

地方师范院校学前儿童科学教育课程教学改革初探

段伟红

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 地方性师范院校立足本地, 服务地方经济建设与社会发展, 学前教育专业为当地培养合格的幼儿园教师, 满足当地教育的需求。学前儿童科学教育是培养儿童科学素养和创新能力的重要途径。然而, 当前中国地方师范院校在学前儿童科学教育课程方面存在诸多不足, 如课程内容单一、教学方法落后、教师专业素养不足等。论文从学前儿童科学教育课程改革的必要性、课程现状、改革方向及实践结果等四个方面, 对地方师范院校学前儿童科学教育课程教学改革进行了初步探讨。研究发现, 通过引入现代化教学理念、丰富课程内容、改进教学方法、提升教师专业素养等措施, 可以有效提高学前儿童科学教育的质量, 促进儿童的全面发展。

关键词: 地方师范院校; 学前儿童科学教育; 教学改革

Preliminary Exploration into the Teaching Reform of Science Education Curriculum for Preschool Children in Local Normal Universities

Weihong Duan

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: Local normal universities are based on the local area, serving local economic construction and social development. The preschool education major trains qualified kindergarten teachers for the local area to meet the needs of local education. Early childhood science education is an important way to cultivate children's scientific literacy and innovation ability. However, there are many shortcomings in the science education curriculum for preschool children in local normal universities in China, such as single course content, outdated teaching methods, and insufficient professional competence of teachers. The paper preliminarily explores the teaching reform of science education curriculum for preschool children in local normal universities from four aspects: the necessity of curriculum reform, the current situation of curriculum, the direction of reform, and the practical results. Research has found that measures such as introducing modern teaching concepts, enriching curriculum content, improving teaching methods, and enhancing teachers' professional competence can effectively improve the quality of science education for preschool children and promote their comprehensive development.

Keywords: local normal universities; science education for preschool children; reform in education

0 前言

地方师范院校立足本地, 服务地方经济建设与社会发展。根据区域经济社会发展需求和办学实际, 地方性师范院校为当地培养合格的中小学、幼儿园教师。学前教育专业的人才培养目标定位为培养有坚定理想信念、系统理论知识、实践能力、人文科学素养和创新创业精神的高级应用型人才。为了更好的实现服务地区的目的, 地方性师范院校的需要走创新发展和内涵发展之路, 通过优化人才培养方案、培养模式、学科结构和课程设置等内部要素, 提高办学质量, 适应基础教育发展的新趋势。进行课程改革就成为地方师范院校内涵发展的必由之路。

学前儿童科学教育课程是职业院校学前教育专业的核心课程, 课程教学旨在为学前教育行业输入大量的复合型人才, 并通过改革, 致力于满足传统科学教育向现代科学教育发展的客观需要。按照教育部颁布的《3~6 岁儿童学习与发展指南》中对学前教育提出的要求, 学前教育教师应具备培

养幼儿感知能力、提升幼儿思维能力的作用, 在幼儿日常教育活动中, 强化教学方法有效性和规范性。为了能更好的服务专业, 培养人才, 对学前儿童科学教育课程进行改革势在必行。

1 学前儿童科学教育课程改革的必要性

1.1 幼儿科学素养培养的需求

随着社会的快速发展和科技的不断进步, 科学素养已成为 21 世纪公民的基本素质之一。学前儿童是人生发展的重要阶段, 这一时期是培养儿童科学兴趣、激发科学探索精神的关键时期。因此, 加强学前儿童科学教育, 培养其科学素养, 对于其未来的发展具有重要意义。科学教育不仅仅是知识的传授, 更重要的是培养儿童的探究能力、批判性思维能力、解决问题的能力等。这些能力对于儿童的全面发展至关重要。因此, 科学教育课程应该更加注重培养儿童的综合能力。

随着家长对早期教育重视程度的提高,他们对科学教育的质量和内容的期望有了更高的期望。科学教育课程改革可以更好地满足家长和社会对高质量学前教育的需求。通过优化课程设计,确保所有儿童都有机会接触到高质量的科学教育资源,有助于缩小不同背景儿童之间的教育差距,促进教育公平。

1.2 学前教育师范生科学素养提升的要求

地方师范院校学前教育师范生在生源来源上,在学习能力和科学储备上都存在不同情况的差异,总体来说科学知识获得渠道单一,自主学习能力不足,学习效率有待提高,实操能力欠佳等都制约着学前教育师范生科学素养的发展。师范生的科学素养会直接影响到幼儿教育的效果,因此地方师范院校只有不断提升学生的科学素养,才能真正督促师范生在儿童科学素养培养中发挥作用。对学前儿童科学教育课程进行改革,可以从教学的角度极大的提升师范生的教学能力和认知水平,可以更好的从知识、能力、岗位认知等角度更好的提升师范生的科学素养。

1.3 提高师范生学习主动性和实操性能力的要求

传统的课堂教学注重教师对内容的讲解,课堂以知识性的那内容为主,主要教育模式也是将教师放在主体的地位,教学方式以教师讲授为主,学生被动接受知识,在能力的提升上也有不足。课程改革通过强调学习的主体性和自主性,赋予了学生更多的学习权利和自主决策的权力。学生可以更加主动地参与到课程学习中,对学习内容进行更深入的探究和思考。现代社会不仅需要掌握基础知识,还需要具备创新思维和实践能力。课程改革鼓励学生在学习中实践探索,培养创新意识和实践能力。通过开展课外实验、社会实践和创新项目等活动,激发学生的学习兴趣,并培养他们解决问题的能力,更加注重学生的全面发展。

1.4 推动地方师范院校学前教育专业教育改革创新的需求

课程改革不仅是教学内容的调整,更是一场教育观念和方法的革新。它确立了“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三方面整合的价值取向,倡导新的教学观和学习方式,建立了多元的课程评价体系,通过情景教学、实践教学、探究式教学、翻转课堂教学等新型教学方法的应用,学生可以在实践中不断提升科学素养,可以将所学知识和所学内容应用到引导幼儿科学感知教育中。通过学前儿童科学教育课程在内的一系列学前教育专业的核心课、专业课、技能课通识课不断加强课程改革,可以有效的提高地方师范院校学前教育专业的教育理念升级,教学方法改进,实现国家在教育领域改革的最终改革。

2 学前儿童科学教育课程现状

2.1 课程的内容

当前,地方师范院校的学前儿童科学教育课程在内容

设置上主要以学前儿童在科学教育方面的知识性内容为主,需要掌握学前儿童学习与发展的一般特点,可以根据不同年龄段学前儿童学习的重难点,掌握科学有效方法,对学前儿童进行科学教育。

在知识性部分,以自然现象观察、基础科学知识和简单的科学实验为主;在教学方法指导方面主要以年龄为分界,指导学生能够进行教学设计;在情感态度与价值观方面,融合岗位需求,培养师范生对学前儿童工作的热爱和责任感,树立科学的教育观念和教育理念,提高自身的职业素养。

2.2 教学的方法

在地方师范院校学前教育专业的教学过程中,教学方法依然存在以传统教学模式为主的情况,即主要以教师讲授为主,辅以简单的实验操作。这种教学方法存在的问题第一是缺乏互动性,师范生在课堂上以听课为主,缺少自主思考与课程的参与,知识性的讲解占用了大量的课堂时间,缺失真正的能力提升的培养;第二是缺乏实践性,实验操作往往流于形式,通过课程掌握能力的预期达到的效果并不凸显。第三是缺乏个性化,教学内容和方法的一刀切,难以满足不同层次学生的个性化需求。

2.3 教学的资源

在学前儿童科学教育课程的教学,地方师范院校往往缺少相应的教学资源,如科学实验器材、科学教育有关的教室或者实验区,相关的图书资料、仪器、设备、材料,课程资源库,虚拟仿真学习系统和实践基地等。科学教育的资源会直接影响师范生的知识和能力,对提升专业素养有着重要的作用。资源的缺失会在一定程度上阻碍师范生科学素养的培养,也会直接或间接的影响以后在工作中的运用。

3 学前儿童科学教育课程改革的方向

3.1 现代化教学理念的体现

学前儿童科学教育课程从学前儿童学习与发展基本的要求出发,围绕国家颁发的《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》提出的学前儿童科学教育应达到的目标,探索促进学前儿童科学教育领域的教育教学途径与方法,是一门以培养师范生具有从事学前儿童科学教育教学专业素养和教学能力为核心的专业必修课。

地方师范院校以培养一线教师为目的开设学前教育专业,在院校改革中,加强“岗课赛证”相融合的教学理念,将实践能力作为学生必备能力,将岗位需求作为教学的第一出发点,将学生具有工作能力作为教学评价的主要依据,在现代的教学理念的持续发展中,体现出课程改革的成果。

在教学中,强调以幼儿为中心的教学理念,教给师范生始终将幼儿作为教学的主体,注重培养其科学兴趣和探究精神;强调课程的实践性,在一线的教学增加实验操作和实践活动,引导幼儿在实践中学习科学知识;强调个性化发展,让师范生在实践教学中能根据幼儿的个体化差异,为之

提供个性化的教学内容和方法。

3.2 教学内容的丰富

为了更好的进行课程改革,在教学内容上可以进行丰富和添加。

第一是与地域结合,利用本地区独特的自然资源、文化背景和历史故事,开发出富有地域特色的课程。例如,如果一个地区靠近海洋,可以设计关于海洋生物、潮汐变化等主题的课程;如果是在山区,可以探索植物的多样性、地质构造等。地域特色课程的添加,对于地区经济和文化的促进具有积极意义。

第二是将地方文化融入科学教育之中。通过传统故事、方言等进行自然现象、地方文化的教学之中,使学习更加生动有趣,同时也促进了文化的传承。

第三是建立社区实践基地,通过建立教育实践基地;实习、见习的合作幼儿园;社区等课外学习场地,通过组织学生进行实地考察、邀请专家举办讲座等方式走进社会生活之中,丰富课程内容,发挥协同育人作用,增强校企合作联系。

第四是课程开发更加的系统化、生活化、深度化。从学科体系的完整性,知识储备面的广博性,课程设计的生活化、趣味性上体现课程内容的丰富。

3.3 教学方法的改变

课程改革的一个重要方面就是进行教学方法的改变,对已有的传统课堂教学方式的变革主要体现在以下几个方面:

第一,课堂延展,实现混合式教学模式。

将原有的课上学习时间延展至课前、课中和课后三个时段,更加高效的利用有限的课堂时间进行学习。在课前,教师通过学习管理平台来发布课前学习任务和活动,实现知识性学习的自主性。在课堂中,教师和学生就课前学习过程中存在的问题和本节课程的重难点进行集中学习和练习。在课后,教师利用课程学习平台进行作业的布置,知识的巩固和在线测试、师生交流等。这种混合式学习的模式可以更好利用数字技术的优势,为学生提供更加灵活、丰富和个性化的学习,提升师范生学习的主动性。

在混合式教学模式实现的过程中,教师在设计中就要将课程内容分为线上理论知识和线下实践能力两部分,通过线上视频讲解、线下实践操作、小组讨论和实验活动等,加深师范生对课程内容理解 and 应用。教师也可以通过线上教学平台,利用智慧课程和学生进行随时随地的互动和沟通,答疑解惑。

第二,加强实践,体现教、学、做合而为一。

在现有学前儿童科学教育课程的教学中,我们更注重师范生的听和学,更注重深度和高度,对于如何用的问题关注、实践性是不够的。存在对所培养对象的实际运用能力认识不足和方法不到位的情况。因此,在课程改革中,将学生

作为课堂中心,以学生掌握能力为核心,将课堂教学理论与实践一体化,打造自主、探究、交流、参与的课堂是该课程课堂改革的目标之一。

“教”是教师在课堂进行有效教学,就学生在学习中存在的具体的问题进行集中的解决和分析。

“学”是学生在课前自主学习的基础之上进行理论学习、思考与实践练习过程中发现问题的自主探究过程。

“做”是学生在对接岗位需求的过程中,通过虚拟仿真技术或者实践教学平台在与同伴合作交流中不断尝试和探索,不断提升完成岗位工作能力的过程。

通过学前儿童科学教育课程的改革,最终实现师范生能够在未来岗位中准确、高效、科学的对幼儿进行科学教育的教育教学活动。

第三,创新手段,呈现多样化教学方法。

在现有的课程的上课过程中,教学方法单一的问题还是比较突出的,为了能够更好的进行授课,教师也是绞尽脑汁,积极寻求方式方法。总体来说,教学手法的多样性、丰富性和创新性会更好的提升教学效果。

首先是利用典型的案例进行讲解和分析,让师范生通过幼儿园教学实例了解岗位需求,完成科学教育的教学设计,甚至可以实现同课异构的差异化发展。

其次是利用合作探究的方式进行自我思考和发展,通过分小组讨论,合作完成作业的形式让师范生能探索出自我学习的能力和合作学习的方式,最终为走向工作岗位打好基础。

最后是利用项目式教学实现对师范生以问题为引领为核心的教学方法,引导学生能够自主实现项目问题的解决、方案的实践、理念的交流等。

除此以外,还有情景式教学方法等其他的教学方式的运用,这些教学方法可以更加有效的提高教学效率,提升师范生教学能力。

第四,改革评价,展现综合化评价方式。

职业院校教学方法改革更加注重学生学习过程中的知识获取,通过改革和创新的教学方法更加注重学生的主动性,强调学生学习的自主性。因此,职业院校也应注重教学的过程性评价,合理分配学习成绩和考试成绩,将学生学习、探究过程中的知识内化成果作为课程教学评价的重点内容。例如,在过程性评价中将学生的案例分析成果、教案设计内容作为对象,采用自评、互评、教师点评的方式,探讨课程评价的有效性。在探究过程中学生的态度、方法、能力、成果等,也是课程评价的一部分。

3.4 课程资源共享平台的建设

在地方师范院校学前儿童科学教育课程的改革中,应注重将当地的科学资源与课程教学相结合,建立起相应的课程资源共享平台。可以更好的促进科学教育的普及,提高学前教育专业的教学质量,同时为从事学前教育专业教学的教

师提供一个交流和学习的平台。通过调研,资源整合和平台选择共搭共建资源平台,持续不断的更新资源和内容,更好的为教学和社会服务。

4 改革的成效及存在的问题

通过平时教学中日积月累的课程改革,教学效果得到了提升。具体表现在以下几个方面:第一,提高了地方师范院校的教学水平,学前教育专业学生素养在课程改革中得以提升;第二,提高了地方师范院校师范生的实操能力,在科学素养及教学方式方法上更具创新性;第三,拓宽了教师在课程建设中思路,为更好的提升自身教学能力打好基础。

当然,也还存在诸多不足,课程的改革从来不是一蹴而就的,需要立足长远,循序渐进,在实践上久久为功,形成持续性的不断研究的局面。学前儿童科学教育课程改革还将持续深化研究,不断探索和创新,为培养未来的科学人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[S].
- [2] 王晓燕.基于STEM教育理念的学前儿童科学教育课程设计[J].教育科学,2018(3):45-50.
- [3] 李艳苹.基于文献计量分析学前儿童科学教育课程教学改革研究综述[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(3):127-129.
- [4] 李红.地方师范院校学前儿童科学教育课程改革的探索[J].教师教育研究,2020(4):67-72.
- [5] 王滢.基于科学素养提升的学前儿童科学教育课程改革策略研究[J].陕西教育(高教),2023(4):36-38.

作者简介:段伟红(1982-),女,中国山西晋中人,硕士,讲师,从事学前教育研究。

课题项目:咸阳师范学院教育科学学院科研项目《高师院校学前儿童科学教育课程教学现状与改革研究》(项目编号:JKKY202318)。