

基于党的理论创新的中国近现代史教学方法创新研究

白莉莉

华中师范大学, 中国·湖北 武汉 430079

摘要: 党的理论创新为中国近现代史教学方法的创新提供了重要指导, 分析党的理论创新历程, 结合中国近现代史教学的现状, 提出了教学方法创新的具体路径。党的理论创新不仅能够引导历史思维的深化, 还能有效激发学生的学习兴趣, 提升教学效果。将党的最新理论成果与历史教学有机结合, 应用多元化教学手段, 加强思想政治教育和信息技术的融合, 能够推动中国近现代史教学的改革与发展。为新时代背景下中国近现代史教学方法的创新提供了理论支持与实践参考。

关键词: 党的理论创新; 中国近现代史; 教学方法; 思想政治教育

Research on Innovative Teaching Methods of Modern Chinese History Based on the Theoretical Innovation of the Party

Lili Bai

Central China Normal University, Wuhan, Hubei, 430079, China

Abstract: The theoretical innovation of the Communist Party of China has provided important guidance for the innovation of teaching methods in modern Chinese history. By analyzing the process of the Party's theoretical innovation and combining it with the current situation of modern Chinese history teaching, specific paths for teaching method innovation are proposed. The theoretical innovation of the Party can not only guide the deepening of historical thinking, but also effectively stimulate students' interest in learning and improve teaching effectiveness. Integrating the latest theoretical achievements of the Party with history teaching, applying diversified teaching methods, and strengthening the integration of ideological and political education and information technology can promote the reform and development of modern Chinese history teaching. This provides theoretical support and practical reference for the innovation of teaching methods in modern Chinese history under the background of the new era.

Keywords: theoretical innovation of the Party; Chinese modern and contemporary history; teaching methods; ideological and political education

0 前言

党的理论创新始终在塑造历史观、世界观的过程中发挥着至关重要的作用。随着党的理论不断深入发展, 中国近现代史教学不再只局限于历史事件的传授, 更注重从党的理论高度来阐释历史演变的内在逻辑, 让学生在在学习历史的过程中增强对党和国家的认同感。

当前, 中国近现代史教学还存在一些问题, 传统教学方法较为单一, 经常侧重于知识点的灌输, 忽视了学生思维能力和历史视角的培养。这种模式在一定程度上削弱了学生对历史的兴趣, 很难引导他们深入思考历史事件的背景和意义。随着信息技术的飞速发展, 学生获取信息的渠道日益多样化, 利用新的技术手段进行教学创新, 提升教学效果, 成为迫切需要解决的问题^[1]。

1 党的理论创新概述

1.1 党的理论创新的发展历程

伴随着中国共产党领导下的每一次重大历史转折, 党

的理论不断推陈出新, 指引国家走向新的高度。从马克思主义的引入到其中国化, 再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成, 党的理论创新在塑造中国近现代历史进程中扮演了重要角色, 也为当前的教育工作, 在历史教学, 提供了强有力的理论指导。

1921年中国共产党成立后, 马克思主义作为党的指导思想, 逐步与中国具体的社会现实相结合。毛泽东思想作为马克思主义中国化的第一个重大成果, 指引了中国革命的成功, 也深刻影响了历史教学。通过毛泽东思想的引领, 历史教学开始超越传统的史实讲述, 逐步向历史与政治、社会相结合的方向发展, 让学生能够通过学习历史理解社会变革的必然性与现实意义。

随着这一理论的提出, 历史教学也逐渐发生了变化。教师在讲解中国近现代史时, 不仅强调历史事件的发生与发展, 还引导学生从党的理论创新角度理解国家的经济体制、社会结构的深刻转型。在教育领域, 党的理论创新成为教学改革的重要动力。教师在传授历史知识的过程中, 越来越注

重结合现实社会问题,帮助学生从历史中汲取经验,以应对当下的挑战。

1.2 创新历史教学方法的重要性

历史教学作为学校教育的重要组成部分,在培养学生历史思维、增强民族认同感以及塑造社会责任感方面具有不可替代的作用。历史教学,学生能够了解过去的重大历史事件、社会变革和文化发展,更能从中汲取经验和教训,形成正确的世界观、人生观和价值观。历史是国家和民族的集体记忆,是理解社会发展进程的重要途径。掌握历史知识有助于学生更好地理解当前的社会结构、政治体制以及国际关系的复杂性。

在历史课堂上,教师对历史事件的讲解,引导学生认识到历史发展的规律性,理解社会变迁背后的原因和动力。在中国近现代史的教学,既是学生了解中国近代以来艰苦卓绝的斗争历程的过程,也是培养学生爱国主义精神的关键环节。对历史的学习,学生能够了解到国家的过去,还能对国家的未来发展形成更为清晰的认识,增强对祖国的责任感与使命感。

历史事件复杂多变,学生在学习过程中需要分析不同的历史观点,理解事件之间的因果关系,形成系统的历史观。进行历史学习,学生能够认识到不同历史时期的社会矛盾与冲突,提高对当代问题的敏感性与思考能力。历史不光是对过去的回顾,更是一面镜子,学习历史,学生能够审视当下的社会现象,更好地应对未来的挑战。

2 中国近现代史教学的现状分析

2.1 当前教学方法的特点和不足

在当前的教学实践中,许多传统的教学方法仍然占据主导地位,这些方法虽然在知识传递上起到了一定作用,在教学效果和学生兴趣激发方面面临诸多挑战。传统的教学模式经常过于强调课本知识的传授,注重记忆历史事件和时间节点,忽略了对历史事件背后逻辑的深入分析。这种方式容易让学生对历史的理解停留在表面,缺乏对历史内涵的深刻认识。

教师习惯于采用“满堂灌”的授课方式,课堂以教师讲解为主,学生被动接受知识。历史事件被呈现为一连串孤立的事实,缺乏对事件间因果关系的梳理与分析,导致学生难以将历史知识内化为系统的历史观。教师更多依赖于教科书的内容,而对现实生活中的历史联系、党的理论创新等方面的深度探讨较为欠缺,削弱了历史教学的现实意义。在这种模式下,学生缺乏主动参与课堂的机会,学习过程枯燥乏味,容易产生“学了忘、忘了学”的现象,学习的积极性和兴趣无法得到有效激发。

教师在课堂中缺乏与这些新媒体资源的结合,教学内容与学生的日常生活脱节,让课堂教学显得相对滞后,很难充分调动学生的参与热情。这影响了教学效果,还导致学生

在课内外的历史学习中产生断层,降低了对中国近现代史学习的兴趣。

2.2 新时代教育理念下的转变需求

传统的以教师为中心的讲授模式已经无法满足培养学生历史思维和批判性思维的需求。现代教育更加注重学生的自主学习能力、探究能力以及对历史的批判性理解。中国近现代史,涉及的内容不光是对过去的描述,更关系到现实社会的发展与未来的展望。新时代教育理念要求教师将历史教学与党的理论创新、学生的现实生活经验相结合,引导学生从多角度、多层次理解历史事件的复杂性和现实意义^[2]。

当前,中国近现代史教学迫切需要在教学方法上进行创新,突破传统教学的局限,将理论与实践相结合,充分利用现代化教学手段,如多媒体技术、案例教学和讨论式学习等,激发学生的学习兴趣。改革教学方法,培养学生的历史思维能力,帮助他们从历史中汲取智慧,为未来的社会发展贡献力量^[3]。

3 基于党的理论创新的教学方法创新路径

3.1 理论与教学的有机结合

党的理论创新不光是中国革命与建设的成功之源,也是指导历史教学发展的理论基石。在历史课堂上,教师应积极引导,帮助学生通过党的理论创新来训练历史思维,帮助他们在理解历史事件的过程中,掌握历史发展的规律性与复杂性。党的理论是历史进程的见证者,也是推动历史前进的力量,教师在讲授历史时,要注重理论引导,依托党的理论创新来深度解析历史事件,帮助学生在历史思维中融入理论视角。

教师引入党的重要理论成果,帮助学生建立科学的历史观。例如,在讲授中国近现代史中的重大历史转折点时,教师要让学生了解历史事件的背景和经过,还要依据党的理论创新,深入剖析这些事件背后的政治、经济、社会背景。通过理论引导,学生能掌握历史事件的表面知识,还能通过理论的眼光,理解这些事件在历史长河中的深远影响。

党的最新理论成果,如新时代中国特色社会主义思想,深刻反映了当代中国的现实问题与未来发展方向,具有高度的理论性与实践性。教师在讲授历史时,将这些最新的理论成果融入课堂中,以党的最新理论指导学生解读历史,帮助他们更好地理解中国近现代史与当代中国社会发展的内在联系。这种教学方式能够使历史课堂更具时效性,还能增强学生对历史学习的兴趣,帮助他们将历史与现实生活紧密结合,形成正确的历史观和价值观。

3.2 运用多元化教学手段

探究式学习、案例教学以及思辨性讨论等教学方法,都是推动教学创新的重要工具。在探究式学习中,教师设计开放性问题的,引导学生自主查阅资料、分析历史事件,通过理论创新的角度提出自己的见解。这种方式能够增强学生的主动性,激发他们对历史学习的兴趣,帮助他们在探究中掌

握理论的精髓。案例教学也是理论与教学结合的有效方式。教师选择具有代表性的历史事件或党史案例,通过具体的历史情境,引导学生运用党的理论创新进行分析和讨论。

教师设置对立的历史观点,组织学生进行辩论,引导他们从不同角度思考问题,在思辨中深入理解党的理论创新如何在历史发展中发挥作用。依据这种方式,学生能够锻炼批判性思维,还能加深对历史事件复杂性的认识,更加自觉地运用党的理论分析和解决问题。这种讨论式教学能够充分调动学生的参与热情,让他们在互动中学习历史,在思辨中深化对党的理论的理解。

3.3 加强思想政治教育与历史教学的结合

加强思想政治教育能够提升学生的历史理解能力,还能在潜移默化中培养他们的爱国主义情怀。历史教学作为培养学生民族精神和爱国情感的重要载体,应当注重将思想政治教育有机融入课堂教学中。历史事实的讲解和党的理论的引导,教师帮助学生从更高的视角理解中国近现代史的意义,自觉地培养对祖国的热爱与认同感。

在讲授抗日战争、解放战争等关键历史阶段时,教师应当通过鲜活的历史细节、生动的英雄人物故事,唤起学生对民族独立、国家尊严的深刻认知。通过这些历史事件的讲述,学生能够切身体会到中国共产党如何在艰苦卓绝的斗争中带领全国人民赢得民族独立与解放,激发他们的民族自豪感与历史责任感。这样的情感共鸣能让学生对近现代史产生更深的认同,还能在历史学习中自觉树立正确的世界观、人生观和价值观。

中国共产党作为中国近现代历史的引领者,其发展历程与中国现代化进程息息相关。在课堂中加强党史与中国近现代史的结合,教师帮助学生更加全面地理解中国近现代史的进程。例如,在讲述中华人民共和国成立的历史时,教师要讲述具体的历史事件,还要通过党史学习,深入探讨中国共产党在国家发展中的核心作用。党史的学习,学生能够更好地理解中国近现代史的全貌,更加明确党的领导地位和作用。这样的联动让历史课堂内容更加丰富,也增强了思想政治教育的深度与实效^[4]。

3.4 信息技术与教学的融合

现代信息技术的快速发展为课堂教学提供了更加多样化的手段,线上线下混合教学模式的探索正成为中国近现代史教学改革中的重要方向。在传统课堂教学的基础上,教师

通过在线平台为学生提供丰富的历史学习资源,如历史纪录片、专题讲座、党史学习教育课程等,让学生能够在课后继续深入学习。这种线上线下相结合的教学模式,延展课堂的深度与广度,还能激发学生的自主学习能力,增强学习的灵活性和多样性。

教师利用各种新媒体资源,将历史事件与现代科技相结合,制作微课、音频讲座、短视频等教学内容,吸引学生的注意力。例如,制作短视频将历史事件简明扼要地呈现给学生,既能帮助学生加深对历史事件的记忆,又能让他们在短时间内掌握历史的核心内容。新媒体的互动性和多样性为教学内容提供了更多的表现形式,学生通过互动平台与教师交流问题,在虚拟讨论中参与历史学习。这使课堂内容更加生动,还能通过实时互动提升学生的学习兴趣与参与度。

依据线上平台,教师根据学生的不同学习需求,提供多样化的学习材料和个性化的学习任务。例如,针对不同学生的兴趣和学习进度,教师推荐相关的历史书籍、专题讲座或历史纪录片,帮助学生自主学习。这种个性化教学方式能够照顾到学生的个体差异,让每个学生都能根据自己的兴趣与需求深入学习历史。

4 结语

对中国近现代史教学的深入探讨,提出了在党的理论创新指导下,通过教学方法的改革,提升学生的历史思维能力和爱国主义情怀。党的理论创新为中国近现代史教学提供了丰富的理论资源,更为教学方法的创新指明了方向。

参考文献:

- [1] 付敏.“中国近现代史纲要”教学方法论[M].重庆:重庆大学出版社,2023.
- [2] 李薰.“问道历史”:“中国近现代史纲要”课的教学探索——兼论清华大学思想政治理论课教学方法创新[J].北京教育(德育),2014(Z1):75-77.
- [3] 邱秀华.多元文化背景下高校“思想政治理论课”的教学改革与创新——兼论“中国近现代史纲要”课的创新教学方法[J].东北大学学报(社会科学版),2009,11(6):534-537.
- [4] 齐兰.中国近现代史纲要课程教学方法创新研究[J].教育教学论坛,2020(27):144-145.

作者简介:白莉莉(1973-),女,中国广西柳州人,硕士,讲师,从事马克思主义中国化研究。