

“一基两翼”模式下的青年教师成长路径探索

丁琳辉

浙江省春晖中学, 中国·浙江 绍兴 312300

摘要: 青年教师的专业化成长实效取决于教师培养理念、整体架构和实施路径为一体的校本研修整体性课程建构。以教育理论为基石、教学常规和教学研究为两翼建立和落实青年教师培养模式, “一基两翼”模式下贴合青年教师实况丰富培养方式和实现路径, 旨在达成教师个体专业化成长和整体性课程建构的效果。

关键词: 青年教师; 专业发展; 一基两翼

Exploration of the Growth Path of Young Teachers under the “One Foundation, Two Wings” Model

Linhui Ding

Zhejiang Chunhui Middle School, Shaoxing, Zhejiang, 312300, China

Abstract: The effectiveness of professional growth for young teachers depends on the construction of a comprehensive school-based training curriculum that integrates teacher training philosophy, overall structure, and implementation path. Establishing and implementing a youth teacher training model based on educational theory, with teaching conventions and teaching research as the two wings, the “one foundation and two wings” model aims to enrich the training methods and implementation paths that are tailored to the actual situation of young teachers, with the goal of achieving individual professional growth of teachers and overall curriculum construction.

Keywords: young teachers; professional development; one base, two wings

0 前言

青年教师专业发展关系到未来高素质专业化教师队伍的建设状况。2018年, 中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》将青年教师培养工作作为教育发展的重中之重, 强调提升其专业素质能力^[1]。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓, 健全中国特色教师教育体系, 大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要加强师德师风建设, 引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心, 树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负, 坚守三尺讲台, 潜心教书育人^[2]。

对青年教师的专业发展进行系统培训既是个人实现内在生命价值的需要, 支撑着学校教育的高质量发展, 也有利于实现教师社会价值的当代更新。论文总结了浙江省某高中开展青年教师专业成长引领的有效做法, 呈现其从教师成长实况架构、实现路径和实际效果等进行整体性课程建构与实践探索。

1 成长计划为统领, 一基两翼加速度

青年教师的专业成长以青年教师研读教育专著应用教育理论为基石, 在重视和落实教学常规、尝试和着力教学研究这两翼上下功夫, 力推教师以45度青年姿态在教学、教研双赛道中跑出青年加速度。

学年伊始学校教学线制定青年成长联盟计划, 从教育

理论、教学常规、教学研究三方面按月镶嵌于学校教育工作安排中。在学年的第一次活动中将学校青年教师成长联盟计划告知全体青年教师, 解析活动设计的出发点、教师成长的立足点和学年考核的依据点。青年教师成长联盟活动主要组织者是教学线, 参与考评者是校学术委员会, 落点指导在课程处和各学科组, 学年考核包括每项活动后的感悟心得、参加活动情况、教学教研分享次数, 作业质量和评比得分等。

考虑到第一年工作的教师, 所有青年教师的个人成长总结和第二年年度研修计划放在12月份, 其中研修计划统一模板, 包括自我剖析(现有优势、可提升之处)、长远发展定位、年度发展目标(教学、教研)、年度研修重点、年度阅读规划(列出具体书目)、年度实施步骤或措施, 交由学科组组长, 组长填写评价和建议后提交学校教学线审阅和存档。第二年12月开展研修计划盘点总结和汇报交流, 以达成青年教师阶梯式有效扎实成长(见图1)。

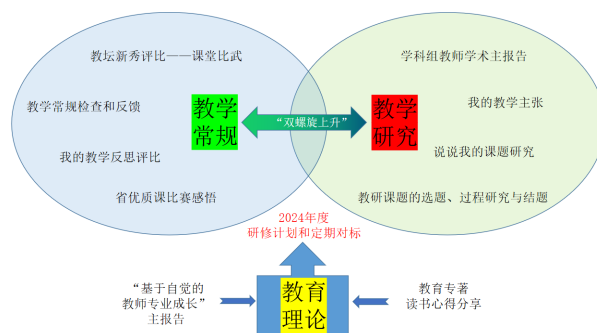


图1 “晖光日新” 青年教师成长联盟模式图

2 教育理念赋成长，教育文化有传承

教师的教育理念从哪些路径来？包括教育专著读后心得、学校历史底蕴文化、学校近年教育面貌、教学相长教育感悟等。青年教师作为学校发展的基石，其专业成长中教育文化的浸润是学校课程改革和教育规划实现的关键。

鉴于所在学校建校已百年以上，有着浓厚的建校历史底蕴，青年成长联盟第一个活动主题定为了“寻根溯源学思想 读书分享赋成长”，将教育专著读书心得分享和实地探访建校文化感悟相融合，打通教育时空让成长多了一份动力、传承多了一度理解。学年的最后一次青年成长联盟活动主题是“共读教育专著，提升教育认知”，不同于第一次和后续的几次读书分享是教师自主选择书籍，这一次是由学校统一购买教育专著，以期教师的读书成为习惯，教育营养“为有源头活水来”。

遇到怎么样的学校、同事、学生是青年教师成长中的重要影响因素，尤其是师父引领和同伴影响。师徒结对、三年满师考核、师徒共开学期第一课、五年教学展示、青年教师课堂考核评比等均是有效方式。师父、学科组长和学校课程处组成了青年教师成长引领的铁三角，不仅成为教学常规上起到引导青年教师扎实成长的牵引力，也在论文课题精品课等教研上显现推动青年教师逐渐成熟的助推力。

3 聚焦课堂主阵地，教学思考提新质

青年教师的成长和学校发展息息相关，扎实的教学常规功底是青年教师的成长和进一步发展的地基。教学常规的夯实和优化着力点有听课学习、备课精准、课堂磨炼、教后反思、出题磨卷、作业评价等，提炼出的关键字是“课”和“思”。

课堂是体现教学常规的窗口，是风景线也是风向标。

成熟课堂提供了模板，学校要求青年教师每学期听课至少 20 节，给出了要求也触发了动力，有新教师一学期听师傅的课达到 50 节。而每月的专业化课堂展示活动提供了更多的优秀课堂模板：“课堂属于学生”，围绕主体开展课堂教学实践，探索基于真实情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式的课堂研究，实现从问题的提出到问题的解决，再到新问题发现的思维回路与进阶。

听课是学习，上课是实践，课堂比武更是磨炼。校内开展的青年教师教学汇报擂台赛采用说课和教学展示结合的 12 分钟无生课堂模式，由教学线和学科组长评委们立足教材理解、教学设计、教学素养、教学效果四方面进行综合考评。通过教学汇报比武，提高了青年教师解读教材、了解学情、设计教案、驾驭课堂的能力，进一步确定了立足课堂的教学观、师生观。校外或者说区公开课优质课比武，更是对自身课堂的全方位检验和提升。

“学而不思则罔，思而不学则殆”，教育者也一样，思考贯穿教学常规的落实，即提炼也是反哺，同时教学思考的积累自然促成了教学研究。开展的教学反思评比活动正是基于此，以点及面拉开教学常规思考（见图 2）。

“课”和“思”是教学常规的关键，两者的有机结合往往能促发教育新质力，组织开展的《“慢教育，快成长”——省优质课经历和感悟》教学主报告向全体青年教师作了双重示范，一是教学实践和思考的提炼反哺促发教育新质力，二是同校青年教师的标杆引领力。

4 学术活动颜色好，握紧教研接力棒

“教而不研则浅，研而不教则空”，教学研究对于青年教师似乎有层神秘的面纱，如因不敢或不愿触碰而错过教研的积累会有些遗憾。揭开教研面纱的办法包括校内外专家讲座、同组教师引领、“我的研究分享”等。

序号	姓名	学科	课题	类型	班级	着力点之一
1		化学	钠及其化合物学考复习	新课	高一	导向和规律
2		数学	2.2.2基本不等式的应用	新课	高一9班	教学难度
3		体育	突分与传切练习方法1	新课	高二	关键问题设计
4		英语	A Short History of Western Painting	复习课	高三14班	思维导图
5		英语	A pioneer for all people	新课	高二14班	“会学”和“学会”
6		物理	牛顿第二定律	新课	高一10班	学生的闪光点、教材评析
7		语文	说书人	新课	高二2班	多角度阅读
8		地理	风积地貌——塞罕坝的故事	新课	高一14班	结合两位师父的观点
9		英语	The Personality Potion——基于思维品质提升的英文小说自主阅读实践	新课	某中学高一6班	思维始于问题、同课异构
10		化学	实验室气体制备专题复习——以氯气实验室制备为例	学考复习课	高一14班	师生互动
11		生物	光合作用在叶绿体中进行	复习课	高三5班	再教设计
12		数学	高三专题复习：数列中的情境	复习课	高三8班	解题和作业
13		生物	免疫功能异常引发疾病	新课	高二7班	互动和整体
14		英语	综合视野下学生自主阅读教学实践——以My 80-Year-Old Christmas Tree为例	新课	高二（13）班	问题链设计和引导
15		英语	新人教版Book1 Unit 3 Vocabulary——基于建构主义的词汇课堂架构	新课	某中学 高一	建构主义
16		物理	楞次定律	新课	高二4班	知识铺垫
17		语文	春江花月夜	新课	高二14班	文本解读和细读
18		地理	流水地貌	新课	高一12班	学生培养方法
19		历史	挽救民族危亡的斗争	新课	高一11班	设计和生成
20		生物	细胞呼吸为细胞生活提供能量1	新课	高一6班	板书、学生问题
21		数学	任意角	新课	高一12班	学生的创造力和互动
22		物理	超重与失重	新课	高一5班	教学方法
23		信息技术	传感与控制	新课	高二12班	针对性指导

图 2 “晖光日新” 青年教师成长联盟 教学反思汇总表

区教研室专家的《基于自觉的教师专业成长》、学校正高级教师的《教研课题的选题、过程研究与结题》《我们如何开展真科研》等教研培训还原了教学研究真面目,理清了教学研究和学习研究的界限,给青年教师带来了教育科研基础知识和基本方法。

“实践是检验真理的唯一标准”,其实教师在日常教学过程中就在开展教学研究,如前文提到的教学反思,将同类教学思考串联并联就可以成为论文乃至课题的基础。教学思考的拓面挖深提炼就是学校每学期在开展的教學主报告,按“大思政理念下的大文科教学,思维结构化的理科深度教学,五育融通下的跨学科教学”为主题开展,参加对象为本学科组教师和排定校务委员会成员。组内教师的报告给了青年教师更明确的示范和引领。

青年成长联盟联合学校教工读书社组织的“谈谈我的教学研究”活动主旨在知行合一做教研,不同教龄不同学科的教师分享让活动耳目一新,参与其中或讲或听即成长。要求每位青年教师撰写的课题研究简要版方案又是一次任务驱动下的成长,驱动了青年教师握紧教研接力棒。

5 拨开云雾见月明,一基两翼有成果

学校教育需要教师照亮学生,“明眸皓齿”的教师怎么成长而来?让青年教师的活力和激情帮助其更好度过成长期是共性问题,让青年教师自身优势(如博士经历、名校背景)在其教学教研中更好的链接和发光是个性问题,这给青年教师校本研修带来了机遇和挑战。

我们给出的答案是一基两翼。书内和书外融合、传承和见闻链接组建形成的理念系统,犹如内功外力双修支撑青

年教师的健康成长。教学常规和教研思考双赛道前行和互补反哺的实践路径,犹如 DNA 双螺旋的两条链稳定提升青年教师的实效发展。

开展的各层级学术报告引领青年教师成长方向,提供了发展的框架和模板;开展的分享、展示链接了青年教师自身优势,品尝到了“尝试”的甜头,场上场下的反馈促进了进一步的思考;开展的各项擂台赛全真模拟了教学比武,增强教学功底的同时也磨炼了教育心智。

“一基两翼”推动青年教师在校内校外开始闪光,不仅开始担纲校内学科组工作和行政岗位,还包括省市优质课、论文、课题、学科素养考试等比武中屡获佳绩,在各级学科教研现场活动中发声留影。最为重要的是成长氛围的形成,无形中吸引了每年新教师的成长,也似有无影手般推动全校教师的良性发展。

青年教师的培养任重道远,也迫在眉睫,青年教师专业发展关系到未来高素质专业化教师队伍的建设状况。教师培养理念、架构需要学校顶层设计,链接国家教育战略,以培养什么样的学生为立足点进行教师队伍培养,链接学校实际,以历史传承和教育现状为基本点具化教师培养路径。教师培养路径需要在实际操作中锻造,贴合青年教师实况丰富培养方式和实现路径,达成教师个体专业化成长和整体性课程建构的效果。

参考文献:

- [1] 万棚含.依托青年午校,探索青年教师的成长路径[J].早期教育,2024(5):32-33.
- [2] 张丹.青年教师成长路径探索[J].新课程教学(电子版),2021(24):174-175.