

初中地理教学中劳动教育元素的挖掘及融入路径探讨

吕亚超

海阳市育才中学, 中国·山东 烟台 265100

摘要: 劳动教育作为中国素质教育的重要组成部分, 是实施德育的关键环节, 也是实现学生综合发展的重要举措。通过劳动教育不仅能够培养学生的基本生活技能, 还能够增强他们的社会责任感和集体荣誉感。在初中地理教学中, 充分挖掘与融入劳动教育元素, 对培养学生地理学科素养, 形成正确的价值观念具有重要的意义。

关键词: 初中地理; 劳动教育元素; 挖掘; 融入路径; 教学策略

Exploration of the Exploration and Integration Path of Labor Education Elements in Junior High School Geography Teaching

Yachao Lv

Haiyang Yucai Middle School, Yantai, Shandong, 265100, China

Abstract: Labor education, as an important component of China's quality education, is a key link in implementing moral education and an important measure to achieve students' comprehensive development. Labor education can not only cultivate students' basic life skills, but also enhance their sense of social responsibility and collective honor. In middle school geography teaching, fully exploring and integrating labor education elements is of great significance for cultivating students' geographical literacy and forming correct values.

Keywords: junior high school geography; labor education elements; excavate; integration path; teaching strategy

0 前言

初中地理学科是实现劳动教育的重要途径。在教学中实施劳动教育, 能够培养学生的实践能力, 实现对学生核心素养的培养。基于此, 教师在初中地理教学中, 应当不断挖掘教材内容中蕴含的劳动教育元素, 并将其充分融入教学实践中, 充分发挥初中地理教学的育人价值, 促进学生的全面发展。论文简述了劳动教育的内涵, 并阐述了初中地理教学与劳动教育的关系, 提出了将劳动教育元素融入初中地理教学中的融入路径, 以期初中地理教师提供一些实用的策略和方法。

1 劳动教育的含义

劳动教育指的是在教育教学过程中, 帮助学生形成正确的劳动意识, 培养学生的劳动技能, 使其真正爱上劳动, 并能够在日常生活中自觉地参与劳动, 养成良好的劳动习惯。劳动教育作为中国全面推行素质教育的重要组成部分, 在当前社会, 劳动教育的重要性愈发凸显。为了充分发挥育人的功能, 为国家发展培育更多优质人才, 学校必须重视劳动教育的重要性, 并将其纳入学校教育的整体规划中。一方面, 学校要积极探索劳动实践课程, 为学生进行劳动教育提供丰富的平台, 使其养成热爱劳动的良好品格。同时, 学校还应积极推行劳动教育, 通过教师的引导, 鼓励学生在家庭、学校甚至社会各个领域积极参与劳动实践, 以增强其责任意识,

并提升劳动技能与责任感。另一方面, 学校应当提高对劳动教育的重视程度, 将劳动教育纳入课程体系, 确保每个学生都有机会参与劳动实践。除此之外, 学校还要积极推进劳动教育工作, 确保每位学生都能够接收到劳动教育。同时, 教育部门也应大力支持学校的工作, 确保劳动教育工作的有序推进。

实施劳动教育的主要目的在于引导学生形成正确的价值观, 正视劳动的价值, 真正明白劳动对国家发展以及个人成长的重要作用, 帮助学生充分认识劳动对社会进步的贡献。人们通过劳动创造了历史, 通过劳动推动了社会的进步与科技的发展, 劳动是每个公民应尽的责任与义务, 是实现中华民族伟大复兴的重要基石。通过劳动教育, 学生能够明白劳动能够创造美好生活, 从而培养起对劳动的尊重和热爱; 引导学生认识到只有通过勤奋学习和不懈奋斗, 才能为中国的伟大事业贡献力量^[1]。

2 初中地理教育与劳动教育之间的关系

2.1 实现育人价值的重要途径

劳动教育作为素质教育的重要组成部分, 承担着劳动技能与劳动精神的培养任务。在新时代的今天, 劳动品质更是社会主义接班人不可或缺的素质。在教育教学中, 劳动教育常与课程设置息息相关, 将劳动元素充分融入教学实践中, 能够帮助学生形成正确的劳动观与价值观, 充分重视劳动热爱劳动, 并且能够积极参与到劳动中去。想要实现这一

目标,这就要求学校将教学课程为载体,充分挖掘教材内容中的劳动教育元素,通过科学的教学方法和手段,将劳动教育融入日常教学之中。例如在初中地理教学中,地理学科作为一门基础学科,不仅涵盖了丰富的自然地理知识,还涉及人文地理、经济地理等多个领域,在学习过程中,学生不仅可以掌握丰富的劳动经验,还能够体验到劳动的成就感与自豪感,这对于强化劳动教育的效果具有重要的意义^[2]。

2.2 培养学生核心素养的关键环节

初中地理学科有着生活化的特点,并且与学生的日常生活息息相关。从初中地理学科本身而言,具有一定的趣味性和生活化的特点,更容易调动学生参与学习的积极性,同时这也为劳动教育在教学中的融入创造了便利的条件。在地理教学活动中有机渗透劳动教育,不断激发学生的学习兴趣。在教学活动中,教师通过创设明确的劳动主题,培养学生热爱劳动的品质,并鼓励学生将其践行到日常实践中,深化对劳动的理解,从而全面地看待问题,实现知识的正向迁移。通过劳动教育,学生能够通过自己的双手创造优美的环境氛围,培养出对劳动的热爱和尊重,在这个过程中,学生的道德观念、劳动技能、核心素养实现了全面的发展。

2.3 促进学生全面发展的有力支撑

初中地理教育与劳动教育的结合,为学生提供了更广阔的发展空间。地理学科中的野外考察、地理实验等活动,可以与劳动实践相结合。学生在进行野外考察时,亲身体验自然环境,学会采集样本、观察记录等技能,同时也锻炼了团队协作和吃苦耐劳的精神。地理实验则要求学生动手操作,培养了学生的实践能力和创新思维。通过这些活动,学生不仅巩固了地理知识,还提升了劳动技能,实现了知识与实践的有机统一。此外,地理教育中对不同地区的农业、工业等经济活动的学习,能让学生了解劳动在社会发展中的重要作用,激发学生对未来职业的规划和思考,为他们的全面发展奠定坚实基础^[3]。

3 初中地理教学中融入劳动教育元素的路径

3.1 传承劳动精神,强化情感体验

在初中地理教师在教学过程中,可以有机渗入中国传统美德的元素,融入劳模精神和劳动精神,来激发学生参与劳动的热情,强化学生的劳动体验。在教学过程中,教师需要充分发挥引导者的作用,引导学生深入探索劳动的价值,通过循序渐进的方式将劳动教育元素有机渗透到初中地理教学中。

3.1.1 勤俭节约

中华民族素来崇尚勤俭节约,这不仅是一种态度,更是一种责任,要求人们必须养成的生活习惯。在教学过程中,教师可以借助多媒体教学设备,播放有关勤俭节约的图片或者视频资料,让学生认识到勤俭节约的重要性,从而督促学生养成良好的生活习惯。例如在鲁教版初中地理七年级上册

第三章“水资源”教学中,教师可以从中国的淡水资源储存量、分布特点以及面临的挑战等方面入手,引导学生深入理解水资源的重要性。同时再借助相关的视频资源,将中国的与世界其他国家的水资源进行对比,在这个过程中学生能够直观感受到中国水资源的宝贵和稀缺。从而能够自主反思生活中是否存在浪费水资源的行为或者现象。接下来,教师需要教导学生养成珍惜水资源、爱护水资源的良好习惯。

3.1.2 奋斗精神与奉献精神

在新时代背景下,学生应当展现出积极向上、不断进取的精神风貌,勇于面对各种挑战和困难,不断追求卓越和进步,而奋斗精神与奉献精神正是新时代青少年所具备的宝贵品质。例如在鲁教版初中地理七年级上册第四章“交通运输”教学中,教师可以为学生讲解中国交通运输行业的发展史,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。教师可以向学生介绍中国的“基建狂魔”是如何克服地理环境,一次又一次地创造奇迹,比如在青藏高原上修建铁路,克服了高寒缺氧、冻土层等重重困难,最终建成了世界上海拔最高的铁路——青藏铁路。通过这种方式,学生能够感受到建设者们不畏艰难、勇于挑战的勇气与毅力,还能够深刻理解到交通运输对国家经济发展的重要性。将劳动元素有机融入初中地理教学中,让学生深刻理解劳动的价值,激发学生对劳动者的深刻敬意,培养他们的劳动品质,使之真正爱上劳动^[4]。

3.2 结合教材内容,提升学生的劳动意识

劳动教育作为中国教育体系中的重要构成部分,不仅仅是德育的补充,更是培养学生综合素质的重要途径。在教学过程中,教师要紧密结合教材内容,以实现教学目标为基础,不偏离教材内容。此外,教师还要将劳动教育元素积极融入教学实践中,充分发挥劳动教育的育人价值,提升学生的劳动意识。

例如在鲁教版初中地理七年级上册第四章“农业”教学中,教师可以带领学生走出课堂,到当地的农场或者种植基地实际参观考察。通过近距离与农民沟通交流,学生能够全面了解到农作物的种植过程,还能够参与其中切实感知种植的艰辛。在这个过程中,教师可以结合教材内容,引导学生对农业与地理环境之间的关系展开思考,如不同地区的气候、土壤对农作物的种植会产生什么影响;农业对当地经济发展有哪些影响等。在教学过程中,教师还可以设计与农业相关的活动内容,如模拟农场经营、设计农业发展规划等。学生在完成这些活动的过程中,既能够将所学的地理知识同实践活动相结合,还能够培养学生的创新思维,强化学生的知识应用能力。不仅如此,教师还应鼓励学生在家中多做一些力所能及的家务劳动,如洗衣做饭、打扫家务等,让学生在日常生活中培养学生劳动意识,进而养成热爱劳动的良好习惯。

3.3 融合现代教育理念,提升劳动效率

受农业种植、耕作等社会活动的影响,学生往往认为

劳动是枯燥乏味的,从而片面否定了劳动教育的重要性与创造的价值。随着时代的演进,劳动教育在初中地理教学中的融入也应做到与时俱进。教师应当秉承时代发展的教育理念,将劳动教育元素与现代教学方法进行充分的融合,以提高劳动教育的教学效果,使学生在参与劳动过程深化对地理知识的理解,从而实现学习效率与学习质量的提升。例如在鲁教版初中地理七年级下册第八章“自然特征与农业”教学中,教师可以借助多媒体教学设备开展教学活动,拓展教学资源,向学生展示更全面的西北地区的自然景观和农业发展情况。通过相关资源,学生对西北地区的地形地貌、自然环境有了进一步的了解,在此基础上,教师可以结合教材内容向学生提出以下问题:①西北地区的自然条件对当地的农业发展有哪些影响?②可以通过什么方式改善当地的农业生产?学生会根据农业生产进行分析与探究,通过对当地的农作物深入探讨包括农作物种类、耕作技术要求以及收获周期等议题,并在系统整理所掌握的知识后,提出相应的解答。在西北地区的农业种植中主要以小麦、玉米、棉花为主,这些作物适应了当地干旱少雨的气候条件。西北地区因地理环境、光照时长、光照强度等因素的不同,与其他地区相比不管是在农作物的选择上还是种植方式上都有所不同。为了充分发挥劳动教育的价值,教师还可以提出以下问题:如果你是当地的农民,你会如何提高农作物的产量和质量?学生会结合所学的内容,从土壤改良、灌溉技术、作物轮作、病虫害防治等方面进行全面的分析与思考。将劳动教育元素积极融入初中地理教学实践中,学生能够将所学的知识与教学内容充分融合,有效提升劳动教育的效率^[5]。

3.4 积极推行实践课程,加强劳动教育

在初中地理教学中融入劳动教育元素,要求教师结合地理学科的特点,积极推行实践课程,提升学生学习的效率,强化学生的地理实践能力。在地理实践课程中,学生通过亲身实践,能够总结一定的劳动经验,习得一定的劳动技能,从而促进劳动教育深入开展。总的来说,劳动教育与其他学科教育不同,难以通过语言教学达成相应的育人目标,只有通过实践活动,才能够深入了解劳动的价值。所以,在初中地理教学中融入劳动教育元素,需要教师从地理学科的特点

入手,针对不同的教学内容设计具有针对性的劳动实践活动。让学生在具体的实践课程中,通过亲身体验、实际操作深化对地理知识的了解,并培养一定的劳动技能。

例如在关于“农业”部分的教学中,为了将劳动教育元素融入教学实践中,教师可以组织学生到当地的超市或者农产品批发市场进行实地考察,帮助学生全面了解当地的特色农产品。具备一定条件的学校可以购置一些农作物种子,利用校园内的闲置土地、绿化区域等,引导学生进行农作物种植与管理活动。通过这种实践活动,学生能够亲身参与其中,进而能够切实掌握相应的地理知识,并实现劳动教育的育人效果。又或者在“交通运输”内容的教学过程中,教师通过角色扮演形式,让学生化身为接头采访员的身份,对货车司机、铁路工人等进行采访,从而深入了解中国的运输情况。通过开展实践活动,既能够拓展学生的认知领域,拓宽学生的视野,还能够丰富学生的劳动经验,学生能够更加深刻地理解劳动的意义,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

4 结语

综上所述,将劳动教育元素融入初中地理教学中,教师需要将地理教学同劳动教育进行有机融合,通过传承劳动精神、结合教材内容、融合现代教育理念、积极推行实践课程等多方面入手,通过多样化的教学方式,提高学生的地理学习兴趣,增强学生对劳动价值的认同,为劳动教育的全面推进奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 池杰.初中地理教学中劳动教育元素的挖掘及融入路径探讨[J].试题与研究,2024(9):34-36.
- [2] 苏国生.基于行知思想的强化初中地理教学培养学生劳动素养探究[J].成才之路,2023(35):125-128.
- [3] 缪卫军.劳动教育与初中地理教学的深度融合[J].课堂内外(高中版),2023(39):26-27.
- [4] 曾少清.浅谈劳动教育与初中地理教学的深度融合[J].名师在线,2023(3):39-41.
- [5] 刘海燕.在初中地理教学中融合劳动教育的研究[J].科学周刊,2022(33):57-59.