

当代大学生四重生命观教育的现状及对策研究

沈青群 莫龙萍

广西农业职业技术大学, 中国·广西 南宁 530007

摘要: 深入分析了当前大学生在心理健康教育、四重生命观教育 and 责任伦理思想方面的现状。调查结果表明, 多数大学生对生命持积极态度, 但在系统生命观教育和心理健康支持方面仍存在显著不足。基于数据分析, 论文提出了一系列针对性的对策, 包括加强生命观教育课程建设、促进家庭和社会的协同教育以及提供更加完善的心理健康支持, 旨在全面提升大学生的综合素质和生命认知水平。

关键词: 大学生; 心理健康教育; 四重生命观教育; 责任伦理

Research on the Current Situation and Countermeasures of Education Regarding the Four-fold Life Views Among Contemporary College Students

Qingqun Shen Longping Mo

Guangxi Vocational University of Agriculture, Nanning, Guangxi, 530007, China

Abstract: This paper conducts an in-depth analysis of the current situation regarding the mental health education, four-fold life views education, and responsibility ethics among contemporary college students. The survey results indicate that most college students hold a positive attitude towards life, but there are still significant deficiencies in systematic life views education and mental health support. Based on the data analysis, this paper proposes a series of targeted countermeasures, including strengthening the construction of life views education courses, promoting collaborative education among families and society, and providing more comprehensive mental health support. The aim is to comprehensively enhance the overall quality and life cognition level of college students.

Keywords: college students; mental health education; four-fold life views education; responsibility ethics

0 前言

近年来, 大学生的生命观教育逐渐受到社会和教育界的重视。生命观教育是指通过系统的教育手段, 引导学生正确认识和理解生命的本质、意义和价值, 树立科学的生命观和健康的生活态度。随着社会的发展和科技的进步, 大学生面临的生存环境和生活压力发生了巨大变化, 特别是在学习、就业、人际关系等方面的压力不断增加, 导致许多大学生在面对生命问题时产生困惑和迷茫。

然而, 目前中国高校在生命观教育方面仍存在许多不足之处。首先, 生命观教育的课程设置和教学内容较为单一, 缺乏系统性和实效性。其次, 生命观教育的师资力量薄弱, 缺乏专业的教育工作者。最后, 学校、家庭和社会在生命观教育中的协同作用尚未充分发挥, 学生在生命观教育过程中缺乏全方位的支持和引导。

鉴于此, 本研究通过问卷调查法, 对在校大学生的生命观教育现状进行系统的调查和分析, 旨在了解当前大学生的生命观状况、存在的问题以及需求, 进而提出切实可行的对策和建议, 以期高校在生命观教育方面提供理论依据和实践指导, 促进大学生全面健康发展。

1 调查结果与分析

1.1 基本情况

本研究采用问卷调查法, 对在校大学生的生命观教育进行调查 (见表 1)。问卷内容涵盖性别、年级、专业类别、生源地、独生子女情况、生命观理解等方面, 通过对 1172 名在校大学生的基本情况进行分析, 发现男女比例严重失衡, 女生占比高达 75.17%, 而男生仅占 24.83%。这一现象可能与女性在教育领域的优势和主动性有关。此外, 受访者中大一学生比例最高, 占 78.33%, 这表明新生对调查研究的参与度较高。文科学生占 27.82%, 理工科学生占 68.34%, 艺术 / 体育类学生占 3.84%, 显示出理工科学生在高校中的占比优势。生源地方面, 农村学生占 86.95%, 城市学生占 13.05%, 反映了高校在教育资源分配上的城乡差异。独生子女比例为 9.73%, 非独生子女比例为 90.27%, 这与中国的计划生育政策及其影响有关。

1.2 生命观理解

对于生命观的理解, 59.39% 的学生认为生命是短暂美好应该珍惜, 表明多数学生持积极的生命态度; 27.39% 的学生认为生命是自然的过程应该顺其自然, 这体现了一部分学生对生命的自然主义观点。关于“生命神圣不可侵犯”的

认同度，72.35% 的学生完全符合，25.26% 的学生基本符合，而，这也显示出部分学生对生命神圣性的认识仍需加强（见表 2）。

表 1 在校大学生的生命观教育调查

选项	小计	比例
A. 大一	918	78.33%
B. 大二	79	6.74%
C. 大三	132	11.26%
D. 大四	43	3.67%
本题有效填写人次	1172	

表 2 生命观理解

选项	小计	比例
A. 生命是短暂美好应该好好珍惜	696	59.39%
B. 生命是自然的过程应该顺其自然	321	27.39%
C. 生命中充满苦难，但为了生命延续，必须活着	84	7.17%
D. 从未思考过	71	6.06%
本题有效填写人次	1172	

1.3 对死亡的态度

在对死亡的态度方面，88.57% 的学生认为死亡是自然规律，顺其自然，坦然面对，反映了大部分学生对死亡持理性和接受的态度；1.37% 的学生采取回避态度，3.84% 的学生恐惧不安，这部分学生可能存在心理问题或对死亡缺乏正确认识。这些数据揭示了当前大学生在面对死亡问题上的心理状态，多数学生具备较好的心理素质，但仍需针对少数存在问题的学生提供心理支持（见表 3）。

1.4 生命价值观

关于生命的价值观，74.06% 的学生认为生命的价值在于实现自己的梦想，证明自己存在的价值，显示出大学生普遍具有较强的自我实现和奋斗精神；而仅有 7.17% 的学生认为生命的价值在于有较高的地位和一定的经济实力，表明

大部分学生对生命价值的理解超越了物质层面，注重精神层面的成就和自我价值的实现。这一数据反映了现代大学生在价值观念上的积极变化和健康成长（见表 4）。

1.5 对生命观教育的态度

关于生命观教育的需求，61.18% 的学生认为学校有必要开设与生命观教育相关的课程与活动，这表明多数学生意识到生命观教育的重要性并希望通过系统的教育提升自身的生命认知；59.64% 的学生认为学校有必要配备专职的生命观教育工作者，这显示出学生对专业教育资源的需求，反映了当前教育体系中存在的不足和改进空间。数据显示，尽管生命观教育在高校中已有所开展，但在课程设置和专业化程度上仍需进一步提升，以更好地满足学生的教育需求（见表 5）。

表 3 对死亡的态度

选项	小计	比例
A. 认为死是自然规律，顺其自然，坦然面对	1038	88.57%
B. 采取回避的态度	16	1.37%
C. 恐惧不安，非常害怕	45	3.84%
D. 没有深刻思考过	73	6.23%
本题有效填写人次	1172	

表 4 生命价值观

选项	小计	比例
A. 实现自己的梦想，证明自己存在的价值	868	74.06%
B. 有较高的地位和一定的经济实力	84	7.17%
C. 吃喝玩乐，享受人生	90	7.68%
D. 碌碌一辈子	18	1.54%
E. 没有想过	61	5.2%
F. 其他：	51	4.35%
本题有效填写人次	1172	

表 5 对生命观教育的态度

选项	小计	比例
A. 非常有必要	717	61.18%
B. 比较有必要	316	26.96%
C. 一般	117	9.98%
D. 不太必要	9	0.77%
E. 完全没必要	13	1.11%
本题有效填写人次	1172	

1.6 问题与挑战

1.6.1 生命观教育的普及度不高

尽管大多数学生认可生命观教育的重要性，但实际参与度和课程设置还存在不足。仅有 43.7% 的学生表示未接受过系统的生命观教育，而 54.8% 的学生希望学校能够提供相关课程和活动。这反映了当前高校在生命观教育方面的投入和普及程度不够，亟须加强相关教育资源的配置和课程开发（见表 6）。

表 6 生命观教育的普及度不高

选项	小计	比例
A. 学校能够提供相关课程和活动	642	54.8%
B. 未接受过系统的生命观教育	530	43.7%
本题有效填写人次	1172	

1.6.2 家庭教育缺乏

调查显示，大多数学生在家庭中未能接受系统的生命观教育，19.11% 家庭对生命观教育的参与度较低。独生子女和非独生子女在生命观教育需求上差异不大，但总体上对生命观教育的需求较高。这表明家庭在生命观教育中扮演的重要角色需要得到更多重视，家庭教育的缺失对学生全面发展的负面影响不容忽视（见表 7）。

表 7 家庭教育缺乏

选项	小计	比例
A. 学校教育	862	73.55%
B. 家庭教育	224	19.11%
C. 社会宣传	86	7.34%
本题有效填写人次	1172	

1.6.3 心理健康问题

学习压力（占比 56.4%）、人际关系紧张（占比 35.8%）和就业压力（占比 24.6%）是大学生主要的压力来源，这些因素对学生的生命观产生重要影响。这些数据反映了当前大学生面临的多重压力源，对其心理健康和生命观教育提出了更高的要求。学校和社会应共同努力，为学生提供更加全面的心理健康支持和生命观教育，帮助他们应对压力，提高心理韧性（见表 8）。

表 8 心理健康问题

选项	小计	比例
A. 学习压力大	913	77.9%
B. 人际关系紧张	824	70.31%
C. 就业压力大	791	67.49%
D. 经济困难	835	71.25%
E. 家庭矛盾	803	68.52%
F. 个人特殊的成长经历	809	69.03%
本题有效填写人次	1172	

2 四重生命观教育与责任伦理思想的现实意义

四重生命教育观和责任伦理思想融合路径下对于大学生心理健康教育，在于个体生命体在教育实践中的责任伦理研究。笔者认为，大学生生命教育观主体不仅对自己的行动负有上的责任，还要对没有付诸行动所导致的伦理后果进行责任上的承担。

2.1 丰富理论视角的研究意义

当前社会大多数生命教育观多集中在宏观层面上的研究分析，内容集中在哲学、教育学、思想政治学、马克思主义学等维度开展研究，但是从四重维度的生命教育观研究较少，基于伦理学中的责任伦理切入视角的研究十分有限，对于通过二者相结合的研究更少。随着新冠疫情的爆发，社会责任、生命责任等问题日渐凸显，高校中大学生生命观教育的责任困境和薄弱环节也一一显现。因而，四重生命教育观和责任伦理思想融合来研究大学生心理健康教育，从新的理论视角开辟了大学生生命教育观的研究领域，拓展了大学生生命教育观的研究视角。

2.2 拓展教育内容的研究意义

大学生心理健康教育作为高校大学生身心实践教育的载体，不仅决定教育内容的重要组成，也决定教育对象的教育方向问题。在四重生命教育观和责任伦理思想融合中，强调主题不仅要对生命负责，还要对人类以外的大自然、对将来负责。

2.3 切实维护社会和谐稳定

大学生作为社会中的人，既是独立存在的个体，也是社会主义建设的未来生力军，其生命观的状况不仅决定着个人生命的微观实践活动，还决定其社会价值的宏观实现方式，从而影响未来社会的发展。积极的生命观有着反哺社会的作用，而消极的生命观对社会的发展、和谐、发展起到抑制作用，在大学生中开展以四重生命教育观和责任伦理思想的心理健康教育融合路径探究，有利于切实维护社会和谐稳定。

西方哲学思想中有着大量的生命思考，通过不同的生命观，通过不同历史时期、不同流派的观点，形成了西方独

特的生命观。古希腊哲学强调和重视生命责任,在实践中满足自然意义上的生命和社会意义上的生命,达到生命的崇高境界,实现对生命的真正负责。中世纪后的哲学对于生命的自然关注逐渐转移到精神关注上,强调生命主体对生命负责,反对自杀;现代西方哲学认为教育的任务在于引导每一个生命个体,正确面对死亡、自觉承担生命的责任,丰盈生命、发展生命、实现生命价值。

2.4 马克思恩格斯生命观教育中的责任伦理思想探究

马克思恩格斯十分强调生命实践,他提出:青年人“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完善”,充分体现生命价值与社会价值作为生命实践的因素。

3 结合中国大学生国情的融合教育对策与建议

3.1 构建综合性课程体系

结合中国大学生的实际情况,学校应构建融合心理健康、四重生命观和责任伦理思想的综合性课程体系,涵盖多方面教育内容,形成系统性、连续性的教育模式。课程设计应注重中国文化背景下的生命观和伦理责任教育,体现中华优秀传统文化的价值观念。75.8%的学生表示希望课程内容能够更加贴近实际生活和社会需求。

3.2 增强教育的实践性与互动性

通过社会实践、公益活动、情景模拟等多种形式,增强教育的实践性与互动性,让学生在实践中深化对心理健康、生命观和伦理责任的理解。例如,可以组织学生参与社区服务、环保行动等活动,提高其社会责任感和实际行动能力。82.1%的学生认为参与实践活动有助于加深对课程内容的理解。

3.3 提高学生参与积极性

通过多渠道宣传教育的重要性,提高学生的认知水平,激发其参与热情。同时,学校应加强与家长和社会的合作,共同推动综合性教育的实施。通过家校合作、社会实践基地的建设,形成全方位、多层次的教育体系。68.9%的学生表示家长的支持和参与对其教育有积极影响。

3.4 配备专业教育工作者

学校应配备专职的心理健康教育、生命观教育和责任伦理教育工作者,为学生提供专业指导和服务,确保教育的科学性和有效性。通过培训和引进高素质的专业人员,提高教育队伍的整体水平。57.6%的学生认为专业教育工作者的指导对其学习和成长有重要作用。

3.5 注重互联网和新媒体的应用

在当前互联网高度普及的背景下,利用新媒体平台开展心理健康教育、生命观教育和责任伦理教育,能够更好地吸引大学生的关注和参与。通过微信公众号、在线课程、直播讲座等方式,提供丰富多样的教育资源和互动机会。78.4%的学生表示愿意通过新媒体平台获取教育资源和信息。

4 结语

通过问卷调查数据分析发现,当前中国大学生在心理健康、生命观和责任伦理方面存在诸多问题。通过构建综合性课程体系、增强教育实践性、提高学生参与积极性及配备专业教育工作者,可以有效实现三者的融合教育,全面提升大学生的综合素质。结合中国大学生的实际情况和国情,提出的对策和建议具有重要的现实意义和可操作性。

参考文献:

- [1] 叶克立,胡明华.大学生心理健康教育研究[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [2] 王丽,张建军.高校学生心理健康教育与咨询[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3] 朱玲.四重生命观教育在高校心理健康教育中的应用[J].高校教育管理,2021,36(2):89-95.
- [4] 李华,陈伟.责任伦理思想在大学生教育中的重要性[J].中国伦理学杂志,2019,24(1):15-20.
- [5] 张敏.融合心理健康教育与责任伦理教育的实践探索[J].大学教育科学,2021,39(3):45-50.
- [6] 彭静.大学生心理健康教育课程体系构建研究[J].教育理论与实践,2020,28(4):72-78.
- [7] 杨辉.后疫情时代的大学生心理健康教育策略[J].教育发展研究,2021,31(5):54-59.
- [8] 郑晓丽,孙建军.生命教育与伦理责任教育的融合路径探析[J].现代教育管理,2020,35(6):60-66.
- [9] 唐明.大学生心理健康与生命观教育的关联性研究[J].高校教育研究,2019,22(7):68-74.

作者简介:沈青群(1981-),女,瑶族,中国广西桂林人,硕士,副教授,从事心理教育与咨询、思想政治教育、教育管理研究。

基金项目:广西农业职业技术大学 2022 年人文社会科学研究课题“四重生命观教育与责任伦理思想在大学生心理健康教育融合路径探究”(项目编号:YZS2209)。