

论自主选择性道德人格的培养

魏国力

沈阳师范大学马克思主义学院, 中国·辽宁 沈阳 110034

摘要: 道德属于上层建筑,是建立在经济基础之上的。随着社会发展,经济日益增长的同时对于道德的要求也在发生变化。传统的道德标准是一元化的,有章可循,教育人民必须遵守道德标准,然而当今社会强调的是个体发展,注重培养个体的独立自主性和创造性,因此当代道德教育更加重视道德人格的培养,而在注重人权的今天,个人的自主选择性更加突出。论文就自主选择性道德人格的培养意义、问题以及有效措施方面进行分析,旨在为道德教育提供参考。

关键词: 自主选择; 道德人格; 培养

On the Cultivation of Autonomous and Selective Moral Personality

Guoli Wei

School of Marxism, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning, 110034, China

Abstract: Morality belongs to the superstructure and is built on the economic foundation. With the development of society and the increasing economic growth, the requirements for morality are also changing. The traditional moral standards are unified and have rules to follow, and educating the people must abide by moral standards. However, today's society emphasizes individual development and focuses on cultivating individual independence and creativity. Therefore, contemporary moral education places more emphasis on the cultivation of moral personality, and in today's emphasis on human rights, individual autonomy and selectivity are more prominent. The paper analyzes the significance, problems, and effective measures of cultivating autonomous and selective moral personality, aiming to provide reference for moral education.

Keywords: self selection; moral personality; culture

0 前言

随着时代的发展教育理念也在不断发生变化,国际化教育使得西方国家的教育方式与中国传统教育方式发生碰撞,西方更加重视人权的培养,尊重个人意愿,以培养学生的主体性、独立学习能力和创新能力等为主。在全球大背景下德育教育已经在向着培养自主选择性道德人格的趋势发展,因此想要与世界教育接轨培养出具有全球道德意识的中国公民,就必须重视自主选择性道德人格的培养。

1 论自主选择性道德人格培养的意义

随着全球化大浪潮的靠近,中国教育必然会受到来自西方国家教育理念的冲击,改革开放对人才的需求已经不是简单的技术过硬,而是要具有全球意识,站在国际角度考虑问题,能够在坚定自己爱国主义立场的同时处理国际事务,因此中国的教育观念也必须紧跟时代的发展,其中道德教育也必须顺应时代的发展要求进行改革创新^[1]。

①培养青少年健康的自尊心,在当今世界大环境比较复杂的情况下,随着网络技术和电子设备的普及,青少年能够通过电子设备迅速得到世界各地的信息,在网络鱼龙混杂的爆炸式信息中,青少年对于信息的甄别意识差,思想容易被带偏,在网络上也容易受到攻击,加之很多新鲜事

物不曾接触,可能会导致自尊心受损。因此,自主选择性道德人格培养,是为了唤醒青少年道德自我意识的觉醒,促进青少年不断学会自我思考、自我反省以便根据自己意识来解决道德问题,在这一过程中培养青少年的自尊心,增强其面对挫折和困难的底气以及解决问题的能力。

②引导青少年全面认识自我,树立自信心。自主选择性道德人格的培养是为了促使青少年能够顺应时代发展,拥有全球意识,能够参与全球事务。国际经济一体化进程加快,中国对人才的要求也已经上升到与国际接轨,因此中国想要更好地在世界经济中立足就必须引导青少年全面认识自我,树立自信心,让青少年有面对世界的勇气和信心去参加世界活动,为认识世界、改造世界打下坚实的精神基础。自主选择性道德人格的培养不仅仅是道德水平的提高,还涉及青少年的为人处世态度以及学习能力、解决问题的能力培养。在现实道德生活中不断培养青少年的道德判断能力,学会利用科学的思维方式来看待问题,以便培养其独立自主的能力。在日常生活中利用道德事件来不断提高个体解决问题的能力,不仅能够引导青少年全面认识自我的内心世界,还能够积累愉快的情感体验,以此增强热爱生活的情感以及树立自信心,为今后的学习和工作提供道德价值^[2]。

③鼓励青少年不断完善自我,超越自我。当今社会对

人才的需求已经不仅仅是专业技术强这么简单了,而是要具备超强的适应能力和学习能力以便在科学技术快速发展的时代得以适应社会。因此,自主选择性道德人格的培养不仅是道德层面的教育,还对青少年在生活、学习、工作中提供了道德依据,通过培养青少年的自主选择意识,提高少年自我学习、自我反省的能力,鼓励青少年不断完善自我,超越自我,提升自我解决问题的能力。在自主选择性道德人格培养的过程中,促使青少年不断通过自我完善、自我超越来重新塑造一个拥有自主选择意识道德人格的优秀个体,这是一个需要日积月累的过程,需要鼓励广大青少年从小事做起,充分发挥主观能动性,在道德环境中不断克服困难,完善技能。

2 自主选择性道德人格培养过程中遇到的问题

自主选择性道德人格的培养,是符合当今时代对于道德教育要求的,由于受到传统道德教育观念的影响,使得自主选择性道德人格培养在实施过程中遇到一些问题^[3]。

2.1 重视填鸭式教育忽视自主选择性教育

我们总是说要摒弃传统教育理念中的填鸭式教育,但是在实际教育工作中,这个方式方法已经存在了很多年,不是一朝一夕就能够改变的。中国传统道德教育观念一直都是以顺为主,教育广大学生遵守道德观念、道德标准,以传统道德礼仪来指导学生的行为。这种教育观念是符合以前的社会经济条件的,也确实为中国社会稳定和发展做出突出贡献。但是随着当今世界经济的快速发展,传统的道德教育理念已经不能再适应当今高速发展的经济社会了,因此教育观念必须改变,由传统的填鸭式教育模式向着自主选择性教育转变。

2.2 封闭式排挤开放式教育

自主选择性道德人格的培养不仅仅需要学校的教育,还必须联合家庭、社区、社会等一切因素来为青少年的道德人格培养提供道德环境。传统的教育理念是教师在课堂为学生传授课本知识,这就使得道德教育环境被具象化,从而产生封闭式教育,对校外的一切环境进行排挤,致使道德教育教条化。在封闭式教育环境中,同学们所能听到的教育理念就只能是来自学校来自教师的传达,这在实际道德教育中就无形地剥夺了学生的知情权和自主选择权。但是在学生走出校门,走向社会生活时就会导致学生缺乏自主选择意识,从而丧失了自主选择的权利。这样封闭式排挤开放式的教育模式,不仅扼杀了学生的自主选择意识,还为培养学生独立自主解决问题能力的教育造成阻碍,致使学生失去自我,失去道德人格意识^[4]。

3 自主选择性道德人格培养的有效措施

自主选择性道德人格的培养是当今社会经济条件的必然要求,经济基础决定上层建筑,当代经济发展模式不再是单一发展而是实现了经济的多元化发展,而道德作为上层建

筑范畴紧随时代的发展,也必然要改变传统的道德理念,当今道德教育重点是培养自主选择性人格,而这一目标的实现需要认真研究为其制订出有效措施。

3.1 转变教育观念,加强自主选择意识

首先,想要实现自主选择性道德人格的培养,就必须转变教育观念。传统的教育观念是教师把既定的知识点、道德观念、道德标准等传授给学生,使学生处于被动接受状态。这在以前是符合当时社会经济基础的,但是随着社会不断发展,信息技术的高度发达,使得智能手机普遍应用于人们生活中,这也使得我们能够足不出户尽知天下事,于是全球各地对于道德教育的标准与中国传统教育产生矛盾,这就促使我们必须培养全球意识,以国际视角来转变教育观念。当今社会需要的是具有独立自主学习能力的爱国主义新青年,面对传统教育,我们必须去其糟粕取其精华,与西方教育相融合,培养学生的自主选择性道德人格培养,实现道德教育思想的理论创新和方法创新,旨在更好地培养出符合当代社会需求的人才。

其次,自主选择性道德人格的培养,除了要转变教育理念,还要加强自主选择意识的引导。传统的教育方式重点是学生被动接受,秉承着无规矩不成方圆的理念,把学生教育成听话、懂规矩、守纪律的顺从者,从而失去自我,丧失了自主选择意识。因此,想要进行自主选择性道德人格的培养,就必须使学生明白自己拥有独立自主选择的权利、自由和相应的责任。自主选择意识的觉醒有助于培养学生的个人社交能力、气质条件、良好性格、兴趣爱好、价值观以及增强体质等方面的整合。加强自主选择意识的培养也是教育尊重学生的表现,是教育以学生为主实现教育的公平公正、包容等,真正实现立德树人的教育理念^[5]。

3.2 实现家、校、社会共育,提供教育环境

道德的培养仅仅依靠学校的教育是远远不够的,还必须得到家庭和社会的支持,共同为培养学生自主选择型道德人格提供教育环境。任何道德人格的培养都离不开环境,一个人所接触的环境对于其脾气性格、兴趣爱好、心理等方面的养成具有不容忽视的作用。传统的观念认为教育是学校的事情,把学生送到学校就可以了,但是大家都忽视了一个重要情况,学生在学校的时间是有限的,而在家庭生活中和社会活动中的时间远远超过在学校的学习时间。并且除了学校能够影响学生的道德观念以外,家庭成员以及社会成员的一些言行或环境也会对学生的德性造成重要影响,因此这就需要学校及时地与家长进行沟通,使家长明白家庭教育和家庭环境对于自主选择性道德人格培养的重要性。同时,国家还应该利用公共空间宣传自主选择性道德人格培养的重要性,利用政策引导主流媒体对于自主选择性道德人格培养的宣传。教育不仅仅是学校的事情而是要联合家庭、社会、社区等一切因素来共同打造整体化教育环境,为个体的真实自我生活提供道德教育环境,旨在更好地培养自主选择性道德人格。

3.3 创新教育模式

自主选择道德人格的培养是一种新型教育模式,道德人格是当代西方道德心理学的一个新的研究主题,因此想要进行自主选择道德人格的培养就应该与新的教育方式相结合,摒弃传统不合适的模式,以此实现教育目的。

首先,冲突型道德教育模式。传统的道德教育模式主要是学生顺从教师的理论,接受既定的道德标准和道德准则,但是这已经不再适合当今的道德教育。想要培养学生的自主选择道德人格,就需要先调动学生思考问题的积极性,使学生主动探究道德问题,发挥其自主选择能力。冲突型道德教育模式可以在教师向学生传授了一定的道德理论知识的基础上,根据学生掌握情况结合时事热点为学生设计一些道德冲突和道德难题,同时为学生提供足够的时间来进行思考、讨论,以此激发学生对于道德观念、道德问题的分析、领悟等,并在这个过程中提高自主选择能力、交际能力、分析能力、解决问题的能力等。教师也能够利用冲突型道德教育模式唤醒学生的自我选择意识,从而提升道德认知水平和道德判断能力。

其次,情境型道德教育模式。情境教学已经广泛应用于教学中,而对于自主选择道德人格培养的教学模式,情境教学能够发挥重要作用。教师可以利用先进的技术手段来丰富教学内容,通过多媒体来播放一些大家熟知的事件或者选取学生日常生活中的道德问题或者有争议的道德事件,来供学生思考、讨论。情境教学把学生带入具体情境,使学生在熟悉的道德环境和道德事件下来进行分析,这有利于培养学生的自主意识,在面对道德事件时有自己的判断和选择,为培养学生的道德人格提供素材。

再次,实践型道德教育模式。教育不能仅仅局限于书本,而是要走出校门,走向社会,教育的最终目的都是为了更好地应用来解决实际生活和工作中出现的问题。自主选择道德人格的培养也是为了适应当今社会的价值观,因此教师应该多组织学生进行社会实践活动,比如参加志愿者、献爱心活动、社区服务等,增强学生社会责任感,这样有助于培养学生的道德决策能力和意志力。自主选择道德人格是不依赖于他人而做出判断,拥有独立自主选择的能力和解决问题的能力,在参加社会实践活动中能够通过实践产生共鸣,升华个体的道德情感和人格魅力。多参加社会实践活动有助于培养学生的社会主义责任感,自主选择道德人格的培养并不是直接舍弃传统道德观念,而是应该在此基础上继承与发扬传统道德观念的精华,使其不断创新达到与时俱进符合当代道德教育理念。

最后,生活化的道德教育模式。道德教育直接关系到学生的价值观形成,对于今后的生活学习都会有很大影响,而道德教育又离不开生活环境,因此生活化道德教育模式更加有利于学生自主选择道德人格的培养。学生的日常生活与学生息息相关,教师利用生活化道德教育方式,使学生重视

在生活中的点点滴滴,帮助学生寻找道德的生活价值,利用与学生相关的真实事件来引导学生发现道德与自身发展的关系,从而为学生树立正确的人生观、价值观。自主选择道德人格的培养离不开日常环境,而只有真正发生在自己身边才会引起学生重视,才会引起情感共鸣,因此想要真正实现道德改革教育,就需要利用学生身边的日常生活来落实和体现自主选择道德人格的重要性,以此加强学生的理解,旨在培养出具有全球观的社会主义责任感人才。

3.4 强化道德教育师资队伍建设

自主选择道德人格的培养亟需高素质、专业化的师资队伍作为坚实支撑。教师,作为知识的传播者与道德的引路人,其角色举足轻重。因此,加强教师队伍建设,不仅关乎道德素养的提升,更对教育教学能力的增强具有深远影响,是实现立德树人目标不可或缺的一环。

具体而言,首要任务是加强师德师风建设。这要求我们引导教师树立正确的职业道德观,通过建立健全的考核机制,确保每位教师都能成为学生的良好榜样。同时,我们还应注重提升教师的教育教学能力,努力激发他们的教学热情和学习兴趣与主动性。通过组织培训、研讨等活动,不断更新教育观念,创新教学方法,以期达到更好的教学效果。

4 结语

综上所述,自主选择道德人格的培养是现代经济发展的必然要求,是当代全球化大背景下公民应该具备的道德素养。自主选择道德人格是包括个人判断能力、自制力和自我承受能力的总和,也是培养个体在道德选择和决定上所展现的独立自主和创造性。因此,想要实现自主选择道德人格的培养就必须转变传统的教育态度,利用一切教学资源 and 教学设备来实现教学方式的创新,为学生提供丰富多彩的教学内容,以便激发学生的学习热情,利用生活化教学模式来提高学生对道德观念的理解,为自主选择道德人格的培养打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 万丽红.青少年自主选择道德人格的培养[J].考试周刊,2011(36):215.
- [2] 彭进清.立足于学生自主选择道德人格培养的德育措施[J].湖南商学院学报,2006(3):105-107.
- [3] 彭进清.培养学生自主选择道德人格——学校德育对现实的主动适应与理性超越[J].湖湘论坛,2006(3):86-87.
- [4] 彭进清.论自主选择道德人格的培养[J].求索,2006(4):153-155.
- [5] 蒋红斌.论自主选择道德人格的培养[D].长沙:湖南师范大学,2001.

课题项目:辽宁省教育厅 2024 年思政专项教改项目“中国近现代史纲要课教学方法改革创新研究”。