

# 数智时代混合式教学模式下《审计学》课程思政的探索与应用

王在飞 周萍 李玉敏

武汉纺织大学 会计学院, 中国·湖北 武汉 430200

**摘要:** 随着数智时代的来临, 混合式教学模式在高等教育中得到了广泛应用。大学课程融入思政元素是落实立德树人的重要举措, 是提升教学质量、促进学生全面发展和应对社会变革的必然要求。论文以《审计学》课程为例, 围绕立德树人的目标, 探索了数智时代混合式教学模式下课程思政教育的应用, 提出了建立了“一个目标、两大支撑、两大举措和一个评价体系”课程思政教学体系: 打造线上线下相结合的《审计学》课程教学平台, 将审计学的专业知识与思政教育内容渗透与融合, 并建立相对科学的评价方式, 实现了教学资源的优化配置和教学效果的提升, 增强学生的综合素质。希望论文的研究能够为高等教育课程思政改革提供有益的参考。

**关键词:** 数智时代; 混合式教学模式; 审计学; 课程思政

## Exploration and Application of Ideological and Political Education in the *Audit* Course under the Blended Teaching Mode in the Digital Age

Zaifei Wang Ping Zhou Yumin Li

School of Accounting, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei, 430200, China

**Abstract:** With the advent of the digital age, blended learning models have been widely applied in higher education. The integration of ideological and political elements into university courses is an important measure to implement moral education and talent cultivation, and is an inevitable requirement for improving teaching quality, promoting students' comprehensive development, and responding to social changes. Taking the course of *Auditing* as an example, this paper explores the application of ideological and political education in the blended learning mode of the digital age, focusing on the goal of cultivating morality and talents. It proposes the establishment of a “one goal, two supports, two measures, and one evaluation system” ideological and political education system for the course: to create a combined online and offline teaching platform for *Auditing*, to infiltrate and integrate professional knowledge of auditing with ideological and political education content, and to establish a relatively scientific evaluation method, achieving the optimization of teaching resources and the improvement of teaching effectiveness, enhancing students' comprehensive quality. I hope that the research in this paper can provide useful references for the ideological and political reform of higher education courses.

**Keywords:** era of digital intelligence; blended learning mode; auditing studies; course ideology and politics

### 0 前言

在全球化、信息化、数智化的时代背景下, 学生需要具备跨文化交流、批判性思维、团队合作等多方面的能力。2020年6月5日, 教育部高等教育司印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 明确全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。这就要求高校教育不仅要传授学生知识和能力, 更要加强素质教育, 培养出具有“知识、能力、素质”三位一体的人才, 以满足社会的多元化需求。大学课程融入思政元素有助于培养学生的综合素质和能力, 是落实立德树人的重要举措, 是提升教学质量、促进学生全面发展和应对社会变革的必然要求。

在数智时代, 混合式教学模式, 作为一种结合了线上

和线下教学优势的新型教学方式, 正逐渐成为高等教育的重要教学方式。数智时代混合式教学模式的灵活性、多样性, 能更有效的将思政元素融入课程。混合式教学模式不仅能够提升思政教育的实效性、拓展思政教育的广度与深度, 还能够培养学生的自主学习能力和终身学习习惯, 推动课程思政的创新发展。因此, 在教育实践中, 应积极探索混合式教学与思政教育的有机结合, 为学生的全面发展提供有力支持。《审计学》作为经济管理类专业的重要课程之一, 其教学内容不应仅涉及专业知识, 还应蕴含着丰富的思政元素。加强《审计学》课程思政教育, 不仅有助于学生专业知识的吸收, 还有助于培养学生的职业道德、诚信意识和社会责任感, 提升学生的综合素质。因此, 在数智时代混合式教学模式下探索《审计学》课程思政教育非常具有必要性。

# 1 数智时代混合式教学模式下《审计学》课程思政的探索

在《审计学》课程教学中融入思政教育是一个重要而具有挑战性的任务。结合数智时代对审计人才的需求，作者认为应重新定位审计学课程教学目标；制定融入思政元素的混合式教学方案；审计教学模式重构；提高审计课程教师能力；实行融入思政元素的混合式教学课程考试环节相关要求，制定融入思政元素的混合式教学课程质量评价标准等。

基于此，在《审计学》教学中，目前主要围绕立德树人的目标，为培养高素质、高水平的经管类人才，建立了“一个目标、两大支撑、两大举措和一个评价体系”的“1221”课程思政教学体系（见图1）。“一个目标”是立德树人，德才兼备的经管类人才。“两大支撑”是线上教学平台和教师自身的思政素养。“两大举措”是开发思政案例和多样化的教学方法与手段。“一个评价体系”是在传统的专业知识评价基础上加入了一定比例的思政教育的考核。

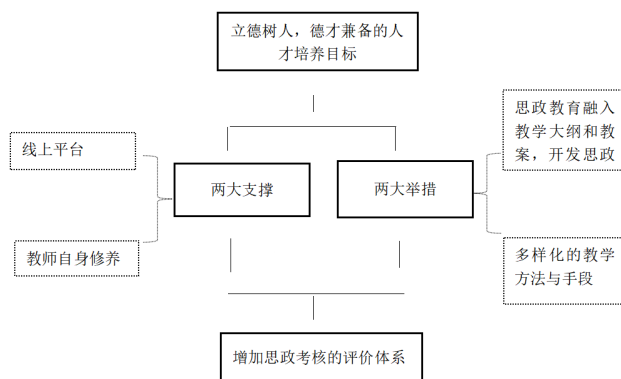


图 1 《审计学》课程融入思政元素的“1221”建设体系

## 1.1 构建线上线下相结合的《审计学》课程教学平台，便于实现课程资源的共享与互动

为了便于开展混合式教学，前期课程教学团队已录制了《审计学》线上课程，在学习通搭建线上教学平台，有助于实现课程资源的共享与互动。除了已录制的《审计学》线上课程，还有案例库、专题讲座、随堂练习、单元测试课程相关资料等资源，为学生提供多样化的学习材料。学习通平台已具备基本的互动功能，如在线问答、小组讨论、在线直播、弹幕交流、调查问卷等，提高师生互动的及时性和有效性。学习通平台根据学生的学习进度和反馈，设计个性化的学习路径，引导学生逐步深入学习。同时，提供学习进度跟踪和提醒功能，帮助学生合理安排学习时间。教师可以利用学习通平台的数据监控功能，收集学生的学习数据，进行学习行为分析，为线下教学改进提供数据支持，提高教学的质量和效率。

## 1.2 提升教师自身修养，引导学生树立正确的价值观和职业观

《纲要》指出：全面推进课程思政建设，教师是关键。混合式教学模式下，教师从传统的知识传授者转变为学生的引导者和合作伙伴。教师应以身作则，通过自身的言行和态度，传递爱国情感和价值观，成为学生的榜样和引路人。所以，教师应通过提升自身修养，引导学生参与思政教育活动，鼓励他们发表自己的观点和看法，培养他们的批判性思维和独立思考能力，引导学生树立正确的价值观和职业观。

## 1.3 在混合式教学中渗透与融合思政元素，开发思政案例

教学设计上，将思政教育融入教学大纲和教案，根据教

材章节设置具体的教学目标，包含思政育人和知识能力两方面的内容，明确思政教育的目标和内容，确保其与审计学专业知识的教学有机结合。并结合当前社会和行业的发展变化，分析审计实践中的典型案例，开发思政案例，使学生在了解中国审计以及各行业的发展变化中，既提高道德修养，又丰富自身专业知识。例如，在设计以下课程内容（如表1所示）时，通过深入挖掘审计学中的思政元素，以案例分析、小组讨论、课堂演讲等教学方法，引导学生进行自主思考和讨论。

表 1 部分审计专业知识点与思政融合示例表

专业知识点	思政元素	思政融入方式
审计的产生和发展	高度的审计职业责任感和使命感	推荐学生课前选择观看影片《国家审计》《监察法人》等，结合影片内容认识审计、发表对审计的看法。 课堂中播放“永动的脉搏——中国注册会计师与您同行”（上海注协《诚信为本 公正为魂——上海注册会计师巡礼》）等宣传视频，强化审计职业责任感和使命感，增强职业荣誉感。
审计责任	法治、敬业、诚信等社会主义核心价值观	案例讨论：中国证监会对普华永道涉及恒大地产 2019 年、2020 年审计项目的违法行为巨额处罚案例。
审计程序	客观、公正、实事求是的原则	实例分享：注册会计师未实施审计程序，收费 800 出审计报告，被罚 4000 判刑 1 年！
职业道德	独立原则	思考：某大所合伙人与客户 CFO 恋爱，被罚 930 万美元！为什么？

### 1.4 采用多样化的教学方法与手段组织教学，提高学生学习的积极性和主动性

数智时代，混合式教学模式的实施，为审计学课程采用多样化的教学方法与手段创造了条件，有效提高了学生学习的积极性和主动性。本课程主要利用学习通平台的审计在线课程，课前提前发布学习任务，学生可以在学习通线上观看教学视频、参与讨论、提交作业等，教师在线下课堂注重面授教学与实践操作，通过案例分析、小组讨论、角色扮演等方式，激发学生的课堂参与感，引导学生深入理解审计学的专业知识与思政内涵。学习通会及时统计每一位学生的在线学习情况，分析学生的学习行为与兴趣偏好，教师可以根据学生的学习情况进行个性化指导，同学之间也可以相互评价、交流和合作。

### 1.5 加入对思政教育的考核，完善课程评价体系

在课程评价体系（见图 2）中，应遵循目标一致性原则、全面性原则、可操作性原则、科学性原则。目标一致性原则是指评估指标应与《审计学》课程的教学目标和思政目标相一致，确保评估结果能够真实反映教学目标的实现程度。全面性原则是指评估指标应涵盖教学内容、教学方法、学生表现等多个方面，全面评估思政应用的效果。可操作性原则即评估指标应具有明确的操作性和可衡量性，便于数据的收集和分析。科学性原则即评估指标的选择应基于科学的教育理论和教学方法，确保评估结果的客观性和准确性。评价方法上，采用多元化的评价方式，如自我评价、互评、教师评价等，全面了解学生的思政素养和综合能力。同时，还可以定期向学生发放问卷，了解学生对混合式教学模式下思政教学的满意度、对思政内容的理解程度以及他们的思政素养提升情况等。

## 2 数智时代混合式教学模式下《审计学》课程思政的应用效果评估

混合式教学模式下，将思政元素融入《审计学》课程教学取得了一定的成效。

从学生参与度和满意度来看，通过线上线下的有机结

合，学生可以根据自己的学习节奏和兴趣进行自主学习，学生学习的积极性和主动性增强，从学习通平台的统计数据可窥见一斑。该学期教学视频内容共计 327.8 分钟，其中发布的要求课前观看视频共计 218.8 分钟，而全班同学平均观看时长超 400 分钟，说明为了更好的理解视频内容，很多同学在反复观看视频。对学习中的疑点，大多数同学也会及时消化，通过学习通平台和老师进行交流反馈。课前的自主学习为课堂教学打下了良好的基础，学生自信心提升，课堂参与度愈发增强。课堂互动和小组讨论等环节也激发了学生的参与热情，使他们能够更积极地投入学习中来，主动分享、交流自己的观点。

从师生互动与交流情况来看，混合式教学模式利用网络平台提供了多线交互渠道，使师生之间的交流和互动更加便捷和高效。教师可以通过网络平台发布课程通知、布置作业、解答问题等，学生可以随时随地与教师进行交流和讨论。这种互动和交流不仅提升了学生的学习效果，也增强了师生之间的情感联系。

从教学效果来看，这种“线上+线下”“思政教育+专业教育”的方式有效地促进了学生综合素质的全面发展。“线上+线下”的多样性、灵活性与便捷性，不仅提升了学生的积极性，教师也能通过线上平台实时跟踪学生的学习进度和反馈，从而精准地调整教学策略，提高课堂教学效果。并通过模拟审计、案例分析等活动，学生得以亲身感受审计工作的复杂性和挑战性，进一步增强了他们的职业认同感和使命感。“思政教育+专业教育”的方式，使学生在掌握审计学专业知识的的同时，也深入理解了审计职业道德和社会责任的重要性，提升他们的道德修养和社会责任感，为未来的职业发展奠定了坚实的基础，以期成为一个德才兼备的高质量审计人才。

总的来说，数智时代混合式教学模式下《审计学》课程思政的应用效果明显。它不仅丰富了教学内容和方式，还提升了思政教育的实效性和学生的全面发展。它不仅关注学生的专业知识的传授，还注重学生的道德修养、创新能力和

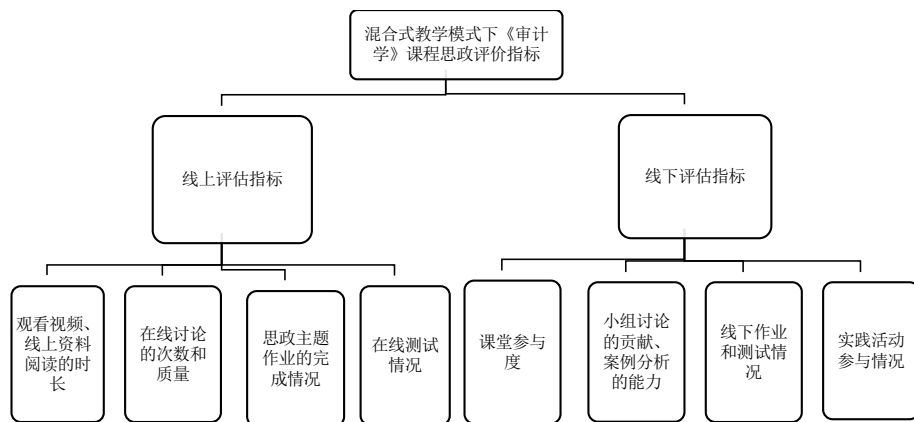


图 2 混合式教学模式下《审计学》课程思政评价指标

团队协作能力等方面的培养。通过实践活动、案例分析、小组讨论等方式,学生可以在实践中学习和成长,提升自己的综合素质和能力。然而,也需要注意在实践中不断完善和优化教学模式,以更好地适应数智时代的教育需求。

### 3 结语

审计课程思政的探索是一项系统而又长期的过程,未来仍需紧紧围绕立德树人根本目标,继续优化和完善教育模式,培养德才兼备的审计人才,以应对未来的挑战和变化。在今后的课程建设中,一是要持续优化线上线下教学资源,进一步丰富思政元素与审计学知识的融合内容,确保资源的时效性和前沿性,使思政教育能以更加“润物细无声”的方式融入专业知识。二是要进一步加强教师团队建设与培训。审计课程思政教育需要组建一个具备审计、思政教育、经济学、法学、信息技术教师等跨学科背景、专业能力强的师资队伍。通过跨学科合作,师资队伍可以共同设计课程内容、开展教学研究和实践活动,形成协同育人的良好局面。这不仅可以提高审计课程思政教育的效果和质量,还可以培养具

有综合素质和创新能力的人才,满足社会对高素质审计人才的需求。除此之外,还需进一步完善学生评价与反馈机制,及时收集学生对教学模式的意见和建议,以便对教学模式进行针对性的调整和优化。随着数智技术的不断发展,也应及时关注并应用最新的教育技术,如虚拟现实、增强现实等方式以提升混合式教学模式下思政教育的效果和体验。

### 参考文献:

- [1] 韩艳翠.基于线上、线下混合教学模式的课程思政实施路径研究——以税收实务为例[J].对外经贸,2022(1):127-130.
- [2] 封小霞.以线上线下混合教学模式为载体的课程思政教学分析[J].陕西教育(高教),2022(2):18-19.
- [3] 李昕一,王鸿丽.混合式教学模式下的课程思政探索——以企业审计课程为例[J].天津职业院校联合学报,2022,24(10):50-54.
- [4] 章艳军.基于SPOC混合教学模式的“课程思政”实证研究——以“审计基础”为例[J].当代会计,2021(10):2.

作者简介:王在飞(1975-),女,副教授,从事审计理论与实务、内部控制研究。