

山东省高校“援疆”教师的职业素养提升与新疆教育改革的互动研究

王中新

山东交通学院马克思主义学院, 中国·山东 济南 250357

摘要: 随着国家对西部地区教育支持力度的不断加大, 山东省高校“援疆”教师在新疆教育改革中发挥了重要作用。本研究旨在探讨山东省高校“援疆”教师的职业素养提升与新疆教育改革之间的互动关系。首先, 分析了“援疆”教师的选派与培训机制、职业素养的构成以及目前存在的主要问题。其次, 考察了新疆教育的历史背景、现状及其改革目标与措施, 并探讨了“援疆”教师如何直接影响新疆教育改革。通过研究发现, “援疆”教师的职业素养提升与教育改革密切相关, 且面临一定的困境与挑战。最后, 提出了提升“援疆”教师职业素养的路径与策略, 包括加强教学能力、跨文化沟通能力、心理健康支持及政策机制创新, 进一步提升“援疆”教师的综合素养, 有助于促进新疆教育改革的顺利实施。

关键词: 山东省高校; 援疆教师; 职业素养; 教育改革

Research on the Interaction between the Professional Literacy Improvement of “Aid to Xinjiang” Teachers in Shandong Province’s Universities and Xinjiang’s Education Reform

Zhongxin Wang

School of Marxism, Shandong Jiaotong University, Jinan, Shandong, 250357, China

Abstract: With the continuous increase of national support for education in the western region, “aid to Xinjiang” teachers from universities in Shandong Province have played an important role in Xinjiang’s education reform. This study aims to explore the interactive relationship between the professional competence improvement of “aid to Xinjiang” teachers in universities in Shandong Province and the education reform in Xinjiang. Firstly, the selection and training mechanism of “aid to Xinjiang” teachers, the composition of professional ethics, and the main problems currently existing were analyzed. Secondly, the historical background, current situation, reform goals and measures of education in Xinjiang were examined, and how “aid to Xinjiang” teachers directly affect education reform in Xinjiang was explored. Through research, it has been found that the professional competence improvement of “aid to Xinjiang” teachers is closely related to education reform and faces certain difficulties and challenges. Finally, a path and strategy were proposed to enhance the professional competence of “aid to Xinjiang” teachers, including strengthening teaching ability, cross-cultural communication ability, psychological health support, and policy mechanism innovation, further improving the comprehensive competence of “aid to Xinjiang” teachers, which will help promote the smooth implementation of education reform in Xinjiang.

Keywords: universities in Shandong Province; aid to Xinjiang teachers; professional ethics; reform in education

0 前言

随着国家对西部教育的支持, 援疆教育成为推动新疆教育改革的重要举措。山东省高校“援疆”教师作为政策执行者, 在提升新疆教育质量和推动现代化方面发挥了关键作用。然而, 援疆教师在教学之外, 还需适应并融入当地文化和教育环境, 职业素养的提升成为教育成效的重要保障。论文探讨了山东省高校“援疆”教师职业素养的现状, 分析其与新疆教育改革的互动关系, 并提出多维度支持策略, 以提升教师综合素质, 推动新疆教育改革的深入发展。

1 山东省高校“援疆”教师的职业素养现状

1.1 “援疆”教师的选派与培训机制

“援疆”教师的选派与培训机制是保证教师队伍质量

和适应性的基础。山东省高校通过严格的选派标准与程序, 确保“援疆”教师具备较强的学科背景和教学能力。选派通常采取自愿报名与学校推荐相结合的方式, 教师不仅须具备良好的教学经验, 还需具有较强的责任心和适应能力, 以应对新疆地区复杂的社会与文化环境^[1]。此外, 在选派之前, 教师会参加由教育部门和高校联合组织的专项培训, 培训内容包括新疆地区的教育政策、民族文化、教学方法等方面, 旨在提高教师的跨文化适应能力和教学适应性。

1.2 “援疆”教师的职业素养构成

①教学能力: 包括课堂管理、教育创新、学科知识的掌握与传授等。教师需要根据新疆的具体情况调整教学方法, 注重学生差异化, 提升课堂教学的有效性。

②跨文化沟通能力: 由于新疆的民族和文化多样性,

教师必须具备较强的跨文化沟通能力,能够尊重并理解当地的文化背景,消除文化冲突,增强与学生和家长的沟通。

③职业道德与责任感:援疆教师不仅是知识的传播者,还肩负着服务社会、促进区域均衡发展责任。其职业道德和对教育事业的热情直接影响到工作状态和教学质量。

④心理素质:面临较大的工作压力和适应挑战,教师的心理素质成为影响其工作效率和生活质量的重要因素。

1.3 “援疆”教师职业素养的现状与问题

①文化适应困难:由于新疆地区的民族文化差异较大,部分援疆教师在适应当地的教育环境和社会氛围时遇到困难。例如,教师可能在语言沟通、教学内容的传达等方面存在障碍,影响了教学效果的发挥。

②教学方法单一:部分援疆教师长期在传统的教学模式工作,缺乏创新意识。在面对新疆地区学生的学习需求时,部分教师的教学方式较为死板,难以激发学生的学习兴趣 and 自主思考能力。

③心理压力大:援疆教师需要长期面对异乡的孤独感、工作压力以及职业适应的困难,尤其是在初期阶段,许多教师缺乏心理支持和职业发展规划,导致其职业倦怠感较强。

④缺乏持续的培训与支持:虽然初期的培训为援疆教师提供了一定的帮助,但持续性的培训机制较为薄弱。教师在工作中遇到的实际问题往往无法通过短期培训解决,缺乏有效的长期支持和专业成长路径。

2 新疆教育改革的背景与目标

2.1 新疆教育的历史与现状

新疆的教育历史具有其特殊性,受到多种历史因素和地域特点的影响。自 20 世纪中叶以来,新疆的教育体系逐步建立,并在国家政策的推动下取得了显著进展。然而,由于地域辽阔、民族众多以及文化差异较大,教育资源的分配一直存在较大差距。特别是在农村和偏远地区,教育条件较为落后,教育发展水平与沿海发达地区相比存在明显差距。同时,由于民族语言、文化的多样性,新疆教育也面临着如何在保证民族文化遗产的同时推进现代化教育的挑战。尽管如此,近年来在政府的积极推动下,尤其是实施了“三区三州”教育援助政策后,教育资源逐步向欠发达地区倾斜,基础教育的普及程度不断提高,教育现代化进程加快。

2.2 新疆教育改革的总体目标与方向

新疆教育改革的总体目标是推动教育公平与质量的双重提升,确保各族学生都能够平等享有接受优质教育的机会。改革的方向主要集中在以下几个方面:首先,提升基础教育的普及率,确保偏远地区的孩子也能够接受到优质的教育资源。其次,改革教育体制,强化教学质量,鼓励创新与多元化教育模式的探索。最后,加强民族地区的双语教育,既要确保学生能掌握汉语,也要保留和传承民族语言与文化,促进不同民族之间的文化交流与理解。

2.3 新疆教育改革的具体措施

为了实现以上目标,新疆教育改革采取了多个具体措

施。首先,国家和地方政府加大了对教育的资金投入,特别是在基础教育阶段,确保各族学生都能够享受免费的义务教育。其次,政府积极推动“双语教育”政策,使在学习汉语的同时,也能深刻理解和学习本民族的语言与文化。这一举措不仅增强了各族人民的文化认同感,还提高了学生的综合素质。此外,随着信息技术的迅速发展,新疆教育加强了信息化建设,通过远程教育平台、智能教育设备等手段,弥补了地域性差异对教育公平性的影响,尤其是在乡村和边远地区,教师和学生可以利用现代化教育手段进行有效的互动与学习。同时,教师的选派与培训机制也得到改善,国家通过“援疆”政策,引入更多来自外省的优秀教师,加强教师队伍建设,提高教师的整体素质,推动教学质量的提升^[2]。

3 山东省高校“援疆”教师与新疆教育改革的互动机制

3.1 “援疆”教师对新疆教育改革的直接影响

山东省高校“援疆”教师的派遣为新疆教育带来了重要的直接影响,特别是在教育质量、教学方法和教师队伍建设方面。第一,“援疆”教师通过引入先进的教学理念和方法,推动了新疆教育体制的创新与改革。例如,山东省的部分教师在教学中引入了项目式学习、探究式学习等现代教育理念,激发了学生的主动学习和创新思维。第二,援疆教师的专业技能和学科优势为新疆的教育水平提供了有力支撑。山东高校的“援疆”教师通常具有较强的学科背景和丰富的教学经验,他们的到来使新疆部分学科的教学水平得到了显著提高。

3.2 “援疆”教师职业素养提升与教育改革的互动关系

“援疆”教师的职业素养与新疆教育改革之间存在着密切的互动关系。第一,随着“援疆”教师职业素养的不断提升,他们的教育教学能力、跨文化沟通能力以及心理素质得到加强,进而推动了新疆教育改革的深入实施。山东省高校“援疆”教师通过专业培训与实践,能够更好地适应新疆的教育环境和学生需求,从而提高教学质量,促进教育改革的顺利进行。第二,职业素养的提升使“援疆”教师在文化适应和教学创新方面做出了积极贡献。例如,他们通过对当地学生的深入了解,调整教学方法,融入本地文化,同时又保持学术严谨性,帮助学生树立正确的价值观和知识体系。这种职业素养与教育改革的互动,确保了改革不仅停留在政策层面,更在日常教学和教育实践中得到了有效落实。然而,这一互动关系也面临着一定的挑战。部分“援疆”教师可能因为文化差异、语言障碍等因素,职业素养的提升过程相对缓慢,这影响了他们对教育改革的促进作用。

3.3 “援疆”教师在教育改革中的困境与挑战

尽管山东省高校“援疆”教师在推动新疆教育改革方面发挥了重要作用,但在实际工作中,他们也面临着一系列困境和挑战。

首先,文化与语言的差异是“援疆”教师面临的主要

挑战之一。新疆地区的民族文化多样性和语言的差异性使得部分教师在初期难以完全适应,尤其是一些教师在与学生沟通时遇到了语言障碍,影响了教学效果。尽管存在双语教育政策,但不同民族之间的语言差异仍然是“援疆”教师教学过程中必须克服的难题。

其次,教学方法和内容的调整也是“援疆”教师面临的困境之一。山东省高校的“援疆”教师通常使用的是先进的教学方法和理念,但这些方法在新疆的应用并非一帆风顺。一些传统的教学模式和地方性教育习惯使得部分学生对新颖的教学方法产生抗拒,教师需要在创新与传统之间找到平衡,以提高学生的接受度和参与感。

最后,心理压力也是“援疆”教师常常面临的困境之一。由于长期处于陌生的环境,部分教师会感到孤独、焦虑,尤其是在初期阶段,面对教学任务和生活压力,他们可能感到心理负担较重。加之新疆地区的气候与生活条件与山东省存在较大差异,部分“援疆”教师可能会经历一定的适应期和心理调整期,影响其工作效率和职业发展。

4 山东省高校“援疆”教师职业素养提升路径与策略

4.1 提升“援疆”教师教学能力的途径

提升“援疆”教师的教学能力是确保教育质量的关键。为了提高教师的教学水平,首先需要加强教师的专业培训,特别是针对新疆本土教学环境的适应性培训。山东省高校可以组织一系列包括课堂教学技巧、现代教育技术应用、教学评估方法等内容的专项培训,以帮助教师提升课堂管理能力和教学创新能力。通过定期的教学观摩与交流活动,教师们可以相互学习最佳实践,借鉴优秀教学模式,不断完善自己的教学方案。

实施跨学科和区域的教学合作项目也能有效提升教学能力。例如,可以通过组织“援疆”教师与当地教师共同开展教学研究与课题合作,结合山东省高校的优质教育资源,探讨教学内容和方法的革新。进一步,应该鼓励“援疆”教师在日常教学中采用更多互动式、启发式的教学方法,鼓励学生主动参与、思考和问题解决,从而有效激发学生的学习兴趣 and 创造力。

4.2 增强“援疆”教师跨文化沟通能力

“援疆”教师面临的一个主要挑战是文化差异,特别是在新疆这样一个民族众多、文化丰富的地区。为了增强“援疆”教师的跨文化沟通能力,首先,山东省高校可以在选派教师之前,组织针对性强的文化适应性培训。培训内容不仅要涉及新疆的历史文化、语言特色,还要重点关注民族风俗、社会习惯等方面,帮助教师了解并尊重多元文化^[1]。

在“援疆”教师到达新疆后,应继续提供文化交流和平台。例如,可以组织定期的文化沙龙和座谈会,让教师与当地学生、家长以及教育工作者进行多角度、多层次的文化交流。在交流过程中,教师不仅可以更深入地了解学生的成长背景与需求,还能够通过互动积累跨文化沟通的经

验,增进与学生和当地社区的感情联系。

4.3 加强“援疆”教师心理健康与职业发展支持

由于新疆地区特殊的地域、文化与气候条件,部分“援疆”教师在适应新环境时可能面临较大的心理压力,尤其是在长时间的工作与生活挑战下,容易出现职业倦怠、心理压力过大等问题。为了有效应对这一问题,首先要提供完善的心理健康支持服务。山东省高校应建立一套完整的心理疏导与咨询机制,包括定期的心理辅导、情绪管理培训以及压力释放活动。通过心理辅导,教师可以更好地处理文化冲击、生活适应等方面的困难,减少负面情绪对工作表现的影响。同时,职业发展支持是教师持续发展的重要保障。要为“援疆”教师提供更多的职业发展机会,特别是在教学与科研方面的支持。例如,鼓励“援疆”教师参与到学校的科研项目 and 教学改革中,提升他们的学术影响力。

4.4 政策支持与机制创新

政策支持是“援疆”教师职业素养提升的基础保障。山东省高校在政策层面可以通过创新机制,为“援疆”教师提供更多的支持。第一,教育主管部门应根据新疆地区的特殊性制定更加贴合实际的政策,如提供更具吸引力的薪酬待遇、工作环境改善等激励措施,吸引更多优秀教师参与到“援疆”计划中。第二,山东省高校可以通过与新疆地方政府的合作,共同推进“援疆”教师的培训体系建设,确保教师在不同阶段能够接收到系统的职业发展指导与培训。

5 结语

山东省高校“援疆”教师在新疆教育改革中发挥了重要作用,但他们在教学能力、跨文化沟通、心理适应等方面面临诸多挑战。提升“援疆”教师的职业素养,不仅需要系统的培训和支持,增强教师的教育技能和文化适应力,还需通过政策支持和机制创新,确保教师能够在更加有利的环境中开展工作。通过持续加强教师的综合素质,推动他们更好地适应新疆的教育需求,能够为新疆教育改革的深化和教育现代化进程做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 佚名.用心用情服务民生技能援疆绘就幸福底色[J].山东人力资源和社会保障,2024(6):20-21.
- [2] 王庆丰,范莹莹,尤明霞.高等职业教育“五位一体”组团式援疆模式研究——以河南援助哈密职业技术学院为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(1):17-19.
- [3] 钱大益,马鸿志,冯丹.以“援疆共建”为纽带探索新疆高等教育发展的实践路径[J].北京科技大学学报(社会科学版),2023,39(4):424-430.

作者简介:王中新(1978-),男,博士。

课题项目:论文为“2024年度山东省艺术科学重点课题——山东高校教师“援疆”活动研究(项目编号:纵20240079)“成果之一。