

初中语文教学中合作—互动式阅读模式的构建策略

徐正

海阳市实验中学, 中国·山东 烟台 265100

摘要: 随着如今教育改革, 初中语文教师在教学中, 需要积极对传统教学方式进行了创新和完善, 并以此来促进学生阅读学习兴趣, 使学生可以主动参与其中, 从而促进学生阅读理解能力和表达能力得到提高。在初中语文教学中, 合作互动式教学是一种非常高效的教学手段, 所以教师在教学中, 需要结合课堂实际情况来构建合作—互动式阅读教学模式这样不仅可以有效促进课堂教学效率提高, 还可以帮助学生掌握较多语文阅读技巧, 为学生高效学习奠定基础。

关键词: 初中语文; 合作—互动式阅读模式; 兴趣

Strategies for Constructing Cooperative Interactive Reading Mode in Middle School Chinese Language Teaching

Zheng Xu

Haiyang Experimental High School, Yantai, Shandong, 265100, China

Abstract: With the current education reform, middle school Chinese language teachers need to actively innovate and improve traditional teaching methods in teaching, and use them to promote students' interest in reading and learning, so that students can actively participate in it, thereby promoting the improvement of students' reading comprehension and expression abilities. In middle school Chinese language teaching, cooperative interactive teaching is a very efficient teaching method. Therefore, teachers need to combine the actual situation of the classroom to construct a cooperative interactive reading teaching mode. This can not only effectively promote the improvement of classroom teaching efficiency, but also help students master more Chinese reading skills, laying a foundation for efficient learning.

Keywords: junior high school Chinese language; collaborative interactive reading mode; interest

0 前言

初中是提高学生综合语言素养的重要时期, 而阅读理解和表达能力则是教师开展语文教学的重要目标之一。但是, 受传统应试教育的影响, 学生在课堂学习时, 往往是被动的接受知识教学, 且多数教师将阅读视为独立存在的教学内容, 缺乏互动和合作, 从而限制了学生阅读兴趣和理解能力提高。但随着如今教育理念改革, 合作—互动式阅读模式逐渐受到教师重视, 并通过这一方式来加强学生之间的互动, 从而有效激发学生阅读兴趣, 促进学生综合能力提高。

1 合作—互动式阅读模式的背景和意义

在初中语文教学过程中, 阅读所占据的教学地位较重, 它不仅可以帮助学生掌握更多语文知识点, 还可以促进学生语言表达能力和批判性思维形成。但是, 受传统教学思维的限制, 多数教师所采用的教学方式过于单一, 过于注重教师主体地位, 学生之间缺乏合作和互动机会, 导致学生在课堂学习上缺乏一定学习积极性, 并限制了学生语文学习能力提高^[1]。

1.1 传统语文阅读教学模式

在传统语文教学中, 多数教师认为阅读是一种被动学习的过程, 往往都是以教师为主导, 传授课文知识点。受这

一情况的影响, 导致学生缺少一定学习积极性和主动性, 并严重影响了学生对语文知识点的理解和掌握。学生一般都被教师要求回答问题, 做一些简单的记录, 缺乏对课文的深入掌握和理解, 从而无法适应如今时代背景下, 语文阅读教学具备的要求。

1.2 合作—互动式阅读教学模式的理念

合作—互动式阅读教学模式侧重于强调学生之间的合作和互动, 并通过小组讨论和分享等方式来充分提高学生阅读兴趣和积极性, 使学生愿意主动参与到课堂知识点学习中。且这一模式的运用可以使学生在阅读过程中, 了解其他学生的看法, 从而帮助学生养成多角度思考习惯, 也为课堂教学效果提高带来较大帮助和支持。学生从被动学习转变为主动学习, 并通过合作互动的方式主动融入阅读教学当中, 从而理解文章并提出问题, 分享看法, 形成批判性思维和表达能力^[2]。

2 初中语文阅读模式具备的特点和挑战

2.1 传统阅读模式具备的特点

在传统语文教学中, 一直都是以传统阅读模式为教学主体, 并具体以下几个特点: 以教师为主导: 这一教学方式主要是以教师为课堂教学主体, 教师在课堂上向学生传授知

识点,方便学生理解课文内容,然后在结合课堂实际情况布置任务给学生。在这一过程中,学生则扮演被动接受者角色。主要目的是将知识点传授给学生,而学生则是知识的接收者,主要学习目的是得到更多知识。缺乏合作和互动:传统的阅读教学并没有注重学生之间的合作和互动。一般情况下,教师并不会让学生同学之间进行观点的讨论,从而对学生的个体发展带来了一定的影响,使其无法具备多角度思考的良好学习习惯。重视内容理解:这一模式更加注重学生对文章的理解和掌握。理解文章是学生阅读的基础,但是,在传统教学过程中,教师经常会忽视其他阅读维度,如情感体验和批判性思维等。依赖教材:在传统课堂教学中,教师过于依赖教材,缺乏对教学手段的创新和完善。这严重制约了学生多样化发展,也使无法接触到多元性的阅读资源,使其过于依赖教材,缺少其他文章的接触。所以,在课堂中传统阅读教学模式所具备的局限性较大,需要教师在如今教育改革背景下进行一定改进和完善^[3]。

2.2 现行教育体系下的挑战

在如今现行教育体系下初中语文教学所面临的挑战较多,且这些挑战的出现充分展现了传统语文阅读教学中存在的不足之处。首先,学习压力,在如今教育体系下,学生在课堂学习中不仅需要承担较大课程压力,同时还需要承担不同学科考试方面存在的压力,从而导致教师过于注重理论知识点的教学,忽视了学生阅读技巧和思维能力的培养,使学生在语文学习过程中缺少较大学习兴趣和积极性。其次,信息素养,在如今信息时代背景下,需要学生拥有较强信息检索和筛选以及分析能力。但是,受传统教育思维的影响,多数教师并没有认识到这些能力培养具备的重要性,从而导致学生对于信息和知识的批判性评价能力较差。再次,学习差异,受学生心理特点和思维的影响,学生对于语文阅读的需求不同,而传统阅读教育过于注重一体化教学,从而无法满足学生学习的不同需求,也严重限制了学生学习效果的提高和增强。最后,跨学科整合,现代教育更加侧重于跨学科学习和综合素养的培养,需要增强不同学科之间存在的联系。但传统阅读教学模式更加侧重于语文领域教学,从而无法有效实现跨学科整合,这严重影响了学生综合能力和创新意识提升^[4]。

通过这些挑战的出现,需要学校重新对初中语文阅读教学的内容和方式进行完善和创新,并以此来有效满足不同学生的学习,适应新时代教育需求。

3 构建合作—互动式阅读模式的策略

3.1 教师的角色定位和指导

在合作—互动式阅读教学中,教师的角色也从传统的主体地位转变成引导地位,教师也不再只是知识的传授者,而是学生在整个学习过程的引导者和合作者。通过这一角色定位的转变,不仅可以有效促进学生学习兴趣提高,还可以

对传统教学中存在的不足进行针对性完善和优化,从而使学生可以积极参与到阅读和讨论过程当中,也使学生可以在这一过程中形成较强阅读理解能力和表达能力,为学生之后高效学习奠定良好基础。

首先,教师在教学中需要注重激发学生学习兴趣。教师可以在课堂内容设置中选择具备较强吸引力的文章内容,并充分考虑到学生自身所具备的兴趣和年龄特点。教师在文章内容选择过程中,需要从教学入手,选择与教学内容相关的故事,这样才能有效促进学生阅读兴趣的提高,也使可以主动探索阅读材料,为学生之后写作奠定良好基础。教师还可以通过提出具备趣味性的问题和展示生动的图片和视频来提高学生课堂注意力,调动学生对课文主题的好奇心,使学生可以高效参与其中^[5]。

其次,提供指导性问题的提出。教师的角色还包含了引导性问题的提出,并通过这一方式来加深学生对阅读材料的深度思考和探究。且通过合适问题的提出还可以引导学生对文章主题和结构以及作者写作背景进行分析。教师还可以通过问题的提出,来有效激发学生思辨能力,使学生可以充分理解和掌握阅读内容。或者,教师还可以结合不同文章所具备的难易程度,来设计不同层次的问题,如事实性问题和推理性问题等,这样可以满足学生的不同学习需求。

再次,鼓励合作。教师在合作—互动式阅读模式中扮演着鼓励者的角色,教师可以通过进行小组任务的布置,来积极鼓励学生之间进行合作和互动,并通过这一方式来促进学生团队协作能力提高。教师还可以为学生营造良好合作和学习的氛围,使学生可以充分理解和掌握更多语文文章。或者,教师在教学中,还可以通过为学生提供丰富的互动资源和工具,如数字化平台和多媒体资源等,这样可以有效确保小组合作与互动教学效率提升。

最后,提供反馈。在合作—互动式阅读教学中,教师还需要明确自身反馈者角色。同时,对学生的阅读和表达能力情况进行定期反馈,这样可以确保学生综合学习效果提高。且通过反馈可以通过口头或者是书面的方式。反馈的内容需要具备较强建设性和及时性,这样可以帮助学生充分掌握自身在学习中的不足和优点,从而有效促进学生语文学习能力提升。

总之,教师需要在合作—互动式阅读模式中扮演引导者和鼓励者以及反馈者的角色,并以此来充分调动学生学习兴趣,之后再为学生提供针对性指导和帮助,积极鼓励学生参与到语文阅读当中,有效促进学生阅读理解和表达能力提升。且通过明确教师自身角色定位,不仅可以帮助学生形成良好学习态度,还可以使学生高效参与到语文学习当中,为教师落实语文教学目的奠定良好基础^[6]。

3.2 合作方式和组织

在合作—互动式阅读模式中,合作方式和组织方法是确保这一教学方式开展的关键。通过这些方式不仅可以为学

生营造良好学习氛围,还可以为学生提供互动式阅读的平台,从而充分促进学生学习兴趣提高。

小组讨论是开展合作—互动式阅读模式的重要因素。教师在教学时,可以将学生分为不同小组,让每一个小组学生负责一部分文章内容,之后再让学生以小组的方式进行讨论和沟通交流。首先,小组讨论的方式还可以有效促进学生合作和沟通技能增强,促进学生之间的互动,使阅读教学具备较强趣味性和生动,也为学生之后形成批判性思维奠定基础。在小组沟通和交流过程中,教师需要对学生讨论目标进行明确,并引导学生对这一目标进行讨论和分析,之后再对小组分享内容进行总结。

其次,合作项目开展。通过开展合作项目不仅可以促进学生之间合作和互动,还可以以编写文章和制定展示以及开展调查研究等方式,来充分促进学生合作效率提高。且开展合作项目具备三点合作优势,如实际应用:通过合作项目的开展不仅可以帮助学生将所学知识运用到实际情境当中,还可以有效促进学生学习实践意义的提升。团队协作:学生可以通过在项目中建立良好合作关系,并对分工进行明确,之后在小组协作完成任务,这样可以有效促进学生团队协作能力提升。创造性思维:合作项目开展可以帮助学生拥有较强创造力和解决问题能力。教师还需要注意,在合作项目内容确定中,需要对目标和要求进行明确,并针对学生的实际情况来提供必要支持和资源,对整个项目的进程进行监督,这样才能保障教育效果的落实。

最后,角色扮演。这种方式具备较强趣味性,教师可以通过设计不同角色来让学生对话或者是表演,且这一方式可以有效激发学生的想象力,使学生从多种角度和视角下理解文章,也有效激发学生学习积极性和主动性。例如,教师在教学“大自然的语言”时,教师可以让学生扮演不同的动植物角色,并通过这种方式来帮助学生充分理解自身生态之间的关系。且通过这一方式还可以帮助学生充分理解文章内容,促进学生同理心和表达能力得到提高。

3.3 互动工具和资源

在合作—互动式阅读教学中,合适的互动工具和资源是促进学生理解和阅读能力提高的根本。首先,运用数字化工具。随着如今信息技术的不断发展,数字化工具对教师传统教学手段带来了较大创新和完善,同时,也为学生提供在

线合作和互动平台。如在线讨论平台,教师可以通过运用这一平台来帮助学生在网络上积极进行沟通和互动,也可以帮助教师充分掌握学生的实际阅读情境。

其次,多媒体教育资源。多媒体资源主要包含音频和视频以及图片等众多教育元素,他们既可以丰富学生阅读体验,还可以使阅读教学具备较强趣味性。且运用多媒体教育资源可以帮助学生直观理解文章,如通过视觉和听觉等方式来帮助学生理解文章内容。并通过观看图片和视频的方式,来帮助学生直观理解文章情节和任务情感,增强知识点与实际生活之间的联系,促进学生对课文主题的正确认知。

最后,图书馆和网络资源。教师可以积极鼓励学生通过运用图书馆数据和期刊或者是在互联网中搜索引擎来查询相关文献和资料,这样可以为学生合作和互动式阅读提供丰富的素材。例如,教师在开展“壶口瀑布”阅读教学时,教师可以引导学生运用图书馆资源来查找壶口瀑布的历史和地位以及文化背景等,这样不仅可以促进学生掌握全方面的知识,还可以帮助学生学会如何将独立进行信息的整理。

4 结语

总之,在如今教育改革背景下,初中语文教师在教学时,需要对教学方式创新,并重视阅读教学,积极将合作—互动式阅读模式融入阅读教学当中,这样不仅可以促进课堂教学效果提高,还可以为教师落实课堂教学目的奠定基础。

参考文献:

- [1] 陈敏.谈初中语文教学中合作—互动式阅读模式的构建策略[J].中华活页文选(教师版),2024(10):7-9.
- [2] 吴尉.初中语文互动式教学模式的构建[N].科学导报,2022-07-29(B03).
- [3] 王小强.初中语文互动式教学模式的构建[J].试题与研究,2021(12):109-110.
- [4] 李琼.浅谈初中语文互动式教学模式的构建[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(16):23-24.
- [5] 吕玉惠.谈初中语文互动式教学模式的构建[J].语文天地,2020(20):54-56.
- [6] 马顺学.浅谈初中语文互动式教学模式的构建[J].课程教育研究,2019(36):125.