

新课改背景下高中历史情境教学模式研究

代婷

成都第三十六中学校, 中国·四川 成都 610000

摘要:随着新课改的推进,高中历史学科教育面临新的挑战,核心素养要求历史学科不仅要注重学生的知识传输,更要注重学生的能力培养。新课改要求教师转变教学方式,实施情境教学,提升课堂教学的质量。论文分析了新课改背景下情境教学的要点,提出了历史学科情境教学的方法,提出了高中历史情境教学的实施路径,以期提升高中历史教学质量,促进学生核心素养提升。

关键词: 新课改; 历史课程; 情境教学

Research on the Teaching Mode of Historical Situations in High School under the Background of the New Curriculum Reform

Ting Dai

Chengdu No.36 Middle School, Sichuan, Chengdu, 610000, China

Abstract: With the advancement of the new curriculum reform, high school history education is facing new challenges. The core literacy requirement is that history should not only focus on students' knowledge transmission, but also pay attention to students' ability cultivation. The new curriculum reform requires teachers to transform their teaching methods, implement situational teaching, and improve the quality of classroom teaching. This paper analyzes the key points of situational teaching under the background of the new curriculum reform, proposes methods for situational teaching in history subjects, and puts forward implementation paths for situational teaching in high school history, in order to improve the quality of high school history teaching and promote the improvement of students' core literacy.

Keywords: new curriculum reform; history courses; situational teaching

0 前言

新课改的浪潮不断的推进,高中历史课程作为培育学生思辨能力,历史意识的学科,需要在新课改的要求下实施改革教学。这个改革的核心是要通过课堂教学方法的创设,教学手段的引用,来提升学生课堂学习效率,掌握历史知识,提升学生的历史核心素养。学生能具备思辨思维,能正确的看待分析历史事件,形成个性化认知。高中学生正是三观形成的重要阶段,学生能透过历史学科,培养学生的辩证思维能力,能探究历史事件,正确分析,形成历史思维观念。因此,教师需要创新课堂教育,注重信息技术同教育理念的融合,在强调学生核心素养培育的同时,还需要注重学生历史思维培养,提升学生探究问题,解决问题的能力。

1 新课改视域下高中历史情境教学要点

1.1 教师更新理念,明确教育任务

高中历史课程教学过程中实施情境教学模式,主要提升课堂教学质量,让学生能全面掌握历史知识,进一步提升学生的历史核心素养。历史教师进行课程教学,需要更新观念,基于核心素养视域下制定教学目标,满足新课改需求,实现课程教学质量的提升。教师保障课程教学质量最重要的

是环节是要科学的制定历史课程教学目标,学生是课堂教学的主体,以生为本,提升课堂教学质量。教师进一步分析学生的历史科学学情,考虑到学生的历史知识积累情况,从学生的认知、知识接受程度层面出发,进行情境教学设计,这个教学方式需要教师投入更多的时间、精力,教师要对教材内容逐一分解后,减少理论知识部分的解析,从高效率课堂教学方面进行设计教学活动,提升时间利用率,保障学生的学习效率。众所周知,高中学生的学业压力比较大,历史教师进行课程情景设计时,要合理安排时间,以免影响学生的学习计划。

1.2 全面提升学生历史核心素养

情境教学是一项高质量的教学方式,它运用到历史课程教学中,可以提升学生的合作学习意识,能够提高课堂教学效率,学生在情境的环境中,更能理解概念知识,也更能深入掌握课程知识。情境教学的实施,需要教师全面分析学生的学情,立足教学内容,设计情境内容,引导学生更加深入把握历史知识,学生在互动中学习,培育了学生团队合作意识,也增强了学生了历史知识。教师进行情境教学时,需要将核心放置学生核心素养的提升上,活跃课堂氛围,提升师生互动,传输课程知识时,培育学生的历史思维,学生在情境教学模式中,落实核心素养培育。

2 高中历史创设情境教学方法分析

2.1 基于历史视频资料进行情境创设

历史教师借助多媒体技术,将图文形式、动画视频形式的内容通过多媒体的播放,提供给学生观看,听觉、视觉上的感官刺激,让学生重回到历史时代背景中,感受时代发展的变迁。历史课程的知识比较零散,教师实施大单元教学基础上,进行情境活动设计,将同一主题的历史知识串联在一起,通过视频的方式呈现出来,学生历史学习效率会有所提升,激发学生历史学习积极性。例如,教师进行“中国共产党建立”课程讲解时,教师可以组织学生一同观影《建党伟业》影片,学生观看澎湃画面,看着中国先驱为了祖国的统一,艰苦奋斗,不畏牺牲,英勇奋战,激发学生的爱国情怀、民族大义,课堂中教师进行历史问题的设计,从而让学生思考影视中想要传递的中心思想,让学生更加深厚的感受历史知识。

2.2 基于文字史料进行情境教学

文字史料是历史资料记载的重要资料,教师可以将文字史料同当时的时代背景结合在一起,进行教学情境创设,透过文字史料记录来再现历史事件,分析历史人物,形成历史思维。目前,高中历史教材中有大量的文字内容,教师利用好这些信息内容,进行教学活动情境创设,剖析课程重点知识、难点知识,加深教师对教材知识的理解。举个例子,教师进行“马克思主义诞生”课程教学时,教师可以通过教材中的文字解析来给学生分析空想社会主义的特征,整合工业革命的相关资料,学生感受资本主义和社会主义发现存在的差异。由此,衍生的改革家提出的空想社会主义发展线路,兴起了社会主义的浪潮,这个历史情境的教学活动的设计,能带领学生更加深入去探究马克思主义产生的根源。

2.3 基于历史图片进行情境创设

历史图片是历史课程教学重要素材,历史图片有各种场景图、人物图、漫画图等,历史图片资料相对于文字素材直观性更强,教师利用历史图片进行情境教学设计,使得历史知识的解析更加通俗易懂,简单明了,学生方便记忆,又能提升课堂教学效率。历史课程基于图片素材进行情境教学设计,简化知识,加深学生记忆,提升学生历史分析能力。例如,教师进行“空前严重的资本主义世界经济危机”课程教学时,教师使用到“资本家销毁农产品”图片素材进行教学情境设计,教师通过文字解析当时的社会背景,农场主进行产品的销毁,很多的农民温饱无法解决,饥寒交迫,民不聊生,经济危机给人们带来了惨痛的经历,学生通过图文结合的情境,能产生共鸣,从而加深对生产过剩概念的理解,强化课程知识内容。

2.4 基于历史故事进行情境设计

历史故事方式进行情境设计,可以提升学生历史课程学习积极性,教师通过故事引入的方式进行情境创设,学生在课堂学习中形成历史思维能力,对历史事件、人物、背景

进行分析、思辨,加深对历史知识地理解,掌握历史人物的思想情感。例如,教师课堂实施二战内容解析时,教师可以通过二战经历者的故事引入课堂,学生在历史故事的倾听中,去学习历史知识点,不仅能保障学生的学习质量,还能丰富学生的视野见识。

3 新课改视域下高中历史情境教学的实施路径

3.1 科学设计情境教学体验,提升学生学习积极性

历史是人类在社会中生存的轨迹记录,它记载着古人的活动轨迹和事件,真实、完整的再现历史情境,它具有鲜明的时代发展特色。在漫长的历史长河中,随着年代不断推移,历史教材内容的设计,逐渐偏向于言简意赅,突出重点事件,情感色彩的成分逐渐减少,学生历史知识的学习没有产生更多的认同感。情境教学的方式,能够帮助学生形成正确的价值观,学生去探索世界,突破时空的限制,同历史人物对话,进入历史的背景环境中,去感悟当时的时代发展,加深对历史知识的掌握。教师进行情景化教学背景的设置,学生了解到历史人物的抉择,历史发展形成的时代价值观,帮助学生形成思辨的能力,更加深入去学习历史课程,从而树立起正确的价值观。例如,学生在进行《新文化运动》课程学习时,教师要设计教学活动,应用历史的情景带领学生进入《新文化运动》事件中,让学生进入到李大钊、陈独秀角色中,去感受他们实施那些活动的缘由、初衷,学生作为新一代的年轻群体,他们思想开明,对封建的思想有着批判的意识,学生拥护民主、自由、平等。学生在自我表达情感的时,能通过第一人称去表达,去理解到人物的思想动态,事件发展进程,学生的角色扮演中,拉近了同历史的距离,从而对历史人物、历史事件有更清晰的认知。学生能够理解到这些历史人物的心路历程,感悟他们的伟大抱负,时势造英雄,希望通过自己的努力,改变时代的发展方向。教师通过情境体验的创设,学生能对历史知识有更深刻的掌握,有着真情实感的教学环境,高效率教学,学生透过现象看历史本质,在感悟历史变迁时,能提升自我的责任感,尊重历史事实,强化文化自信,正视历史事件,不断提升核心素养。

3.2 史料进行情境教学,再现历史真实场景

高中历史课程教学中,历史课程有很多概念性,理论性的知识,教师需要帮助学生梳理知识,立足教材,进行历史教学资源的规整,全面分析历史问题,还原历史事件。有的历史教师,没有对历史事件发生的时代背景、导火索、原因等进行系统的分析,没有透析阶层的矛盾,没有将历史的安全去还原,学生课堂学习效率较低。有的教师,历史课程教学内容的解析,主要是围绕的高考的考点进行布局,指导学生掌握解题思路,解题技巧,对历史事件没有进行全方位的解析,学生的历史核心素养难以提升。教师开展情境教学,需要结合历史史料,给学生再现真实的历史真实场景,学生根据历史资料去深入学习。高中历史课程教师,教师让学生

明确马克思主义知识内容,需要了解到马克思主义诞生的时代背景,教师带领学生一同去学习史料内容,学生掌握到马克思在何种时代背景下去发表论著《共产党宣言》,明确马克思主义思想对于社会主义发展的奉献。教师在有限的课堂时间教学中,进行情境教学问题的设计,学生带着问题去思考,学生掌握历史课程内容,还学会了史料整合、分析,提升了历史思维能力。教师提供给《被遗忘的英国工业革命人文实录》《英国工业革命时期的家庭情况分析》等,史料内容,学生结合时代背景资料学习,自主去探究更深刻的知识内容,消化吸收课程知识。

3.3 运用信息技术构建历史情境,提升学生学习兴趣

情境教学可以将单一、静态的课堂教学变成多维度、互动式的课程学习,教师灵活的运用信息技术,提升课程教学的活跃度,给学生带来更多的学习互动,有助于提升学生的历史素养。教师进行历史情境教学设计时,教师需要从历史事件的全方面进行探究,从多个视角去解读历史事件,在进行情境教学的构建时,可以融入其他科学的知识,实现跨学科教学,如政治科学、经济学科,搭建出更具开放性的情境空间,这样不仅可以更好的传输课程知识,还可以更加贴切的再现历史,让历史的原貌更符合实际。教师可以引入多媒体课件制作、虚拟现实(VR)教学、网络资源、互动式学习平台等,整合这些信息技术的教学资源,给学生带来生动的历史课程学习体验。举个例子,教师进行“辛亥革命”课程内容教学时,教师应用到数字化教学平台,给学生展示出“辛亥革命”的时代背景,重要时间的思维导图,事件重要人物等等,这些资料的整合让学生对“辛亥革命”课程知识有更直观的理解。教师组织教学活动,准备好充分的教学素材,保障每个学生都可以理解到历史知识中的人物形象,历史事件具有的时代意义。教师通过在线平台了解学生的学习进程,给予学生指导,根据活动设计的学习流程完成教学任务。互动式教学体验,以学生学习为主,课堂中相互交流和分享,发表自己对历史事件的看法,不断提升学生表达能力,活跃学生的批判性思维。例如,教师进行“中华文明的起源与早期国家”课程教学时,学生通过VR设备进行古人类遗址的考察,能形象且直观的观看到原始人类发源地,明确整个古人类考古挖掘的过程。VR虚拟技术可以构建出多

维空间结构,学生自由探索多个维度的考古知识,直击一些比较复杂的地貌、图像,更能掌握课程知识内容。虚拟技术将学生拉回到原始时代,学生观看到旧石器时代古人类的生活场景,学生可以基于角色扮演的方式,体验生火、打猎、采集,通过模拟的活动提升历史学习兴趣,产生历史共鸣感,学生学习思维得到了激发,提升历史知识运用能力,增强对历史的认知。

4 结语

历史情境教学法满足新课标教学需求,能提升学生学习效率,教师立足教材内容,整合教学资源,通过信息技术、角色扮演、史料等方式构建出情境教学氛围,激发学生学习积极性,丰富学生历史知识,拓宽学生视野,提升学生历史思维能力,实现历史学科核心素养教学目标。

参考文献:

- [1] 陆勇.高中历史教学融合劳动教育的实践研究——以南宁市第三中学为例[J].中小学课堂教学研究,2024(5):65-70.
- [2] 胡艳萍.高中历史教学设计的有效实施——评《高中历史有效教学的理念与实施策略》[J].中国教育学刊,2024(9):10011.
- [3] 任国安.诗文在高中历史教学中的运用与反思——以“中国古代小农经济”教学为例[J].甘肃教育,2024(17):94-98.
- [4] 闫磊.学科大概念在高中历史教学中的应用——以“资本主义世界殖民体系的形成”为例[J].中学教学参考,2024(4):68-70.
- [5] 于陆陆.基于核心素养,初探“教—学—评”一致性视角下的高中历史教学[J].中学政史地(教学指导),2024(7):62-64.
- [6] 刘柳儿.核心素养培育背景下项目化模式在高中历史教学中的应用策略研究[J].中学政史地(教学指导),2024(7):22-24.
- [7] 王端稳.从“合作”到“成效”——合作学习在高中历史教学中的多元渗透[J].天津教育,2024(13):174-176.
- [8] 李志红.家国情怀素养在高中历史教学中的实践研究——以《五四运动与中国共产党的诞生》的教学为例[J].中学政史地(教学指导),2024(4):86-88.
- [9] 施祺.乡土红色文化融入高中历史教学的实践与反思——以《五四运动与中国共产党的诞生》为例[J].成长,2024(3):73-75.

作者简介:代婷(1987-),女,中国四川三台人,本科,教师,从事历史教学教育研究。