

“岗课赛证”综合育人评价机制的构建与实践研究

张玮

天津职业大学, 中国·天津 300410

摘要: 本研究旨在深入探讨“岗课赛证”综合育人评价机制, 为提高职业教育质量提供理论支持和实践指导。明确了“岗课赛证”的内涵, 基于大职教观和职业教育人才培养理论提供理论基础, 构建了包括评价指标体系和评价方法的具体内容, 并提出加强宣传教育、整合课程资源、举办技能大赛和强化证书管理等实施策略。

关键词: 岗课赛证; 综合育人; 评价机制; 职业教育

Research on the Construction and Practice of the Comprehensive Education Evaluation Mechanism of “Post, Course, Competition and Certificate”

Wei Zhang

Tianjin Vocational Institute, Tianjin, 300410, China

Abstract: This study aims to deeply explore the comprehensive education evaluation mechanism of integrating “post, course, competition and certificate”, and provide theoretical support and practical guidance for improving the quality of vocational education. The connotation of integrating “post, course, competition and certificate” is clarified. Based on the grand vocational education concept and vocational education talent cultivation theory, the theoretical foundation is provided. The specific contents including evaluation index system and evaluation methods are constructed. The implementation strategies such as strengthening publicity and education, integrating curriculum resources, holding high-level vocational skill competitions and strengthening certificate management are proposed.

Keywords: post, course, competition and certificate; comprehensive education; evaluation mechanism; vocational education

0 前言

职业教育在中国经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。产业升级与经济结构调整, 让市场对高素质技术技能人才需求迫切。职业教育需创新人才培养模式, “岗课赛证”综合育人模式应运而生。它融合岗位需求、课程教学、技能大赛与职业资格证书, 目标是培育兼具实践、创新能力与职业素养的人才, 既契合职业教育特点规律, 又顺应产业发展趋势要求。近年来, 各地职业院校积极探索“岗课赛证”综合育人模式, 取得了一定的成效。然而, 该模式在实施过程中仍存在一些问题和不足。例如, 部分职业院校对“岗课赛证”综合育人模式的认识不够深入, 缺乏系统的规划和设计; “岗课赛证”之间的融合度不够高, 存在脱节现象; 评价机制不够完善, 难以准确评价学生的综合素质和能力等。因此, 深入研究“岗课赛证”综合育人评价机制, 对于完善“岗课赛证”综合育人模式, 提高职业教育质量具有重要的现实意义。

1 “岗课赛证”综合育人的内涵

在当前的职业教育领域, “岗”“课”“赛”“证”构成了一个有机的整体, 共同推动着人才培养的质量和效率。“岗”指的是企业的实际工作岗位, 它既是职业教育的应用场景, 也是学生实践能力培养的主战场。“课”则指职

业院校设置的课程体系, 它是理论与实践相结合的桥梁, 是学生技能学习和知识积累的基本途径。“赛”即各类职业技能竞赛, 它是检验学生学习成果、提升技能水平的有效方式。

“证”指的是职业技能证书, 它是对学生技能水平和专业能力的认证, 也是衡量职业教育质量的重要标志。

这四个要素在职业教育中的意义重大。“岗”为“课”提供了实践的内容和标准, “课”为“岗”提供了必需的理论知识和操作技能, “赛”则为“课”和“岗”的学习和实践提供了检验的平台, 而“证”则是对“课”“赛”学习成果的正式认可。它们相互依存、相互促进, 共同构成了职业教育的完整体系。通过“岗课赛证”的紧密结合, 可以有效地提高职业教育的质量和效果, 实现与产业需求的紧密对接, 为社会培养出更多高技能、高素质的技术技能人才。同时, 这一模式也为教师的专业发展提供了新的动力和方向, 促使教师不断提升自身的教学水平和实践指导能力, 实现教学与实践的双向提升。

2 “岗课赛证”综合育人评价机制的理论基础

2.1 大职教观

大职教观突破了传统职业教育的局限, 将职业教育的视野扩展到更为广阔的领域。它强调职业教育的全面性、实践性和创新性, 注重与社会的紧密联系, 强调职业教育与经

济社会发展的深度融合。在大职教观的指导下,职业教育“岗课赛证”融合育人模式得以更好地实施。通过岗位实践、课程学习、技能竞赛和证书认证等多个环节的融合,可以帮助学生更好地掌握知识和技能,提高他们的职业素养和实践能力,从而更好地适应社会的需求。

2.2 职业教育人才培养理论

职业教育人才培养理论的核心内容主要围绕如何培养出符合社会经济发展需求的高素质技能型人才展开,该理论强调紧密对接产业需求是其人才培养的重要导向,实践能力是职业教育人才培养的关键要素,课程是职业教育人才培养的重要载体,职业技能竞赛能够激发学生的竞争意识和创新精神,促进学生在技能水平和综合素质方面的提升,证书规范人才能力标准,为学生进入特定职业领域或在该领域内进一步发展提供依据。职业教育人才培养理论的这些核心内容相互关联、相互补充,共同构成了一个完整的人才培养体系,旨在培养出既能满足社会经济发展需求,又能在各自职业领域中发挥重要作用的高素质技能型人才。

2.3 相关理论为“岗课赛证”综合育人评价机制的构建带来的启示

2.3.1 评价指标方面

评价指标体系应涵盖“岗”“课”“赛”“证”各个维度的全面考察。不仅要关注学生在专业课程学习上的成绩(课),还要重视其在职业岗位上的实际适应能力(岗)、在职业技能竞赛中的表现(赛)以及证书获取情况(证)。除了关注证书本身的类型和等级外,还应评估证书与学生所学专业及未来拟从事岗位的匹配度。评价指标应充分考虑产业界对职业岗位的实际技能要求、职业素养期望等因素,并根据产业动态及时更新。

2.3.2 评价方法方面

应采用多元化的综合评价方式。要结合过程性评价,关注学生在日常学习、实践、竞赛准备等过程中的表现。综合运用自我评价、教师评价、企业评价等多种主体评价方式。

2.3.3 评价过程方面

评价过程应与产业实践相结合,可以引入企业专家参与评价,让他们根据产业一线的实际情况对学生在岗位实习、实践项目中的表现进行评估,使评价结果更具产业实用性和权威性。评价过程应注重考查学生在真实或模拟的职业场景中的表现。

3 “岗课赛证”综合育人评价机制的构建

3.1 评价指标体系

3.1.1 岗位适应能力指标

此指标聚焦学生实际岗位的表现,含岗位技能掌握与职业素养等方面。确定该指标需经企业调研、岗位分析,依岗位所需知识、技能及素养来制定。像学生实习表现、企业评价等都可作评价依据,且它会随行业与技术发展而变。企业岗位需求影响高校课程设置。以外贸行业为例,深入调

研其人才需求,明确岗位群任务与能力要求,才能精准定位培养目标,构建专业课程体系,助力学生岗位适应能力培养。

3.1.2 课程学习效果指标

涵盖公共基础课与专业课,有课程成绩、学习参与度等。评价时需考量课程设置合理性、标准科学性、内容实用性及评价有效性等。可通过多种评价方式,如学生评价、教师自评、同行互评等全面了解教学质量,也可借课程考核、项目实践检验学生知识掌握程度。高职课程应紧跟行业趋势,建立“双元双师”模块化教学体系,这既是“岗课赛证创”融合模式人才培养的基础,也是“三教改革”的关键所在。

3.1.3 竞赛表现指标

突出竞技性与引领作用,评价指标涉及竞赛组织规范性、内容针对性、结果公正性等。通过评价参赛学生表现,能了解其实际操作、创新及团队协作能力。同时,要关注竞赛对教学改革的推动作用,看是否促进课程教学改进提升。学生参与“国家、省、市、校”四级比赛,能激发兴趣、锻炼能力,提升实际操作与创新创业水平。

3.1.4 证书获取情况指标

证书获取情况指标得重专业性与市场性。其涵盖证书认可度、与岗位匹配度、获取难易度等。评估证书含金量,可知能否如实反映学生技能水平。还需关注证书对就业的助力,看是否提升学生就业竞争力。证书有培训证、职业资格证、技能等级证等,是行业或岗位准入凭证,能检验学生知识技能掌握情况。

3.2 评价方法

3.2.1 定量评价与定性评价相结合

在评价过程中,既要对学生学习成果进行量化评估,如课程成绩、竞赛成绩、证书获取情况等,又要对学生的综合素质进行定性评价,如岗位适应能力、职业素养、团队协作能力等。通过定量评价与定性评价相结合,可以更全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。

3.2.2 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价注重学生在学习过程中的表现,如学习参与度、实际操作能力、创新能力等;终结性评价则主要关注学生的学习成果,如课程成绩、竞赛成绩、证书获取情况等。将过程性评价与终结性评价相结合,可以更好地了解学生的学习过程和学习成果,为教师调整教学策略、优化课程设置提供依据。

3.2.3 自我评价、教师评价与企业评价相结合

学生经自我评价,能明晰自身学习与职业发展需求,提升自我管理及发展能力;教师从专业视角评价学生学习成果与综合素质,给予指导建议;企业依岗位需求评价学生岗位适应力与职业素养,供就业及职业发展参考。通过自我评价、教师评价与企业评价相结合,可以更全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质,为学生的就业和职业发展提供更好的支持。

4 “岗课赛证”综合育人评价机制的实施

4.1 加强宣传教育

开展宣传教育对提升师生对“岗课赛证”综合育人评价机制认知有重要作用。宣传内容方面,需帮学生领会制度意图,明确参赛、考证目标意义,端正动机,分解转化任务,激发自主性,摒弃浅显目标。还要引导了解国家职业教育相关内容,增强职业发展自觉意识。宣传渠道和方法上,一要发挥课堂主渠道作用,可在相关课程辟章节讲解或融入专业课程体系。二要凭借多种活动开展宣传教育,与校园建设、课程改革配合,营造融通发展育人环境,引导学生培育“大国工匠”精神,强化成才与终身学习理念。

4.2 整合课程资源

要对接岗位标准来整合课程资源,为评价机制筑牢课程根基。其一,系统整合专业课程标准体系。把各类标准如国家职业教育标准、行业企业及岗位标准等融入人才培养方案,形成育训融通课程标准并细化为教学质量标准,确保育训课程一体化,像部分优秀院校那样做好范例。其二,有机整合专业群课程资源。基于工作过程选择教学内容,突破专业限制构建适配企业需求的课程体系,依课程内在联系重构结构与顺序,增强兼容性,方便学生依兴趣、愿望选专业方向及“赛”“证”取向,如汽车维修专业调研岗位需求融入教学并整合资源,提升学生综合素质。最后,全学程推进“岗课赛证”融通工程。依学生素养发展规律与“赛”“证”安排,规划方案,合理设置教学模块,分层分类供给,融入校园文化建设,营造融通发展的育人环境。

4.3 举办高水平职业技能大赛

举办高水平职业技能大赛,对“岗课赛证”综合育人意义重大,能丰富评价机制的竞赛维度,为职教发展添活力。一方面,大赛可激发学生学习兴趣与竞争意识。学生参与各级比赛,能将知识技能用于实际,在竞争里提升实践、创新及团队协作能力,像参加“国家、省、市、校”四级赛,能力会不断提高,且会因竞技性更努力学习训练。另一方面,大赛推动教学改革。其内容标准反映行业新趋势与岗位需求,教师指导参赛能据此调整教学,提升质量。例如,一些高职院校推动课赛融合、开展拔尖培养计划。同时,大赛也促校企合作,企业可通过赞助、提供技术支持等参与职教,共育人才。此外,大赛能提升职教社会影响力,吸引各界关注,展示成果与学生风采,如全国职业院校技能大赛,发挥引领示范作用,营造良好成才环境,引领培养高素质人才。

4.4 强化证书管理

在“岗课赛证”综合育人评价机制里,证书管理极为

关键,需规范考核、确保含金量,提升评价权威性。一方面,严格规范证书考核流程。各类证书的考核标准要明确,内容得紧密贴合职业岗位需求,兼具专业性与市场性。可邀企业专家参与设计与实施,让考核贴近实际工作场景。另一方面,着力提升证书含金量。通过与行业权威机构合作、引入先进考核技术方法等,增强证书认可度与价值。同时,强化对证书市场监管,杜绝低质量证书泛滥。比如部分高职院校将“1+X”证书制度融入教学,优化课程、强化实践,提升学生获证能力,还与企业合作开发考核项目,使证书更实用、有针对性。此外,建立证书信息查询平台,方便用人单位与学生查证书真伪、有效性。通过这些举措,规范证书管理,有力保障“岗课赛证”育人模式实施。

参考文献:

- [1] 于琳,白玉杰,宋萍萍.“岗课赛证”融合背景下高职院校课程过程化评价改革研究[J].公关世界,2024(23):130-132.
- [2] 卢洪艳,吴凡.“岗课赛证”视域下高职学生实践能力评价指标体系构建——以电子商务专业为例[J].职业教育,2024,23(26):39-43.
- [3] 王淑敏.“岗课赛证”融通背景下高职教育评价体系探索[J].科教文汇,2024(5):147-150.
- [4] 吴越.构建复合型高技能人才培养“岗课赛证”融通评价体系研究——以江苏省无锡技师学院电子商务专业为例[J].职业,2024(3):68-70.
- [5] 王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):5-11.
- [6] 秦国锋,李国帅,杨雯铃,等.“岗课赛证”融通视域下职业教育课程评价:范式转变与多元路径构建[J].职教论坛,2023,38(11):47-54.
- [7] 顾晨露.高职院校“岗课赛证”融通教学改革及评价体系构建——以药品生产专业为例[J].职业教育,2023,22(28):32-34.
- [8] 王婷.基于“岗课赛证”融合教学模式的高职院校英语教学质量改革评价[J].黑龙江科学,2023,14(11):108-110.
- [9] 刘晓丽.“岗课赛证”融通背景下高职院校教师教学评价机制研究[J].科教导刊,2023(17):37-39.
- [10] 刘晓杰,邵雯.基于“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材评价指标体系构建[J].职业技术教育,2023,44(14):75-79.

作者简介:张玮(1981-),女,中国山东郓城人,博士,副教授,从事人力资源管理研究。

基金项目:2022年度天津市教委科研计划项目“后疫情时代公共管理和服务类专业‘岗课赛证’融通育人模式研究与实践”(项目编号:2022SK123)。