

应用型本科院校大学英语教师课程思政共同体构建探究

朱睿

银川科技学院, 中国·宁夏 银川 750001

摘要: 论文聚焦于应用型本科院校大学英语教师课程思政共同体的构建, 旨在通过知识传授、能力培养与价值引领的有机结合, 培养德才兼备的应用型人才。研究内容涉及课程思政的形式、元素与内容以及推进路径。构建路径包括明确共同愿景和目标、选拔合适教师、创建共同体、激励机制和教学活动。构建目标旨在提高教学质量、培养应用型人才和促进教师专业发展。研究表明, 通过共同体的构建, 可以将学科知识的传授、应用型能力的培养与社会主义核心价值观的引领耦合为一体, 并为应用型本科人才的有效培养途径提供参考。

关键词: 应用型本科院校; 大学英语教师; 课程思政共同体

Exploration on the Construction of Curriculum Ideological and Political Community for English Teachers in Applied Undergraduate Colleges

Rui Zhu

Yinchuan University of Science and Technology, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract: This paper focuses on the construction of a curriculum ideological and political community for English teachers in applied undergraduate colleges, aiming to cultivate applied talents with both morality and ability through the organic combination of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance. The research content involves the form, elements, content, and promotion path of ideological and political education in courses. Building a path includes clarifying a shared vision and goals, selecting suitable teachers, creating a community, incentive mechanisms, and teaching activities. The construction goal aims to improve teaching quality, cultivate applied talents, and promote the professional development of teachers. The research results indicate that through the construction of a community, the imparting of disciplinary knowledge, the cultivation of applied abilities, and the guidance of socialist core values can be coupled into one, and provide reference for effective ways to cultivate applied undergraduate talents.

Keywords: application-oriented undergraduate colleges; university English teachers; curriculum ideological and political community

0 前言

在全球化和信息化背景下, 应用型本科院校作为中国高等教育体系的重要组成部分, 肩负着培养高素质应用型人才的重要使命。大学英语作为一门公共基础课程, 对于提高学生的英语应用能力和跨文化交际能力具有重要意义。为了改变应用型大学英语课堂上课程思政融入点陈旧、形式固化等现状问题, 有必要构建大学英语教师课程思政共同体, 将思政元素融入英语教学中, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。论文旨在探讨应用型本科院校大学英语教师课程思政共同体的构建路径, 以期培养可迅速成为新质生产力的应用型人才提供参考。

1 研究内容

1.1 应用型大学英语课程思政的形式

1.1.1 形式的多样性

应用型大学英语课程思政的形式具有多样性, 展示性讲授、思政小组讨论、思政案例分析、第二课堂思政实践等多种形式。

1.1.2 形式与教学内容的融合策略

为了实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合, 教师需要将思政元素与英语教学内容进行有效融合。可以采用主题式教学、任务驱动式教学等策略, 将思政元素融入英语听、说、读、写、译等各个方面。

1.1.3 形式创新的实践案例

在应用型本科院校的大学英语教学中, 将实践环节与课程思政相结合, 可以更有效地实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。以下是一些具体的实践环节例子, 与课程思政的结合方式。

①模拟联合国。在模拟联合国活动中, 通过引导学生对国际热点问题的思考和讨论, 如环境保护、人权、和平等, 通过讨论和辩论, 培养学生的国际视野和责任感, 同时提高英语应用能力。

②英语专业实训。在英语专业的就业、创业等实训中, 通过引导学生关注社会责任、职业道德等思政元素, 通过实际案例分析, 培养学生的职业素养和道德观念, 同时提高英语专业学生的语言应用能力。

③校内第二课堂。在英语角活动中,通过引导学生关注社会主义核心价值观,如爱国、敬业、诚信等,通过讨论和分享,培养学生的道德品质和公民意识,同时提高英语口语表达能力。

④海外交流项目。在海外交流项目中,通过引导学生关注不同文化的交流与融合,通过实际体验,培养学生的文化自信和跨文化交际能力,同时提高英语应用能力。

⑤学科竞赛。在英语竞赛中,通过关于国家发展和民族复兴的题目(如理解当代中国系列学科竞赛),通过竞赛活动,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感,同时提高英语应用能力。

⑥英语社团、俱乐部。在英语俱乐部活动中,通过引导学生关注社会公益事业,如环保、扶贫等,通过公益活动,让学生自然地体会到社会责任感和公民意识,同时提高英语应用能力。

⑦英语志愿者服务。在英语志愿者服务中,通过引导学生关注弱势群体的需求和现状问题,通过实际服务,培养学生的同情心和关爱他人的品质,同时提高英语应用能力。

通过将实践环节与课程思政相结合,学生不仅能够实际环境中运用所学知识,提高语言的应用能力和应用型跨文化交际能力,还能够培养良好的道德品质、社会责任感和公民意识,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。

1.2 应用型大学英语课程思政的元素

在应用型本科院校的大学英语课程中,思政元素的筛选和整合是实现知识传授、能力培养与价值引领的关键环节。

1.2.1 元素与内容的筛选标准

①大学英语教学内容相关。思政元素应与英语教学内容紧密相连,如在英语专业课程中,通过《中国文化概述》等必修课可以引入传统道德、传统礼仪等思政内容。

②具有时代性和针对性。思政元素应紧跟时代发展,针对当前社会热点、国家政策、国际形势等进行筛选,确保内容的时效性和针对性。

③能够引发学生的思考和讨论。思政元素应具有一定的启发性,能够激发学生的思考和讨论,从思辨而提高他们的批判性思维和表达能力。

1.2.2 元素与内容的整合方法

①发掘英语课程中的思政教育元素。教师在备课过程中,应共同商定单元课程中的思政教育元素,如词汇、短语、句子、翻译等,将其与思政内容相结合。

②设计跨学科的教学活动。将思政元素与其他学科知识相结合,如在英语模块课程中的阅读课部分,引入历史、政治、经济等领域的知识,拓宽学生的视野。

③引入真实案例。通过分析航天英雄、袁隆平的故事等真实案例,让学生了解思政内容在实际生活中的应用,提高他们的语言应用能力。

1.2.3 元素与内容的实践案例

①商务英语课程。在商务英语课程中,通过 AR 技术,让学生在了解商务道德、国际礼仪等思政内容后,在虚拟场景中分析案例、扮演商务角色等教学方法,让学生了解商务领域的职业道德规范,培养他们的职业素养。

②英语阅读课。在英语阅读课中,教师可以引入历史、政治、经济等领域的知识,通过阅读理解、讨论分析等教学方法,让学生了解不同领域的思政内容,拓宽他们的知识面。

③英语口语课。在英语口语课中,教师可以引入社会主义核心价值观话题,通过话题讨论、演讲比赛等教学方法,让学生表达自己对社会主义核心价值观的理解和认同,提高他们的口语表达能力。

2 大学英语教师课程思政共同体的构建路径设计

2.1 明确共同愿景和目标

确立共同体的核心价值观:共同体的核心价值观应包括爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等,作为共同体成员共同遵循的行为准则。共同体的核心价值观将引导教师在教学过程中融入思政元素,培养学生的正确价值观和道德观念。

2.2 设定共同体的目标

共同体的目标应包括提高教学质量、培养应用型人才、促进教师专业发展等。通过设定明确的目标,共同体成员可以明确努力方向,共同为实现目标而努力。

2.3 选拔合适教师

2.3.1 教师选拔标准

选拔具有良好思想政治素质、英语教学能力和团队协作精神的教师。教师是共同体构建的核心力量,其素质和能力直接影响到共同体的运行效果。

2.3.2 教师选拔方法

通过面试、试讲、推荐等方式选拔合适教师,确保共同体的教师队伍质量。选拔过程中,应充分考虑教师的教学能力、思想政治素质以及团队协作能力,确保共同体成员具备共同发展的基础。

2.4 建立共同体的组织结构

2.4.1 确定共同体负责人

选拔一位具有领导能力和责任心的教师担任共同体负责人。负责人将负责共同体的日常运行、决策制定以及成员间的沟通协调。

2.4.2 明确共同体成员职责

明确共同体成员的职责,如教学研究、课程设计、资源共享等。通过明确职责,共同体成员可以充分发挥各自的优势,共同推动共同体的发展。具体职责分配包括:

①教学研究。负责研究教学方法、教学资源 and 教学策略,提高教学质量。

②课程设计。负责设计和开发课程内容,确保课程的思政元素和应用性。

③资源共享。负责收集和分享教学资料、课件、案例等资源,促进成员间的交流和合作。

④制定共同体的运行机制。制定共同体的规章制度,明确共同体的管理、教学、评价等方面的规章制度。规章制度将规范共同体成员的行为,确保共同体的运行有序、高效。

⑤建立共同体的激励机制。对表现优秀的教师给予表彰和奖励,激发教师参与共同体的积极性。激励机制将促使共同体成员不断提升自身素质,为共同体的长远发展贡献力量。

2.5 开展共同体教学活动

2.5.1 教学研讨与工作坊

定期举办教学研讨活动,邀请共同体成员分享教学心得、经验教训以及创新方法。通过研讨,成员们可以相互学习,提高教学水平。此外,还可以举办工作坊,让成员们共同探讨特定教学主题或问题,寻找解决方案。

2.5.2 教学观摩与示范

组织共同体成员开展教学观摩活动,相互学习优秀教学案例。同时,鼓励成员在共同体内部或外部进行教学示范,展示自己的教学成果,为其他成员提供学习借鉴。

2.5.3 教学资源重构

①筛选和整合思政元素。教师应从大量的教学资源中筛选出与课程思政相关的元素,如社会主义核心价值观、中国传统文化、国际视野等,并将其融入英语教学内容中。

②利用现代教育技术。利用多媒体、网络平台等现代教育技术,丰富教学资源,提高教学效果。例如,通过在线学习平台、虚拟现实技术等开展混合式教学,为学生提供更加生动、直观的学习体验。

③跨学科合作。与其他学科教师合作,开展跨学科教学活动,如在英语阅读课中,引入历史、政治、经济等领域的知识,拓宽学生的视野。

④建立教学资源共享平台。建立教学资源共享平台,让教师可以分享教学资料、课件、案例等资源,促进成员间的交流和合作。

2.5.4 跨学科教学合作

鼓励共同体成员与其他学科教师合作,开展跨学科教学活动。通过合作,成员们可以拓宽视野,丰富教学内容,提高教学效果。

2.5.5 社会实践与志愿服务

组织共同体成员参与社会实践和志愿服务,将思政教育融入实际活动中。通过实践,成员们可以拓宽对社会主义核心价值观的理解广度,提高思想政治素质。

2.5.6 教学竞赛与评选

举办教学竞赛和评选活动,鼓励共同体成员积极参与。通过竞赛和评选,可以激发成员的教学热情,提高教学能力,

同时也可以发现和表彰优秀教学成果。

2.5.7 教师培训与进修

提供教师培训和进修机会,让共同体成员不断提升自己的专业素养和教学能力。通过培训和进修,成员们可以学习新的教学理念和方法,为共同体发展注入新的活力。

2.5.8 评估共同体效果

①教学效果评估。定期评估共同体的教学效果,如学生满意度、教学成果。评估结果将有助于共同体成员发现不足,方便教师调整课程思政的教学设计、策略。

②教师发展评估。评估共同体对教师发展的促进作用,如教学能力、思想政治素质等。评估结果将有助于共同体成员了解自身发展情况,为今后的发展提供参考。

3 应用型本科院校大学英语教师课程思政共同体构建目标

在构建应用型本科院校大学英语教师课程思政共同体时,要遵循应用型本科院校的人才培养规律,不能盲目照搬。

①建立应用型本科院校大学英语教师课程思政共同体的构建标尺理论上,依据国家教育政策和社会主义核心价值观,确立共同体的价值导向。借鉴国内外相关理论,如共同体理论、教育心理学理论等,指导共同体构建。

实践上,参考其他院校成功案例,结合自身实际情况,调整和优化共同体构建策略。

②满足应用型本科院校大学英语教师课程思政共同体的多元化诉求理论上,依据教师发展需求理论,关注教师个性化发展需求。

依据马斯洛需求层次理论,满足教师在精神、社交等方面的需求。

实践上,开展多样化培训活动,如教学能力提升、科研方法培训等,满足教师多元化发展需求。

③实现共同体内部的责任共享与促进。

在实现共同体内部的责任共享与促进方面,可以从两个方面进行:一是加强团队协作与支持,二是明确责任分工与团队建设。

一方面,依据团队协作理论,共同体成员之间的协作与支持是实现共同目标的关键。每个成员都应该认识到自己在团队中的作用,并积极参与到共同体的建设和发展中。同时,共同体负责人需要具备较强的领导力和凝聚力,能够有效地组织和管理团队,推动共同体的各项工作顺利进行。通过建立良好的团队氛围,成员之间的协作和支持将得到进一步加强,从而提高共同体的整体效能。

另一方面,设立共同体内部责任分工,明确各成员职责,有助于实现责任共享。在共同体内部,可以根据成员的专业背景、能力和兴趣,合理分配工作任务。这样,每个成员都能够明确自己的职责和任务,积极参与到共同体的各项工作中。同时,通过定期开展团队建设活动,如团队拓展、沟

通协作训练等,可以增强共同体成员之间的凝聚力,提高团队的协作效率。这些活动有助于成员之间建立更加紧密的联系,促进彼此之间的沟通和理解,从而更好地实现共同体的目标。

④促进应用型大学英语教师的自身发展。

第一,开展个性化培训计划,如教学技能提升、科研方法培训等,促进教师自身发展。

第二,组织教师参加线上线下的专业发展工作坊,邀请专家进行专题讲座和指导。

第三,鼓励教师参与跨学科的学术交流活动,拓宽知识视野。

第四,建立教师专业发展档案,记录教师在教学、科研、育人等方面的成长历程。

第五,设立教师专业发展基金,支持教师参加国内外学术会议和交流活动。

第六,实施教师专业发展项目,如教学创新、课程改革等,提升教师的教。

第七,开展教师教学竞赛,激发教师的教学热情和创新意识。

第八,设立教师教学研究中心,为教师提供教学研究平台,促进教师教育教学理论研究和实践探索。

第九,实施教师导师制度,让经验丰富的教师对新入职的教师进行一对一指导,促进新教师快速成长。

第十,定期举办教师教学沙龙,让教师分享教学心得,相互学习,共同进步。

第十一,开展教师心理健康教育,关注教师的心理健康,提供心理辅导和支持,帮助教师应对职业压力。

第十二,设立教师奖励基金,对在教学、科研、育人等方面取得显著成绩的教师进行奖励,激发教师的工作热情。

4 应用型本科院校大学英语课程思政共同体的意义

构建一个数学模型,可以论证和评估“应用型大学英语课程思政共同体构建”对大学英语教学效果的影响。

4.1 定义变量和参数

① $\backslash(E)$: 大学英语教学效果(这是一个连续变量,可以取值从 0 到 1, 0 表示效果最差, 1 表示效果最好)。

② $\backslash(C)$: 共同体构建的实施程度(同样是一个从 0 到 1 的连续变量, 0 表示没有实施, 1 表示完全实施)。

③ $\backslash(T)$: 时间(表示模型随时间的变化)。

④ $\backslash(\alpha, \beta)$: 模型参数,用于描述共同体构建对教学效果的影响。

4.2 建立数学模型

假设教学效果 $\backslash(E)$ 随时间 $\backslash(T)$ 的变化率与共同体构建的实施程度 $\backslash(C)$ 成正比,可以表示为:

$$\backslash\frac{dE}{dT}=\alpha C+\beta$$

初始条件: $\backslash(E(0)=E_0)$, 表示在共同体构建实施之前的大学英语教学效果。

4.3 解释模型

①如果没有实施共同体构建($\backslash(C=0)$),那么教学效果将受到基础参数 $\backslash(\beta)$ 的影响。

②如果实施了共同体构建($\backslash(C > 0)$),那么教学效果将随时间增加,增加的速度取决于参数 $\backslash(\alpha)$ 和共同体构建的实施程度 $\backslash(C)$ 。

4.4 模型分析

①通过对模型的分析,我们可以得出结论:共同体构建的实施对大学英语教学效果有直接的正面影响。

②参数 $\backslash(\alpha)$ 和 $\backslash(\beta)$ 可以通过实证数据来估计,以量化共同体构建对教学效果的具体影响。

5 结语

因此,应用型本科院校大学英语课程思政共同体的构建对于提高教学质量、促进教师专业发展、实施课程思政教育、促进跨学科合作、培养教师的社会责任与服务意识以及促进学生的全面发展具有显著的优势和价值。共同体的构建不仅有助于实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合,而且对于培养德才兼备的应用型人才具有重要意义。

具体而言,共同体成员通过教学研讨、跨学科合作、社会实践等活动,不断提升自身素质,为中国教育事业的发展贡献力量。同时,共同体成员在共同发展过程中,也将不断提升自身素质,为培养更多德才兼备的应用型人才提供有力支持。

综上所述,应用型本科院校大学英语课程思政共同体的构建是一个系统工程,需要教师在共同愿景的引领下,共同努力,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合,为培养更多德才兼备的应用型人才提供借鉴和参考。

参考文献:

- [1] 部冰.推动专业课程教学与思政元素深度融合[N].宁夏日报, 2023-12-31(004).
- [2] 张强华,黄明亮.对接产业 集群专业 创建产教融合试验区 培养应用型创新人才[J].2019.
- [3] 林文,刘婷.高职生积极心理健康教育的浅谈[J].文渊(小学版), 2019(1):103.
- [4] 于浩,刘照阳,杨灵婷.人工智能对教育的影响及未来教师的素养[J].继续教育研究,2023(10):49-55.
- [5] 冷百阳.美国中小学教师领导力发展路径研究——以爱荷华州为例[D].曲阜:曲阜师范大学,2020.
- [6] 邓卫军,邓媛,胡丽红.课程思政理念有效融入高职院校技能大赛的实践——以吐鲁番职业技术学院为例[J].现代职业教育,2020.
- [7] 高娟娟.课程思政视域下的中职英语阅读教学实践[D].鹤壁:鹤壁技师学院,2022.
- [8] 常奕,程越.基于应用型人才培养的民办高校实践教学资源协同管理研究[J].电脑知识与技术:学术版,2018(9X):2.