

幼儿普通话教育中的词汇教学与语境创设

彭瑞

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 词汇作为语言的基础, 对幼儿语言表达的多样性和准确性至关重要, 同时影响幼儿的认知发展、社会交往及未来学习能力。语境创设作为提高词汇教学效果的重要手段, 通过利用实物和图片、借助多媒体、游戏和活动、创设真实生活语境以及引导幼儿自主探索和发现词汇等多种方法, 激发幼儿的学习兴趣, 提高他们的语言表达能力和思维能力。未来, 随着教育技术的进步和教学方法的创新, 幼儿普通话教育中的词汇教学与语境创设将迎来更广阔的发展空间。

关键词: 幼儿; 普通话教育; 词汇教学; 语境创设

Vocabulary Teaching and Context Creation in Preschool Mandarin Education

Rui Peng

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, 710125, China

Abstract: Vocabulary, as the foundation of language, is crucial for the diversity and accuracy of young children's language expression, while also affecting their cognitive development, social interaction, and future learning abilities. Context creation, as an important means to improve the effectiveness of vocabulary teaching, stimulates children's interest in learning and enhances their language expression and thinking abilities through various methods such as using physical objects and images, utilizing multimedia, games and activities, creating real-life contexts, and guiding children to explore and discover vocabulary independently. In the future, with the advancement of educational technology and innovation in teaching methods, vocabulary teaching and context creation in early childhood Mandarin education will usher in broader development space.

Keywords: preschool children; mandarin education; vocabulary teaching; context creation

0 前言

幼儿期是语言发展的关键时期, 词汇教学在幼儿普通话教育中占据着举足轻重的地位^[1]。词汇作为语言的细胞, 是构成句子和篇章的基础, 其丰富性直接影响到幼儿语言表达的多样性和准确性。因此, 在幼儿阶段, 通过有效的词汇教学帮助幼儿积累丰富的词汇量, 对于他们的语言发展和未来学习至关重要。同时, 语境创设作为提高词汇教学效果的重要手段, 能够为幼儿提供一个直观、生动的学习环境, 使他们在轻松愉快的氛围中学习词汇, 提高语言表达能力^[2]。论文旨在探讨幼儿普通话教育中词汇教学的重要性, 以及语境创设在词汇教学中的应用, 以为幼儿教育工作者提供有益的参考和启示, 进一步促进幼儿语言的全面发展。

1 幼儿普通话教育中词汇教学的重要性

1.1 词汇是语言的基础

词汇是语言的细胞, 是构成句子、段落乃至整篇文章的基本元素。在幼儿阶段, 词汇量的积累是语言学习的首要任务。幼儿通过不断接触、学习和掌握新的词汇, 逐渐构建起自己的语言体系。这一过程中, 词汇的丰富性直接影响到幼儿语言表达的多样性和准确性。幼儿期是语言发展的关键时期, 也是词汇量迅速增长的阶段。在这个阶段, 幼儿对周

围世界充满好奇, 他们通过模仿、重复和实践来学习和掌握新的词汇。丰富的词汇量不仅能够帮助幼儿更好地表达自己的想法和感受, 还能够提高他们的语言交流能力, 使他们在与他人交往时更加自信、流畅。词汇教学的重要性还体现在它对幼儿思维发展的影响上。词汇是思维的载体, 幼儿通过学习和运用词汇, 能够更深入地理解和认识周围的事物, 促进思维能力的提升。同时, 词汇教学还能够激发幼儿的学习兴趣和创造力, 为他们的全面发展奠定坚实的基础。

1.2 词汇教学促进幼儿认知发展

幼儿阶段, 是人生中最关键的认知发展时期。在这一阶段, 幼儿的大脑如同一块海绵, 不断吸收着周围的信息与知识。而词汇, 正是这些信息与知识的重要载体。当幼儿学习新词汇时, 他们需要集中注意力去聆听、去观察、去理解, 这个过程本身就是对注意力的一种锻炼与提升。同时, 为了记住这些新学的词汇, 幼儿会运用各种记忆策略, 如图像记忆、联想记忆等, 这不仅增强了他们的记忆力, 也为他们日后的学习打下了坚实的基础。词汇教学还能激发幼儿的想象力与创造力。每一个新词汇, 都像是为幼儿打开了一扇新的窗户, 让他们得以窥见一个全新的世界。在学习“星星”这个词时, 幼儿可能会想象自己置身于璀璨的夜空之下, 与星星共舞; 在学习“海洋”时, 他们又会幻想自己成为一条

小鱼,在广阔的海洋中自由游弋。这种想象与创造的过程,不仅丰富了幼儿的内心世界,也促进了他们创造性思维的发展。

1.3 词汇教学影响幼儿社会交往

幼儿期是个体社会化的起始阶段,也是社会交往能力形成的关键时期^[3]。在这个阶段,幼儿开始逐渐脱离家庭环境,进入幼儿园等集体生活,与更多的人进行互动和交流。而词汇,作为构成语言的基本元素,是幼儿进行社会交往的重要基石。掌握丰富的词汇,能够使幼儿更准确地表达自己的需求和情感。在日常生活中,幼儿需要与他人分享自己的玩具、食物,或者表达自己的喜怒哀乐。如果幼儿词汇量有限,可能无法清晰地表达自己的意图,导致交往双方产生误解或冲突。而掌握丰富词汇的幼儿,则能够用准确、生动的语言描述自己的需求和感受,使交往更加顺畅和愉快。此外,丰富的词汇还有助于幼儿更好地理解和接纳他人。在社会交往中,幼儿需要倾听他人的话语,理解他人的意图和情感。掌握丰富词汇的幼儿,能够更敏锐地捕捉到话语中的关键信息,更准确地理解他人的意思,从而更好地与他人进行沟通和交流。

1.4 词汇教学为幼儿未来学习奠定基础

在幼儿阶段,通过系统的词汇教学,幼儿能够逐渐积累起丰富的词汇量,为日后的语言表达和交流打下坚实的基础。这种词汇的积累,不仅能够帮助幼儿更好地理解和运用语言,还能够提高他们的学习效率,使他们在未来的学习中更加得心应手。良好的词汇基础,是幼儿进行深度学习和思考的前提。随着学习的深入,幼儿需要接触和理解更加复杂和抽象的概念。而这些概念的学习和掌握,往往离不开丰富的词汇支持。只有掌握了足够的词汇,幼儿才能够准确地理解和表达这些概念,进而进行深度的学习和思考。此外,词汇教学还能够培养幼儿的学习能力和学习兴趣。在词汇学习的过程中,幼儿需要不断地观察、思考、记忆和运用,这些过程不仅锻炼了他们的思维能力,还激发了他们的学习兴趣。当幼儿发现自己能够用所学的词汇进行交流和表达时,他们会感到成就感和满足感,这种积极的情感体验会进一步激发他们的学习动力。

2 语境创设在幼儿普通话教育中词汇教学的应用

2.1 利用实物和图片创设直观语境

在幼儿普通话教育的词汇教学中,语境创设是一种高效且富有吸引力的教学方法。而实物和图片,以其直观、生动的特点,为幼儿提供了一个感知词汇、理解词义的窗口,使词汇学习变得更加有趣且易于掌握。在词汇教学中,教师可以将实物带入课堂,让幼儿通过观察、触摸等方式,直观地感知词汇所代表的事物。例如,在教授动物类词汇时,教师可以带来一些小动物模型或玩具,让幼儿近距离观察它

们的外形特征,甚至模仿它们的声音,这样不仅能激发幼儿的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解和记忆这些词汇。图片,则是实物的一种平面化表现。在词汇教学中,教师还可以利用图片来创设丰富的语境,让幼儿在欣赏图片的同时,学习与之相关的词汇。例如,在教授季节类词汇时,教师可以展示不同季节的风景图片,让幼儿通过观察图片中的景色变化,感受季节的更替,从而学习和掌握与季节相关的词汇。利用实物和图片创设直观语境,不仅能够帮助幼儿更好地理解和记忆词汇,还能够培养他们的观察力和想象力。在观察和感知实物、图片的过程中,幼儿会不自觉地调动自己的思维,对所见事物进行联想和想象,这种思维活动有助于促进他们认知能力的提升。

2.2 借助多媒体创设生动语境

多媒体以其直观、生动、形象的特点,能够迅速吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣,使词汇学习变得更加高效和有趣。在词汇教学中,教师可以借助动画来创设生动的语境,让幼儿在欣赏动画的同时,学习与之相关的词汇。例如,在教授动物类词汇时,教师可以播放一些以动物为主题的动画片,让幼儿通过观看动画中动物的形态、动作和声音,来学习和掌握这些动物的名称和特征。与动画相比,视频更加真实、自然,能够给幼儿带来更加贴近生活的语境体验。在词汇教学中,教师可以选取一些与词汇相关的视频片段,让幼儿在观看视频的过程中,学习和掌握相关的词汇。例如,在教授交通工具类词汇时,教师可以播放一些不同交通工具在道路上行驶的视频,让幼儿通过观察视频中的交通工具,来学习和掌握它们的名称和用途。此外,音频也是多媒体创设语境的一种有效手段。教师可以通过播放一些与词汇相关的音频,如儿歌、故事等,让幼儿在聆听的过程中,学习和掌握相关的词汇。音频的播放,不仅能够锻炼幼儿的听力,还能够培养他们的语感,使他们在不知不觉中学会正确的发音和语调。

2.3 通过游戏和活动创设互动语境

游戏和活动始终是孩子们最为喜爱也最为有效的学习方式,它们以其独特的魅力,激发着孩子们的学习热情,促进着他们的全面发展^[4]。在词汇学习的过程中,教师可以巧妙地融入游戏元素,让幼儿在玩乐中学习,在学习中玩乐。例如,在教授颜色类词汇时,教师可以设计“颜色接龙”游戏。在这个游戏中,幼儿需要轮流说出不同颜色的名称,接不上或者说不出的幼儿则需要接受一些小惩罚,如唱首歌或者做个鬼脸。这样的游戏不仅能够帮助幼儿巩固所学词汇,还能够锻炼他们的反应能力和团队协作能力。除了游戏之外,活动也是创设互动语境的重要手段。教师可以根据词汇教学的需要,组织各种形式的活动,如角色扮演、情景模拟等。在角色扮演活动中,幼儿可以扮演不同的角色,通过模拟真实场景中的对话和交流,来学习和掌握相关的词汇。这样的活动不仅能够提高幼儿的语言表达能力,还能够培养他们的

社会交往能力和情感认知能力。通过游戏和活动创设互动语境,不仅能够使词汇学习变得更加有趣和生动,还能够激发幼儿的学习动力和创造力。在游戏和活动的过程中,幼儿需要不断地思考、想象和创造,这些过程对于他们的认知发展和思维能力的提升都是极为有益的。

2.4 创设真实生活语境进行词汇运用

词汇的学习不仅仅是为了记忆和背诵,更重要的是能够在实际生活中灵活运用。因此,教师应该注重将词汇教学与幼儿的实际生活相结合,创设各种真实生活语境,让幼儿在语境中学习和运用所学词汇。真实生活语境的创设,可以让幼儿更加直观地理解词汇的含义和用法。例如,在教授日常用品类词汇时,教师可以让幼儿在教室里寻找这些用品,如桌子、椅子、书本等,并用普通话说出它们的名称和用途。此外,真实生活语境的创设还能够提高幼儿的社会交往能力。在真实语境中,幼儿需要与他人进行交流和互动,这不仅能够锻炼他们的口语表达能力,还能够培养他们的沟通能力和团队协作精神。例如,在模拟超市购物的语境中,幼儿可以扮演顾客和售货员的角色,通过模拟真实的购物场景,学习和运用与购物相关的词汇,如商品名称、价格、支付方式等。创设真实生活语境进行词汇运用,还能够激发幼儿的学习兴趣和积极性。真实语境中的词汇学习,往往更加生动有趣,能够吸引幼儿的注意力,让他们更加主动地参与到学习中来。同时,通过在实际生活中运用所学词汇,幼儿能够感受到学习的成就感和实用性,从而更加热爱学习,形成积极的学习态度。

2.5 引导幼儿在语境中自主探索和发现词汇

在幼儿普通话教育的词汇教学中,引导幼儿在语境中自主探索和发现词汇,是一种富有创意且效果显著的教学方法。这种方法的核心在于,通过教师的引导和启发,让幼儿在真实的语境中,依靠自己的观察和思考,去发现和掌握新的词汇。例如,在教授自然类词汇时,教师可以带领幼儿走出教室,来到户外,让他们亲身接触和观察自然景物。在这个过程中,教师可以引导幼儿注意观察各种植物、动物、天气现象等,并鼓励他们用普通话尝试描述所见所感。当幼儿看到一棵树时,教师可以引导他们观察树的形状、颜色、叶子等特征,并告诉他们这棵树的名称。同样,当幼儿看到一只鸟时,教师可以引导他们注意鸟的羽毛、叫声等特点,并

教他们如何用普通话表达。这种教学方式的优势在于,它能够激发幼儿的学习兴趣和好奇心。幼儿天生对周围的世界充满好奇,通过户外观察和探索,他们能够更加直观地感受到自然的魅力,从而更加愿意学习和掌握与自然相关的词汇。同时,这种方式还能够培养幼儿的观察力和思考力。在观察和探索的过程中,幼儿需要不断地观察、思考、比较和归纳,这些过程对于他们的认知发展和思维能力的提升都是极为有益的。

3 结语

幼儿普通话教育中的词汇教学与语境创设是相辅相成的,词汇作为语言的基础,其教学在幼儿普通话教育中占据核心位置,而语境创设则是提高词汇教学效果的关键手段。未来,幼儿普通话教育中的词汇教学与语境创设仍有广阔的发展空间。一方面,随着教育技术的不断进步和多媒体资源的日益丰富,教师可以利用更加先进和多样化的手段来创设语境,提高词汇教学的效果和质量。另一方面,随着教育理念的不断更新和教学方法的不断创新,教师可以尝试将更多先进的教学理念和教学方法融入词汇教学与语境创设中,如项目式学习、探究式学习等,以进一步提高幼儿的学习效果和发展水平。同时,还需要加强对幼儿普通话教育中词汇教学与语境创设的研究和实践探索,不断完善和优化教学策略和方法,为幼儿的全面发展提供更加有力的支持和保障。

参考文献:

- [1] 施晓梅.语言整合活动:提升幼儿关键经验的有效途径[J].学前教育研究,2021(11):95-98.
- [2] 郭卉菁.幼儿教师语言运用能力结构体系的理论构建[J].天津市教科院学报,2023(4):51-60.
- [3] 陈素娥.共享区域活动中促进幼儿良好交往的有效途径[J].基础教育参考,2019(13):72-73.
- [4] 黄小莲.“课程游戏化”还是“游戏课程化”——命题背后的价值取向[J].中国教育学报,2019(12):65-69.

作者简介:彭瑞(1992-),女,中国陕西西安人,硕士,讲师,从事幼儿语言教育和普通话教学研究。

基金项目:论文系西安培华学院 2023 年度校级科研机构与创新团队专项项目:“‘童语同音’背景下陕北地区幼儿园普通话教育发展策略研究(项目编号:PHJT2303)”。