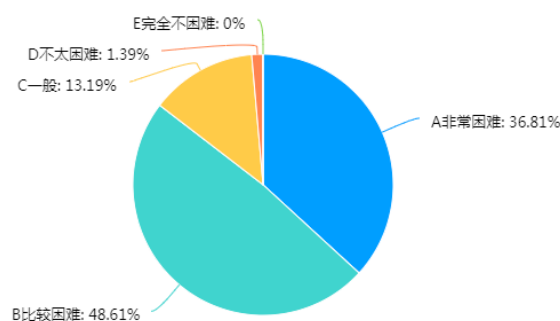


图2 用英语讲述西方文化情况统计

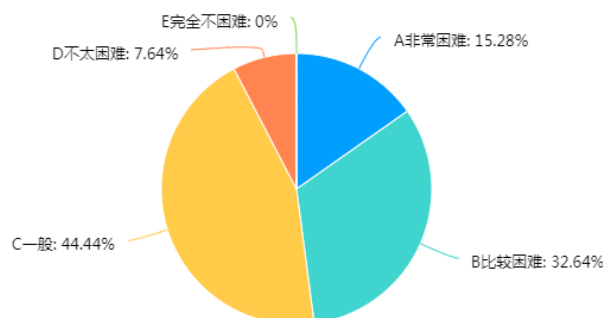


图3 用英语介绍中国文化情况统计

大学英语西方文化通识课在课程性质上属于通识必修课,课程内容和培养目标的设定以《大学英语教学指南》(2020版)和《中国英语能力等级量表》为依据。鉴于课程的受众群体和培养目标与外语专业的不同,大学英语西方

文化通识课兼具公共通识课和专业教育课的特征,在推进课程思政建设时必须兼顾这两种课型的特征,教师在选择思政资源、完成教学设计、确定教学方法、布置实践任务等环节中,都要充分考虑非英语专业西方文化通识课与英语专业西方文化课的不同点,注重课程内涵式建设,着重培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际能力,发展学生的自主学习能力,提高综合文化素养,培养人文精神和思辨能力,在比较中外文化中践行社会主义核心价值观,在拓宽国际视野的同时厚植家国情怀,增强文化自信。

2.3 以学生为根本,回归教育初心

学生是学校的根本,没有学生,学校就成了无源之水、无本之木。人才培养是学校教育的核心,而人之为,德育为先,因此,立德树人是高等教育的根本任务,德育是五育并举之首。“三全育人”和“全人教育”都体现了“以学生为根本”的理念。教育的初心是坚持社会主义办学方向,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务,课程思政的本质就是培根铸魂、以文化人,培养社会主义建设者和接班人,因此,课程思政建设是对教育初心最大的回归。我们在推进大学英语西方文化通识课的课程思政建设时,秉承了“以生为本,回归教育初心”的原则,结合学生的实际情况、学情特点、学习习惯、成长环境、发展需求等,挖掘课程的思政元素,落实课程思政主题在教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等环节的贯彻和实施,通过拓宽学生知识领域和文化视野,培养学生的国际视野,提升其文化素养、审美鉴赏能力、价值判断能力、批判性思维能力,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,完成对学生的品格塑造,实践为党育人、为国育才的使命,使学生成长为政治素质过硬、通晓中西方文化、具备跨文化交际能力、爱党、爱国、爱人民的社会主义建设者和接班人。课程思政的关键是将专业知识教育与思想政治教育相结合,使知识传授、价值塑造、能力培养相得益彰、浑然一体、水乳交融,从而使学生既成人,又成才。

3 结语

大学英语西方文化通识课是集知识性、工具性、人文性于一体的课程,在教学过程中,教师遵循大学英语西方文化通识课课程思政的以上原则,设置了“西方文化+中西

文化对比+思政元素”的“三位一体”的教学内容,帮助学生建立东西方文化普遍联系的观点,树立正确的文明互鉴观和人类命运共同体意识。通过增加中国文化比重,让学生听到“中国声音”,理解中国文化精髓,增强文化自信,引导学生寻找“中国经验”“中国数据”,讲好中国故事。这不仅能够提高学生的外语言说能力,还使他们的语言有了灵魂,正如张敬源所说,“外语课程思政是与外语交际能力同生共长的价值体系”^[5]。教师在西方文化课中充分运用课堂体验式教学和课外探究性学习等形式,发挥学生主体作用,实现线下线上结合,课内课外联通,利用网络信息技术和学生的碎片时间,力求打通课程思政教育的“最后一公里”,使“三进”教育真正入脑入心。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2024-06-21]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2024-06-21]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》的通知[EB/OL].[2024-06-21]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-02/07/content_5585584.htm
- [4] 刘磊.课程思政实现路径的探索[J].广西教育学院学报,2018(4): 110-2.
- [5] 张敬源.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020,97(5):15-29.

作者简介:彭鲁迁(1975-),女,中国山东日照人,硕士,副教授,从事英语教育、中西文化对比研究。

基金项目:2023年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目“三进”专项(项目编号:2023YYJG026):

“三进”背景下师范院校大学英语西方文化通识课课程思政研究与实践;2023年校级研究生教改课题:研究生英语课程思政教学关键问题及解决路径的实践研究(项目编号:XYJG202440)。