

初中英语单元整体教学中的作业设计策略

陶春林

安徽省合肥市五十中学东校, 中国·安徽 合肥 230000

摘要: 作业设计是教学活动的重要组成部分, 是反映学生进行成果, 评价教学方式重要的依据。在初中英语单元教学中, 作业设计策略是提升学生学习效果和兴趣的重要环节。论文从初中英语单元教学的原则为切入点, 重点阐明了初中英语单元教学中优化作业设计的重要性、指出了传统作业设计存在的问题以及探讨了初中英语单元教学优化作业实际的策略, 并以实例分析了其策略效果, 希望能为研究者提供参考和借鉴。

关键词: 初中英语; 单元教学; 作业设计; 研究策略

Homework Design Strategies in Integrated Teaching of Middle School English Units

Chunlin Tao

East Campus of No.50 Middle School, Hefei City, Anhui Province, Hefei, Anhui, 230000, China

Abstract: Homework design is an important component of teaching activities, reflecting students' achievements and serving as a crucial basis for evaluating teaching methods. In middle school English unit teaching, homework design strategies are an important part of improving students' learning effectiveness and interest. The paper takes the principles of middle school English unit teaching as the starting point, focusing on the importance of optimizing homework design in middle school English unit teaching, pointing out the problems existing in traditional homework design, and exploring practical strategies for optimizing homework in middle school English unit teaching. It also analyzes the effectiveness of these strategies with examples, hoping to provide reference and inspiration for researchers.

Keywords: junior high school English; unit teaching; homework design; research strategy

0 前言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)指出:“教师应根据不同学段学生的认知特点和学习需求,基于单元教学目标,兼顾个体差异,整体设计单元作业和课时作业,把握好作业的内容、难度和数量,使学生形成积极的情感体验,提升自我效能感。”新课标中指出了单元教学目标以及重点强调了优化完善英语作业设计的重要性,以此满足新的教育环境下,培养学生综合素质能力和核心素养能力的目标。因此,教师需要以此为指导,结合单元教学的内容,突出作业设计的特点,巩固学生的语言运用能力和技能,提高学生的总体英语水平。

1 初中英语单元整体教学中的作业设计策略的原则

在初中英语单元整体教学中,作业设计策略的原则至关重要,它不仅影响着学生的学习效果,也塑造着他们的学习习惯和兴趣。

1.1 作业设计应遵循单元整体化原则

开展单元教学的作业设计需要立足到整个单元教学中,每一项作业都应紧密关联于教学目标,重点培养学生的核心素养能力和综合素质,结合新课程标准的内容、教材,设计

高质量的单元作业。旨在延伸和巩固学生的课堂知识,帮助他们建立系统的核心知识和技能。

1.2 作业应遵循个性化差异

新课标中明确指出了要尊重学生的个体差异,依据学生的实际学习能力和学习情况制定符合他们的作业设计。在实际教学中,可以利用分层式教学法,设计不同难度的作业形式,让学生自主选择,共同提高学生的学习能力和作业质量,提升他们解决问题的能力,从中找到学习英语正确的方法和自信。

1.3 作业设计应注重“实践性与创新性”

立足于单元教学的目标,可以创新作业形式,采用丰富的作业方法,除了传统的书面作业,还可以设计具有实践意义的项目式作业,以任务驱动为实践原则,结合多样化的情境教学模式,创设新颖、有趣的作业形式。例如,创作英语小故事、改编歌曲歌词、制作英语小报、举办英语口语比赛等都可以鼓励学生勇于实践,创新学习英语的方式,提高他们的创新思维和英语综合运用等能力^[1]。

1.4 作业应遵循评价多样化的教学原则

教师在审核学生的作业质量时,需要利用多样化的评价原则,关注学生的作业过程和学习态度,给出积极的肯定,鼓励他们继续努力,同时从作业反馈中及时发现共性问题,

及时地修正教学计划和教学方案,提高教学效果。

1.5 作业设计应考虑“趣味性”

新课标背景下,单元教学的作业设计需要考虑到学生的学习兴趣和学习需求,激发学生的作业热情和主动性,利用“趣味性”打造轻松、自由的作业环境,让学生可以在作业中享受英语学习的魅力,体验不一样的英语教学方式,激发他们深入研究英语学习的欲望和主动性。

2 初中英语单元整体教学中的作业设计策略所面临的问题

2.1 对重难点知识的把控力度不足

立足单元教学目标,与传统教学方式作对比确实范围有些广,知识点的联系也非常紧密。在实际教学中,教师在进行作业设计时,要把握整个单元教学的内容架构,融合到课后作业中,有时往往在学习深度和广度上出现偏差,不好把控重难点知识结构。这种趋势下,教师往往会采用设置大量的练习题以确保学生可以准确地掌握所有的内容,但这也容易造成作业负担加重,学生会感到一种压力,难以保证真实的学习效果^[2]。

2.2 忽视学生个性化差异

传统的作业设计基本就是以书面作业为主,没有过多地考虑到学生的实际学习能力和兴趣爱好,基本是设计相同的作业内容和作业标准,忽视了学生的个性差异性,这种做法往往容易导致出现不同的作业效果,有的学生认为过于简单没有挑战性,达不到利用作业提升学习能力的目的;而有的学生则认为过于困难,无法自主完成,跟不上学习进度,学习积极性也会受到打击。

2.3 作业的评价反馈方式单一

开展单元教学的作业设计必须及时地就学生的作业情况进行评价和反馈,督促他们及时地改正错误,吸取别人优秀的学习经验,完善自己的学习方法,提升自主学习的能力。但是从目前的结果看,有些教师对单元教学的作业评价和反馈并不及时,作业批改的效率不高,难以激发学生的作业热情和主动性^[3]。

2.4 作业设计缺乏实践性

传统的书面作业形式缺乏有效的实践,尤其是与实际生活情境相结合的情境实践,学生在熟悉的生活情境中才能激发创作热情,提高学生的英语实践能力。就目前的教育环境而言,一线教师需要重点探讨如何将作业与实际生活情境相结合,提高学生的语言应用能力,打破传统作业的弊端,让学生在社会实践掌握英语知识的运用,提高学生的英语素养水平。

3 初中英语单元整体教学中的作业设计策略的有效措施

在初中英语单元整体教学中,作业设计策略的有效性至关重要,它能够巩固课堂所学,激发学生的学习兴趣,同

时也能提升学生的自主学习能力。以下是一些可能的实施措施。

3.1 目标导向性,明确单元作业目标

立足单元教学开展初中英语作业设计需要明确作业目标,围绕单元教学的目标导向性开展作业设计。通过精心设计的作业,学生可以在课后的时间里复习和深化对课堂知识的理解,从而提高学习效果。在实际教学中,每一个单元都有自己独立的主题,单元内的教学也是围绕特点的教学主题开展的。因此,开展单元教学的作业设计需要紧密围绕单元主题,帮助学生将新学的词汇、语法和语境应用到实际情境中,理解和掌握单元主题教学的思想,建立系统的知识架构,提高学习效果和质量。

例如:外研版初中七年级上册第二单元《My family》中,主要讲述了“Family and relatives”“Talking about family members”,这一单元可以分三个课时完成,unit1 Is this your mum; unit 2 These are my parents; unit3 Language in use,利用三个不同情境的教学内容,诠释了整个单元的教学内容,从 Whats your fathers name? Whats your fathers job? 这些简单的知识点阐述出自己的家庭成员的基本状况。基于此,教师在进行这个单元的作业设计时,需要考虑到单元教学主题的目的,可以布置“Write about your family”的小短文,以“My parents are Chinese,my father is a doctor……”为模板,详细地介绍自己的家庭情况,也可以让学生“Draw your family tree.Walk in pairs.Talk about each others family”可以引导学生画出你的家谱,两人一组,讨论彼此家庭之间的差异,提高学生的分析能力和语言表达能力。总之,作业的内容需要紧扣单元主题,不能偏离主线。

3.2 层次多样性,尊重学生的个性化差异

初中英语已经有一定的难度,学生的实际学习情况和学习能力都有差异,面对这种情况,教师需要尊重学生的个性化差异,设计多层次作业,把照顾到每一阶层的学生,开展个性化作业定制,用多样化的层次作业,满足不同学生的作业要求,达到共同进步、共同学习的目的。对于基础层面的涉及词汇、语法记忆内容等知识点可以面向全部学生,做统一要求,属于必须掌握的范畴;进阶层面主要以英语阅读理解或是阅读写作内容,应该引导学生尽可能地去完成,极个别同学英语成绩不好的学生,教师可以单独教导,或是放宽阅读写作的标准,引导他们适应这种英语表达的学习方法,循序渐进地提升自己的英语水平;挑战层面的项目研究或是研究讨论内容,具有一定的深度和广度,就不做统一要求,学生可以依据自己的实际学习能力自行完成。利用这样的分层作业,可以实现教育公平原则,照顾到每一位学生的学习情况,有利于激发学生的作业兴趣,引导他们向更高阶层去挑战,掌握科学的学习方法,建立学习英语的自信心。

例如,在外研版七年级上册第二单元中《Healthy food》中,谈论健康的食物,“healthy food”如“apple .bananas .

milk.eggs.vegetables”等是必须掌握的内容,简单的语法句型“Whats your favourite food and drink?”“Is it healthy food and drink?”这些都是必须掌握的,然后可以引导学生制作一张关于健康早餐的宣传海报,分组讨论你们认为的健康早餐标准“Making poster about healthy breakfast”or“Make a list of questions about a healthy breakfast”等,在此基础上教师还可以引导学生探讨中西方对健康食物的不同理解,搜集关于中西方饮食文化的差异性,这些属于拓展项目范畴,学生依据学习兴趣和 Learning ability 可以自行选择。

3.3 创建丰富的项目实践作业类型

在现代教育背景下,设计单元进行的作业需要打破传统作业的书面形式,创建一些具有趣味性、创新性、实践性的课后项目实践作业,鼓励学生将课本上学习的英语知识运用到实际的生活中,增强实践互动教学,提高学生的英语综合运用能力,让学生在实践项目中体会到英语的魅力和乐趣,增强学习英语的自信。

在实际教学中,教师可以借助信息技术的优势,利用丰富多彩的教学资源,创设具有科技感的实践活动,增加学生的作业体验。例如,学生可以通过制作英语一些小视频、角色扮演,将英语作业融入生活实践中。也可以让他们用英语写一份购物清单、用英语描述做家务的过程、观看一部英语电影、阅读一本英语书籍等,使学习更具实际意义和趣味性。例如,如果单元主题是“旅行”,可以设计让学生描述自己理想中的旅行计划,或者让他们用英语口语的形式模拟订机票、酒店的对话。也可以利用网络资源先让学生搜集旅行城市的风土人情和自然风光,通过互联网技术让学生在作业实践中找到学习的快乐,感受到科技的魅力,增加对英语教学的期望值。

例如,在外研版七年级下册第四单元《Life in the future》“未来的生活”,Describing the future.school living environment,描述未来的学校生活,对未来的期望等内容,在学习了 What will life be like in the future?How will things change ?Here are some ideas.Which ones will come true? 这些关于未来生活的摄像后,可以利用这个话题性较高的单元教学组织一些具有科技感的作业形式,研究一下“Robots”“Making a poster about life in the future in your home town.”“Think about life in the future”等,也可以畅想未来生活里会出现哪些高科技产品,激发学生作业的兴趣和主动性,提高实践作业的效果。

3.4 创建多元化的评价方式和反馈机制

教师在开展单元教学的作业设计时,需要创建多元化的评价方式和反馈机制,在单元教学中不能沿用传统的评价模式,过多地关注学生的知识掌握的情况,忽视学生单元教学的过程和学习态度。在新的教育环境下,要建立多样化的评价方式,多采用过程性评价、自我评价、生生评价的方式,

增加评价的主体,丰富评价内容,引导学生及时地自我反思,激发学生参与作业的兴趣。同时在学生上交作业后,教师需要及时地给出反馈意见,及时地纠正学生的作业错误,帮助他们建立正确的学习方法和学习态度。此外,教师利用学生的作业反馈情况可以及时地发现自己的教学不足,根据学生的作业质量,及时地调整教学方案,提高课堂教学的效率。同时,信息技术已经广泛地运用教学活动的,目前市面上有很多线上作业批改软件工具,帮助教师及时地批改学生的作业,提高作业批改的效率,节省了教师的作业时间,减轻了他们的工作压力,学校可以依据实际教学情况,酌情采用。

3.5 借助信息技术,优化作业设计

信息技术广泛运用到教育教学中,给教学活动带来了新的机遇和挑战,新时代的教师需要借助信息技术的优势,不断完善作业设计,利用网络资源打造线上线下的教学模式,加强与家长之间的有效沟通,构建家校共育的教学模式。在实际运行中,教师可以利用微课堂、短视频、教育资讯平台等渠道,打造线上教育的阵地,利用教育平台可以及时地推送和发布一些教育内容,也可以利用平台发布作业内容,邀请家长监督和参与,提高课后作业的实效性,提高学生的作业质量。同时,针对学生的作业瓶颈问题可以及时咨询教师,寻求最有效的解决方法,让学生不至于陷入作业盲区里,无法突破。这样的作业模式,还可以缓和家长和教师之间的关系,家长可以清楚地看到学生的作业情况以及平时的表现,清楚自己孩子的不足和缺点,及时地督促他改正错误,多吸取别人优秀的学习经验,完善自己的学习法。信息技术是一把利剑,可以提高学生的创新思维和英语素养能力,面对新时代的人才培养目标,教师和家长都应该利用其优势,提高学生作业的质量和效率,帮助他们正确地使用信息技术,建立正确的信息化思维和技能,提高他们的信息化水平。

4 结语

综上所述,初中英语单元整体教学中的作业设计策略是提升教学质量、促进学生全面发展的重要工具,也是新课标的具体要求。教师需要依据单元教学的目标和学生的实际情况,开展行之有效的作业设计,构建趣味性、实践性、创新性的作业目标,培养学生的作业兴趣,激发学生的探索欲望,锻炼他们的自主学习和问题解决能力。

参考文献:

- [1] 林志萍.初中英语单元整体教学中的作业设计与实施探究[J].英语教师,2024,24(5):92-96.
- [2] 王楠.基于单元整体教学的初中英语作业设计策略探究[J].校园英语,2024(10):100-102.
- [3] 刘春燕.基于单元整体教学的初中英语单元作业设计策略探究[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(9):49-53.