

新课标背景下国内外时事热点与高中英语新教材单元主题语境融合的研究

张凤芸

河北省秦皇岛市新世纪高级中学, 中国·河北 秦皇岛 066004

摘要: 随着全球化的不断深入, 英语教学已经受到广大的关注和重视, 新课标背景下, 高中英语教学不仅需要培养学生的语言运用能力, 还需要强调语言的的实际应用能力, 尤其是培养学生的跨文化交际能力以及全球公民的意识和责任。基于此, 教师需要在实际教学中结合国内外时事热点与英语教材中的单元主题语境相结合, 利用时事热点中的话题性内容辅助单元主题的教学内容, 提升学生的语言实际运用能力, 增强学生对现实社会现象的理解, 培养他们批判性思维和创新意识。论文从新课标背景为切入点, 重点论述了国内外时事热点与高中英语新教材单元主题语境融合的重要性、面临的问题以及具体的实施策略。

关键词: 新课标; 国内外时事热点; 高中英语; 单元主题; 语境融合

Research on the Integration of Domestic and International Current Events Hotspots and the Theme Context of the New High School English Textbook Units under the Background of the New Curriculum Standards

Fengyun Zhang

New Century Senior High School, Qinhuangdao City, Hebei Province, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

Abstract: With the continuous deepening of globalization, English teaching has received widespread attention and importance. Under the background of the new curriculum standard, high school English teaching not only needs to cultivate students' language application ability, but also needs to emphasize the practical application ability of language, especially to cultivate students' cross-cultural communication ability and global citizenship awareness and responsibility. Based on this, teachers need to combine domestic and foreign current affairs hotspots with the unit theme context in English textbooks in actual teaching, use the topic based content in current affairs hotspots to assist the teaching content of unit themes, enhance students' language practical application ability, strengthen their understanding of real social phenomena, and cultivate their critical thinking and innovative consciousness. The paper takes the background of the new curriculum standard as the starting point, focusing on the importance, problems, and specific implementation strategies of integrating current affairs hotspots at home and abroad with the thematic context of the new high school English textbook units.

Keywords: new curriculum standards; current affairs hotspots both domestically and internationally; high school English; unit theme; context fusion

0 前言

教育体制的改革需要培养学生的全球视角和全球公民的意识, 英语教学是学生探知世界的交际语言, 有很强的实用性。同时, 国内外时事热点具有时效性和现实性, 话题性较高的时事热点可以激发学生的讨论兴趣, 增强学习的主动性和积极性, 融合性教学可以帮助学生建立全球视角, 更好地理解语言文化背后的社会事件背景。在实际教学中, 这种热点融合性教学还存在很大的局限性, 需要教师采用科学、有效的方法提高学生的英语应用能力, 提高他们的英语综合素养能力。

1 新课标背景下国内外时事热点与高中英语新教材单元主题语境融合的研究意义

在新课标背景下, 开展融合性教学, 可以为教学内容提供更加丰富的素材, 提高学生的学习兴趣 and 教学效果。

1.1 时事热点的引入能够使学生更加贴近现实, 了解世界发展的最新动态

通过将时事热点与教材内容相结合, 学生可以更好地了解世界发展的动态, 掌握时事热点背后的涵义和特性, 增强学习的实用性和实效性, 培养学生更为宽阔的视野, 融合到具体的单元语境中可以让教学内容更加贴近现实生活, 提高学生的认知水平^[1]。

1.2 融合时事热点有助于培养学生的批判性思维和独立思考能力

国内外时事热点具有多样性的特点,深刻地反映了社会现状和国际关注的问题,将时事热点融合到单元教学的语境研究中,需要学生从多维度、多视角分析问题。辨别热点信息的真假,从中获取自己的观点和看法,培养学生独立分析思考的能力和批判性思维,让学生从热点分析中形成对单元教学独特的看法和方式。

1.3 将时事热点与教材内容相结合,有助于提高学生的语言实际应用能力

融合性教学具有很强的实用性和实践性,学生在讨论时事热点事件时,需要借助英语进行表达和交流,以此表达自己对事件本身的看法和意见,这一过程可以锻炼学生的口语表达能力和写作能力,还可以在学习中提高英语自信心,建立正确的学习方法和学习态度。教师在实际教学中结合多元化的教学方法,鼓励他们讨论交流,可以提高英语教学生验感和语言的实际运用能力。

1.4 融合时事热点有助于培养学生的全球公民意识

在全球化的背景下,学生需要培养全球视野和跨文化交际的能力,同时要关注国际事务,建立国际公民的意识和责任。将时事热点融合到具体的单元主题语境中,了解世界文化以及价值观的导向,建立正确的价值观、人生观和世界观,用更为坚定的态度审视国际事务和热点新闻,增强自己的文化的敏感度和包容性。

2 新课标背景下国内外时事热点与高中英语新教材单元主题语境融合的研究原则

2.1 时效性原则

利用国内外时事热点,需要关注热点的时效性,热点事件每天都在更新,开展融合性教学需要截取当下话题性较高的热点事件,可以引发人们的思考和关注,具有一定的发酵性,可以紧跟当前国内外发生的最新资讯和热点话题,让学生了解最新的实时动态,反映出社会价值观,增强他们对时事政治的关注度和敏感性^[2]。

2.2 相关性原则

开展融合性教学,必须选取适合单元教材内容和热点事件,有一定的关联性和相关性,可以作为教材的辅助资料,确保学生在学习语言知识的同时,可以准确地将热点事件与教学内容相结合,产生一定的深度和广度,可以有研究价值,提高学生的语言应用能力和交际能力。

2.3 多样性原则

结合国内外时事热点开展单元主题语境研究要创新教学方法,遵循多样性原则,时事热点的来源和类型可以是丰富多彩的,如从时事新闻报道、社会舆论、学术文章、视频资料等都可以成为教研对象,以此丰富课堂教学内容,拓宽学生的视野和学习范围。

2.4 适宜性原则

国内外热点事件纷繁复杂,有不同的研究意义和教学价值,开展高中英语教学需要遵循高中生的学习认知和思维特点,符合他们的学习需求,满足他们的学习能力。并且开展融合性教学,需要重点分析单元教学中的语境研究,从具体的语境中获取新的研究视角融合时事热点,这需要教材内容和时事热点有一定的契合度和关联性,确保两者之间可以开展融合性教学因此,选取的时事热点的难易程度必须符合高中学生的认知水平和英语能力,不能截取过于刁钻的课题新闻,尤其是技术类的时事热点,一定要符合学生的能力认知,不能打击学生的学习兴趣。

2.5 互动性原则

融合式教学本身就是话题性较高的学习方式,教师在实际教学中要增强教学互动性,利用小组讨论、角色扮演、辩论等形式发挥话题性的优势,让学生在具体的实践互动中提升自己的英语能力^[3]。

2.6 文化意识原则

在探讨时事热点时,要符合学生的文化视角,不能抛弃学生的身份,要引导他们从跨文化意识交流的视角分析时事热点,理解不同文化背景下的行为和观点,增强学生的文化包容性和理解性,为他们未来走向社会奠定坚实的文化基础。

3 新课标背景下国内外时事热点与高中英语新教材单元主题语境融合的研究策略

3.1 时事热点的筛选与分类

新课标背景下,单元主题语境研究融合时事热点,需要教师能够准确地筛选出适合的国内外热点,并对其进行分类比对,从细致的筛选和审核中选取适合教材的时事热点,确保两者具有紧密的关联性和包容性,从契合度角度分析可以产生一定的教育意义和研究价值。因此,教师必须认真地审核国内外的时事热点与单元主题语境是否契合,有联系,不是所有的时事热点或是相似的主题热点都可以拿来辅助单元教学,需要甄别出隐藏的信息以及热点新闻所传达的社会价值是否符合学生的认知和思维方式。例如在人教版必修二 unit2 中《Travelling around》——四处旅行,“read about toperu and china;listen to people discuss their travel plans”文章是以秘鲁和中国之间的旅行展开对比教学,并讨论了旅行前的准备,并引导学生讨论“Do you like travlling?”“Who do you like to travel with?”“What places have your travelled to? What words can your use to describe your trip?”等一系列的问题,引导学生开展阅读学习。教师在进行课前导入时,可以引用一些时事热点相关的话题性报道和新闻资讯,如搜集一些“网红打卡圣地”“旅游文化创意策划活动”“国内外旅行热点话题”让课文更加生动,如“山东 13 岁少年游河南并为其写下 7 首诗词,河南太行大峡谷景区诚邀该少年

成为景区星推官，全家免费畅游”。所谓“读万卷书，行万里路”这也是旅游文化的意义，这符合高中学生的价值观和文化导向，教师可以以此为课导入，让学生讨论一下“刚过去的暑假大家都去哪里旅行，有没有值得纪念的地方”然后利用这则新闻引导学生讨论旅行的意义。利用全球化视角分析不同地方旅行带来的文化影响和社会意义，培养学生多维度的分析视角。

3.2 整合课程资源

高中英语单元教学中融合时事热点，需要整合课程资源，挖掘丰富的教学资源，提升学生的教学体验感和趣味性，为学生构建宽松、舒适的课堂环境。在实际教学中，可以利用多媒体教学资源，如新闻视频、热点资讯、播客信息、社交媒体动态等资源，提取适合的时代热点内容与教材内容进行融合教学，让学生可以全面地认识世界，掌握实时动态，提高学生的实用性和时效性。例如，如果学习“环境保护”的话题，教师可以搜集关于气候变化、野生动物的保护、可持续发展、生态保护计划、人类命运共同体等相关的热点内容，利用新闻报道、视频片段或专家访谈，让学生了解当前环境保护的紧迫性和全球合作的重要性。“Sustainable Development and Environmental Protection”（可持续发展与环境保护）。在人教版必修二 unit2 中《wildlife protection》——野生动物的保护计划，标题倡导“When the buying stops the killing can too-wildaid”“当购买停止，杀戮也可以”“learn about protecting endangered animals”——了解保护濒危动物。“What do you know about the Tibetan antelope and the Changtang National Nature Reserve”——你对藏羚羊和长塘国家级自然保护区有什么了解，文章详细介绍了藏羚羊保护区如何拯救这个濒临灭亡的物种，然后引导学生针对濒危物种“South China Tiger”和“Yangtze River Dolphin”的现状制作海报。关于这个单元主题倡导的语境是关于“自然环境保护和拯救濒危物种的倡议”符合相关话题的时事热点非常多，教师可以从国际视角截取适合的热点资讯，可以利用多媒体视频播放这些濒危物种的重要信息，让学生可以直观地感受到它们的生存环境正在被破坏。也可以借助新闻热点，如不久前发布的《2024 年世界野生动植物犯罪报告》“巴黎气候协定”“中国碳排放交易市场启动”等，作为课堂讨论的引入材料，就当前世界野生动植物保护和气候环境保护形势不容乐观，呼吁各国及相关的机构积极响应此项行动，打击犯罪，加强保护野生动植物和自然气候保护。利用这些有话题性的时事热点可以引导学生正确地看到环境与自然与人类的关系，从自我做起，树立保护环境、参与到拯救濒危野生动植物的行列。

3.3 设计互动式的多元化教学活动

开展单元融合教学活动，利用时事热点丰富学生的教学实践，需要在实际教学中设计互动式的教学活动，创设多

样化的教学方式，让学生在实践互动中，感受到英语的实用性，也可以提高时事热点的融合效果，锻炼学生的反应能力和临场应变能力。教师可以依据具体的单元教学语境设计小组讨论、角色扮演、组织辩论赛、谈论会等互动教学活动，也看见鼓励学生将自己的实践结果通过撰写英语报告、制作 PPT 等展示出来，提高自己的英语应用能力和口语表达能力。例如，在人教版必修一 unit3-《Sports and fitness》——运动与健身。文章从 favourite athlete -Lang Ping and Michael Jordan 两位优秀的事迹做出了详细的阐述。讨论了运动与健康之间的关系，“write a page for a class wellness book”。教师可以设计互动性的教学方式，利用巴黎奥运会的时事热点，结合传达的体育精神，融合具体的事件，如可以引用跳水冠军——全红婵的事迹，传达出奋勇拼搏、为国争光的体育精神，时事热点可以反映出社会的现状和价值观导向，“全红婵为国家争取到两枚奖牌，并跳出了 7 个满分动作”这则振奋人心的热点新闻，可以激发学生的学习兴趣，并且全红婵的年龄与高中生也算了同龄人，可以引发他们的情感共鸣，激发他们勇于锻炼，敢于攀登的精神。教师可以组织学生依照“体育精神”为话题，以体育与健身之间的关系为论点，开展一场主题辩论赛，让学生自由地收集辩论赛的素材和资料，提高英语实用性和应变性。同时也可以针对热点话题进行讨论和交流，或是组织扮演不同的角色，如就“环境保护问题”，让学生分别扮演政府官员、环保组织代表、企业代表和普通市民，讨论如何在不同角色下推动环境保护和可持续发展，或是讨论“是否应该对污染企业征收高额环保税”或“个人在环境保护中应承担的责任”，激发学生的思辨能力和英语表达能力。此外，还可以引导学生开展项目实践活动，如开展以“我的绿色校园”为主题的项目，研究校园内的环保措施，并提出改进建议。

4 结语

综上所述，在新课标背景下，将国内外时事热点与高中英语新教材单元主题语境进行融合研究具有重要的教学意义和现实价值，它适应时代发展的教学需求，丰富了英语课程教学的内容，提高了学生的跨文化交际能力和英语应用能力。融合时事热点可以让英语教学更加贴近生活，具有时代感和时效性，为学生拓宽视野、开阔眼界、认识世界奠定了基础，同时也培养了学生全球视野和全球公民意识，提高了全面综合素质。

参考文献：

- [1] 王琼.新高考新教材背景下高中英语大单元主题教学探究[J].英语教师,2023,23(21):144-146.
- [2] 刘玲.基于高中英语教材单元主题进行文化意识培养[J].知识窗(教师版),2019(10):22.
- [3] 杨剑,王欣.时事热点在大学英语教学中的德育教育功能[J].临沂大学学报,2015,37(4):85-89.